

安徽科技貿易學校  
安徽糧食經濟技師學院

# 2023 年教育質量報告

2022 年 12 月

## 前 言

开展中等职业教育质量年度报告，是贯彻全国职业教育大会精神，落实新修订《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措；是推进职业教育质量评价改革的重要抓手；是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、总结发展成绩、接受社会监督的重要载体；是职业学校强化内涵发展，诊断补齐短板，扩大职业教育社会影响力和吸引力的重要途径。因此，职业学校发布教育质量报告，对加强与社会沟通，强化与行业企业深度融合，推动学校管理和科学育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

学校充分认识到开展年度教育质量报告工作的重要意义，成立了以党委书记、校长为组长的年度教育质量报告编制工作领导小组，组建了由主管教学副校长为组长的编制工作组。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和《安徽省教育厅转发教育部职业教育与成人教育司〈关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知〉的通知》的要求，报告编制工作组对学校2021—2022学年教育教学工作进行了全面、系统的梳理和诊断，总结了经验、查找了问题、提出了改进措施，历时近1个月，编制完成了《安徽科技贸易学校2023年教育质量报告》，现向社会公布。

2023年教育质量报告编制领导小组：

组 长：窦祥国

成 员：陈 新 王支宝 王莉莉 吕德中

2023年教育质量报告编制工作组：

组 长：王支宝

副组长：吴 刚 张 凡

成 员：张 瑾 吴邦成 李业领 刘传勋 孙玉成 曹博翔 陈治国 汪子辰

权循黎 陈红雨 王 敏 李学强 李 卉

# 目 录

1. 基本情况 .....	1
2. 学生发展质量 .....	1
3. 教育教学质量 .....	11
4. 服务贡献质量 .....	17
5. 政策落实质量 .....	19
6. 面临挑战 .....	23
典型案例 1 .....	25
典型案例 2 .....	31
附件 1 .....	36
附件 2 .....	39

## 1 基本情况

### 1.1 学校概况

学校创建于1958年，是省属全日制公办职业学校，隶属安徽省粮食和物资储备局，归属安徽省发展和改革委员会，原名安徽粮食学校。1980年7月更名为安徽省蚌埠粮食学校，2004年4月更名为安徽科技贸易学校。2022年达到全省A类中职学校办学标准，跻身全省中职学校第一方阵。学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、国家重点中等职业学校、国家高技能人才培养基地、全国粮食安全宣传教育基地、全国粮食职业教育教学指导委员会储检分委员会秘书处单位，曾荣获国家技能人才培育突出贡献奖、全国粮食行业技能人才培育突出贡献奖、安徽省职业教育先进单位、安徽省“三全育人”典型学校、蚌埠市文化教育名片等称号。迄今已为国家培养了近10万名各级各类优秀人才，在省内外享有盛誉。

### 1.2 资源投入

学校占地332.2亩（221463.75平方米），生均校园占地面积34.39平方米，校舍建筑面积12.26万平方米，生均校舍建筑面积19.04平方米，绿化面积9.8万平方米，运动场面积1.8万平方米。学校现有资产总额37,433.88万元，其中：流动资产1,251.78万元，固定资产原值23,075.15万元，固定资产净值15,078.35万元，在建工程17,473.03万元，无形资产原值4,524.18万元，无形资产净值3,630.71万元。净资产32,551.15万元，其中：累计盈余32,310.06万元，专用基金241.09万元。

本学年投入473万元用于教育教学设备采购及实训室建设，新建智慧录播教室、高铁乘务、书法绘画、维修电工电气控件和汽修仿真等实训室，升级改造了粮油仓储、农产品食品检验实训室，购置了教师教学用电脑。投入310万元升级改造了学校配电设施，完成了天然气入户工程，加装了学生宿舍空调和阳台防护栏，完成了5#、6#学生公寓周边绿化美化等，不断完善办学条件。学校现有教学仪器设备总值4695万元，生均0.73万元，纸质图书21.84万册，电子图书10.01万册。

## 2 学生发展质量

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 强化“一岗双责”，落实主体责任

坚持党要管党、全面从严治党，党委班子把落实党风廉政建设主体责任作为

重大政治任务，摆在首要位置来抓。将党风廉政建设纳入绩效考核，与业务工作同研究、同部署、同落实、同考核。

**（一）全面落实从严治党主体责任。**切实履行党风廉政建设的党委主体责任和支部书记“第一责任人”职责。落实党委、书记、班子成员全面从严治党主体责任“三个清单”。建立责任传导机制，按照“谁主管、谁负责”的原则，推动两级党组织层层加压加热。完善工作纪实、履职廉政谈话、履责情况定期报告等制度，认真组织开展主体责任检查考核、述责述廉等工作，切实抓好反馈通报、问题整改、约谈问责等工作，把考核结果作为干部选拔、表彰奖励、绩效考核的重要依据。

**（二）持续推进党风廉政建设。**持续深化作风建设，紧盯重要时间节点和关键环节，开展督查检查，坚决整治不正之风。巩固落实中央八项规定精神成果，防范各类隐形变异的“四风”问题。认真执行省局加强和规范效能建设“十个不得”“十个做到”新规和“马上就办、真抓实干”制度，班子成员带头深入一线调查研究，坚持校园巡查、每日陪餐，参加系部学习等制度，开展常态化全覆盖的明查暗访，强化内部管理，提高办事效率，促进作风建设长效机制的形成。加强建设工程、项目经费、招生纪律、技能等级认定、师德师风等重点领域的制度建设和监督检查，综合运用监督执纪“四种形态”，严肃查处违纪违法行为，严肃查处师生身边的“微腐败”，用好问责利器，作出精准处置。

**（三）深化新一轮“三个以案”警示教育。**认真学习贯彻《中国共产党纪律检查委员会工作条例》，坚持和完善“三个以案”警示教育制度，以省委、省纪委监委通报及粮食和物资储备系统查处的案件为反面教材，纵深推进警示教育和廉洁从教教育；选取身边案、新发案、典型案讲透纪法德责，教育引导党员、干部以案为鉴，推动以案示警、以案为戒、以案促改。

**（四）充分发挥教代会、工会作用。**健全完善教代会会议事程序和规则，积极组织教代会代表围绕学校中心工作和涉及教职工切身利益的问题，深入开展调研，提出合理建议，切实提高代表的思想政治素质和履职议事能力；每年定期召开教代会，开展支部书记抓党建述职评议、科室年度目标任务完成情况测评，向代表报告学校工作、工会工作和财务收支预决算，表决通过学校重大事项改革方案，回复代表提出的建议和意见，不断提高教代会工作的科学化、民主化、规范化水平。学校工会全力当好职工权益的代言人、职工信赖的娘家人和职工业余活动的总导演，加强职工社会公德、职业道德、家庭美德教育，通过组织开展论坛交流、

荣休慰问、联谊联欢、文体活动、节日走访等，营造团结和谐的校园氛围，切实增强广大教职工的凝聚力和向心力。

### **2.1.2 加强宣传教育，提高思想认识**

**（一）抓牢抓实意识形态工作。**认真落实省局和学校意识形态工作相关制度，加强研讨会、新媒体等意识形态阵地的建设和管理，强化网络舆情监管，加强正面引导。发挥思政教指委作用，强力推进思政课程和课程思政建设，全面实施新颁布的思政课程标准，用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》；加强思政课程学习与日常思政教育的有效衔接和信息互通，完善思政课程学习评价方式。加大思政课程和课程思政教研力度，推进1个市级思政课程和2个课程思政课题研究顺利开展；处理好知识传授与价值引领、显性课堂与隐性课堂、思想政治主导性与知识丰富多样性的关系，探索建立“大思政”育人格局。

**（二）深入学习党章党规和系列讲话。**本学年开展党委中心组学习11次，专题学习2次，支部学习12次，党小组学习30次。一是组织学习党章、《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党党内监督条例》和《中国共产党纪律处分条例》等内容，把党章党规学习作为党员的重要政治任务，确保全覆盖、无遗漏，引导党员干部自觉遵守党章、恪守准则、遵守条例，使党章党规成为各个支部、党小组和每个党员学习工作生活的基本行为规范。通过谈感想、小测试等形式深化学习效果，让广大党员教师对党纪党规心存敬畏、心有戒律。二是深入学习习近平总书记系列讲话精神。将学习贯彻十九届六中全会精神情况、《习近平谈治国理政》（第三卷）（第四卷）和习近平总书记关于教育的重要论述情况纳入监督检查各支部工作的重点内容，推进学校各支部党建工作抓严、抓实。

**（三）注重发挥先进典型榜样作用。**学习革命先烈的生平事迹、军功荣誉以及雷锋精神、长征精神等共产党人精神谱系的形成历程，让全体党员教师接受革命传统教育、廉洁文化教育及先进典型教育，引导党员干部向善向上、廉洁修身、廉洁齐家。强化党员教育管理，引导广大党员发挥先锋模范作用，党员获市级以上各类奖项、荣誉称号55个。

### **2.1.3 严明政治纪律，严肃监督执纪**

**（一）严明党的政治纪律。**牢固树立纪律规矩意识，始终坚持党的领导，坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，引导广大党员干部做政治上的明白人，自觉做到在思想上无比信任、

政治上绝对忠诚、组织上自觉服从、行动上坚决拥护。

**（二）增强党内监督实效。**认真落实述职述廉、组织生活会、民主生活会、个人重大事项报告等党内监督制度。强化党员日常监督，对苗头性问题及时提醒，防止单一问题变成复杂问题，违纪问题变成违法问题。加强党务校务公开力度，包括“三重一大”、学生资助、评先评优、职称评聘等，积极接受广大党员、群众的监督。

**（三）构建监督提醒常态化机制。**开展监督提醒谈话是贯彻落实中央及省委重大决策部署、做到“两个维护”的具体体现，是纵深推进全面从严治党、落实全面从严治党“两个责任”的重要举措，也是增强各方履职尽责意识的有效方式。学校坚持将财务管理、物资采购、基建维修、招生就业、培训认定等工作纳入重点监督提醒范围，做到监督预防关口前移，有效降低廉政防控风险。

#### **2.1.4 夯实组织基础，打造过硬队伍**

**（一）稳妥推进党委、纪委和党支部换届工作。**认真总结本届党委、纪委和党支部工作，在发扬民主、充分酝酿、综合考虑的前提下，做好充分准备，把好政治方向，严明换届纪律，确保换届工作稳妥有序开展。

**（二）从严从实做好发展党员工作。**加强对优秀师生的政治引领和政治吸纳，培养吸收政治素质好、公认程度高的师生加入党组织。坚持在培养教育上下功夫，克服“重发展，轻教育”倾向，成熟一个发展一个。突出政治标准，接收预备党员4人，预备党员转正6人，确定入党积极分子5人。举办党务干部培训班1期。

**（三）不断完善“党建+X”特色模式。**进一步总结凝练“党建+X”特色模式的经验做法，加强调查研究，做好结合文章，充分发挥各党支部在特色创建中的主体作用，以特色创建带动业务工作高质量发展，促进“党建+X”模式特色更加鲜明、内涵更加丰富。一支部推行“党建+思政”，聚焦思政铸魂，党员面向学生宣讲红色故事、教唱经典歌曲、分享读书心得等；二支部推行“党建+服务”，坚持服务至上，参与组织各类大型活动的疫情防控、后勤保障等工作，不断提升管理服务水平；三支部推行“党建+技能”，助力技能培养，成立以党员为主的“CNC工程师”小组，解决了实训教学中的诸多技术难题；四支部推行“党建+德育”，结合“四史”教育，开展烈士陵园祭扫、主题演讲比赛等德育活动；五支部推行“党建+文化”，突出文化浸润，开展校园文化大家谈、红色文化进班级、专业文化再凝练等活动。支部组织力不断提升，战斗堡垒作用进一步发挥。

**（四）着力抓好“三支队伍”建设。**支持教师参加各级各类培训、提升学历和攻读学位；在做好疫情防控工作前提下，举办了全体教师培训、宣传实务、公文写作和中层干部培训；党委书记、校长窦祥国同志面向全体教职工宣讲新《职业教育法》，面向全体学生作校园文化内涵解析专题报告。加大德育骨干和思政教师队伍建设力度，强化政治理论和政策业务学习，促进教育教学能力提升，1个思政教学团队获全省教学能力比赛三等奖。加强班主任队伍建设，开展班主任业务探讨、专题研讨和经验交流，正在筹建省级名班主任工作室，促进班主任队伍专业化发展，1名同志获全省班主任业务能力比赛三等奖。坚持立足实际、着眼长远，结合专业和学科建设目标，培育、遴选了新一批专业（学科）带头人8人、骨干教师11人，发挥引领示范带头作用，争创省级教学创新团队。

#### **2.1.5 优化学生管理，推进“三全育人”**

**（一）强化学生日常管理。**加强学生学籍管理，及时维护学籍管理系统数据。狠抓《中等职业学校学生公约》和学生一日常规管理，关心关爱学生，加大学生心理健康和发展辅导力度，抓好学生评优评先等工作，学生稳定率始终保持在96%以上。加强安全教育管理，充分利用班主任例会、主题班会、板报广播等多种形式多渠道开展安全宣传教育，实行校园巡查、“四级值班”“楼层长”等制度，严把宿舍、校园进出关口，开展防范校园欺凌专题教育，组织常态化消防演练，全力打造平安校园。

**（二）构建“三全育人”格局。**结合省政府推行的德智体美劳“五大行动”和职业教育“提质培优”行动计划，制订“三全育人”工作方案，引导全体教职工深入领会内涵、践行理念、完善体系，将共识落实到行动上。聚合校内外各类育人资源，形成育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，实现人人、时时、处处育人，凝练1个“三全育人”典型案例报省人社厅。持续推进“123456”德育工程立心立魂，申报省级德育教学成果1项；加强“四史”教育和国防教育，抓好养成教育，强化尊师教育，提升学生综合素质。加强校园文化建设，激发学生社团活力，强化品牌意识，打造了青蓝儒行社、“一路生花”创新创业社等优秀社团。

#### **2.1.6 加强制度建设，积极接受监督**

**（一）健全完善防控体系。**一是坚持层层见面，人人承诺。签订党风廉政建设责任书，明确党风廉政建设权利与义务，绷紧廉洁自律这根弦。召开了2021年度组织生活会，认真开展批评与自我批评，剖析整改了苗头性、倾向性问题。



二是坚持风险管控，排查隐患。始终将风险点岗位作为突出重点，扎实开展廉政风险点排查，提升防范意识和警戒意识，切实做到问人问事问责。三是严肃纪律，严守程序。严格实行考勤制，定期与不定期督查上班工作纪律和工作效能。四是加强制度建设，构建反腐倡廉制度体系。制定和完善了学校党风廉政建设责任制责任追究办法、财务重大事项报告制度管理办法、财务管理制度、财务报销制度等工作责任制度。五是“三重一大”由党委会、校长办公会集体研究决定，促进民主决策落地生根，规范差旅费报销等相关制度，推进学校工作规范运行。六是对新提拔的中层干部进行民主推荐和任前公示，杜绝“打招呼”“开后门”等现象发生。

**（二）强化师德师风建设。**学校把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，坚持实行师德“一票否决”，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。深入学习贯彻新修订的《中华人民共和国教师法》《新时代中小学教师职业行为十项准则》等法律规定，提高教师法治素养、规则意识，提升教师依法执教、规范执教能力。健全教师荣誉体系，选树第二届校级优秀教师、优秀班主任 10 人，讲好教育故事，宣传身边榜样，弘扬高尚师德。强化师德师风综合整治，推动构建师德师风监管关口前置、重心下移新机制，把政治学习、弘扬正气与教书育人充分融合，营造学标杆、树典型、立榜样的良好氛围。

**（三）不断提升工作效能。**严格执行各项规章制度，强化出勤履职、集体学习等监督检查，增强教职工责任意识和奉献精神，提高教辅人员服务意识和工作效率，引导广大教职工主动融入全局，提升执行力。完善考核评价和正向激励机制，发挥党员干部先锋模范作用，严厉整治“躺平”现象，让“混日子”没有市场。

### 2.1.7 其他方面

**（一）持续加强党建促统战、带群团。**建立健全校内民主党派人士联系机制，开展“双树双建”主题教育活动，欢迎党外人士为学校建设发展多提宝贵意见。指导工会当好“娘家人”，办好“暖心事”，提高教职工午餐标准，增加端午节传统节日福利发放，逐步增进广大教职工福祉。指导团委发挥好“一心双环”作用，带好学生会、社团组织；结合庆祝中国共青团成立 100 周年，开展了五四青年师生座谈会、“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题征文等系列活动；推荐 2 篇论文参加“皖粮青年论坛”评选。

**（二）接续做好对口帮扶工作。**自觉扛稳政治责任，关心选派干部，助力乡

村振兴。在总结经验的基础上，与蒙城县桥南村、代李村和亳州工业学校等单位进一步深化合作、巩固提升，继续做好上级部门交办的对口援助工作。

## 2.2 立德树人

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面落实立德树人根本任务，切实担负起为党育人、为国育才的神圣使命。以创建“三全育人”典型学校和“三全育人”典型学部为契机，以实施“123456”学生素质教育德育工程为载体，积极构建“三全育人”和“五育并举”有机融合的育人新格局。聚焦立德树人，着力构建完善的德育工作体系。在增长学生知识见识上下功夫，着力构建完善的智育工作体系。牢固树立健康理念，着力构建完善的阳光体育工作体系。以学生社团和第二课堂为载体，积极打造具有职业教育特色的新时代校园文化，学生社团和第二课堂的实践探索，在培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质、思想道德素质、科学文化素质协调发展等方面做出了积极贡献。坚持以美育人，着力构建完善的美育工作体系。充分发挥校园文体活动的美育功能，丰富美育实践载体。大力弘扬劳动精神，着力构建完善的劳动教育工作体系。体育课专任教师数由上一年度的11人增加到13人，思政课专任教师数由上一年度的20人增加到22人，德育管理人员15人，班主任127人，与上学年基本持平。

## 2.3 在校体验

学校全面落实立德树人根本任务，以实施“123456”学生素质教育德育工程为载体，积极构建“三全育人”和“五育并举”有机融合的育人新格局，切实做到让学生、家长和社会满意。一是**推进教书育人**。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，充分将学习教育与思政课程、课程思政等教学工作有机结合，制定了学校《课程育人工作方案》《课程标准审核和教案评价制度》等。二是**重视文化育人**。充分发挥文化育人功能，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，牢牢掌握意识形态工作领导权，加强培育和践行社会主义核心价值观，选树先进典型，引导师生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。三是**推动实践育人**。坚持理论教育与社会实践相结合，以深化实践教学和创新教育为“三全育人”突破口，坚持“产教融合、工学结合”人才培养模式，形成实践育人统筹推进工作格局。四是**创新网络育人**。主动拥抱互联网生态，强化网络育人载体，拓展网络德育阵地，提升学校运用新媒体开展德育工作的能力，搭建富有时代热度、人文温度、感情厚度、思想深度

的学校、团委、社团“三维四度”网络德育平台阵地，发挥学校网站、公众号、抖音号和“青春粮校”、青蓝儒行社等新媒体平台的辐射带动作用，开发贴近学生实际、传播力强的优质网络德育资源。**五是强化管理育人。**健全管理制度体系，依法治校，依规管理，引导师生培育自觉、强化自律，形成“家校联动、社企参与”的多元育人体系。建立和完善党组织统一领导、党政齐抓共管、系部具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制。**六是深化服务育人。**时刻将服务全校师生放在突出位置，将解决师生“急难愁盼”作为出发点与落脚点，把解决实际问题与解决思想问题结合起来，明确各类服务岗位工作责任，帮助师生解决工作、学习、生活中的合理需求。

学校现有在校生 6440 人，其中，中等职业教育学生 1201 人，技工教育学生 5239 人。2022 年上半年，学校面向部分在校生和毕业生开展满意度问卷调查。经对问卷整理分析得出各指标满意度如下：课堂育人满意度 96.31%，课外育人满意度 93.24%，思想政治课教学满意度 98.32%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 95.65%，专业课教学满意度 95.54%，毕业生满意度 94.82%。

## **2.4 就业质量**

学校一贯重视毕业生就业工作，不断加强组织领导，适时调整充实就业工作领导小组，以分管校长为组长，招生就业办、教务科、学生科等相关部门负责人及毕业班全体班主任为成员。学校修订了就业工作制度，实行毕业生就业工作领导小组集中领导、招生就业办公室组织实施、学生科和毕业班班主任具体落实的三级毕业生就业工作管理模式，保证了学生就业工作的顺利开展。

近两年，学校毕业生总数为 3027 人，初次就业率为 100%，对口就业率占比 73.35%。初次就业平均月起薪 2650 元，月薪在 2000 元至 4000 元的毕业生占比约 85.62%。2022 届毕业生专业对口就业率 74.69%，比上一年略有增加，毕业生在规模以上企业就业 410 人，其中，从事加工制造类 113 人，交通运输类 43 人，轻纺食品类 20 人，信息技术类 43 人，财经商贸类 69 人。

## **2.5 创新创业**

### **2.5.1 主要举措**

党的十九大报告关于优先发展教育、加强人才培养、促进就业创业的要求，从更高层面强调了创新创业教育的意义。在“大众创业、万众创新”的引领下，创新创业越来越受到社会各界的关注，也是职业院校重要的教育内容之一。作为一所省属 A 类职业院校，学校非常重视创新创业教育，进行了积极探索和实践。

一是**加强创新创业师资队伍建设**。学校高度重视师资队伍在学生创新创业教育中的重要作用，通过邀请专家学者来校讲授创新创业教育教学方式方法、当地知名企业家谈创业经历等形式多样的培训活动，加强班主任、学生管理人员、思想政治理论课教师以及相关核心课程教师创新创业教育能力的培养，提升了学校创新创业教育师资队伍水平。二是**培养学生的创新创业意识**。鉴于创新创业意识是一种主观的意识这一特点，通过创新创业教师课下与学生交流谈心、周五班会、早晚自习，开学第一课、劳模进校园以及科贸大讲堂等方式，学生了解了知名企业家、往届校友创新创业故事，在心中埋下一粒创新创业的种子，等待合适的土壤生根发芽。三是**培养学生的创新创业能力**。其一，培养学生创新创业素质能力。创新创业的道路充满曲折、艰辛，这需要创新创业者具备良好的心理素质、极强的思想素养，以及对失败、成功、挫折的正确态度。因此，创新创业教师重视通过思政教育培养学生的创新精神、探索精神和艰苦奋斗精神。思想政治教师和专业核心课程教师借助思政教育和课程思政等方式帮助学生站稳创新创业的立场、端正创新创业的动机，帮助学生树立起“始终要坚持经济效益与社会效益相统一”的创业出发点，提高了学生的社会服务意识，训练了学生的抗压心理和抗打击能力。其二，培养学生创新创业实践能力。提高学生创新创业实践平台，学生在校企共建电子商务专业产教融合创新创业实训基地客服、运营管理等岗位工作，体验创业获得报酬的喜悦。学生在学校菜鸟驿站边学习边工作，掌握快递网店的运营管理；学生通过“沙盘模拟企业经营”技能大赛、“一路生花”社团创业实践活动，实现了想法、规划、实施到收益的创业流程。通过以上活动，学生初步体验了创新创业经历、积累了经验，为今后踏入社会创业奠定了基础。四是**营造鼓励学生创新创业的良好氛围**。学校通过网络、宣传栏以及黑板报等媒介宣传创新创业政策、校友创新创业典型案例和先进事迹，在校园内、学生中，无形之中便营造了良好的创新创业氛围。

### 2.5.2 取得成效

创新创业教育自开展以来，打造了一支政治过硬、素质优良、业务精湛的创新创业教育师资队伍，营造了浓厚的创新创业氛围，增强了学生创新创业意识。学生进一步认识到创新创业能力对自身发展的重要性，积极参加创新创业活动，在“沙盘模拟企业经营”技能大赛中获得国家级二等奖、“一路生花”社团被评为本学年优秀社团，在取得荣誉的同时，还提升了自身的创新创业能力和水平，为未来的创业之路做铺垫、做准备。据统计，近年来，部分毕业生通过先就业再

创业的方式，走上了创新创业之路，成立自己的公司，成为现代企业创客，现从中遴选三名毕业生学有所成扎根故土谋发展的案例。

**（一）邓子轩（田间文化有限公司法人代表）。**邓子轩系 2017 届计算机应用专业毕业生。上学期间，在班主任创新创业教育的引导下，他萌生了创新创业的意识，计划毕业后开创一家文化公司。怀揣着创新创业梦想的他，比别的学生更加地认真、勤奋学习，积极学习创新创业知识，参加创新创业活动，锻炼自己的创新创业能力。毕业后，他考虑到，自己刚走出校门，没有社会阅历，创业时机还未成熟，经权衡再三，选择先就业再创业。就业期间，他一边认真工作，积累经验；一边筹集资金，时刻为创业作准备。现如今，邓子轩创办了自己的田间文化有限公司，他团结和带领全体员工，苦干实干、奋勇争先，推动公司业务持续快速健康发展，为地方经济社会发展贡献力量。

**（二）时宇鑫（泗县巧手汽车维修服务有限公司法人代表）。**时宇鑫系 2018 届汽车维修与制造专业毕业生。他在刚进校的时候，就以回家乡创业为目标，开创一家属于自己的汽车维修服务公司。在校期间，他更加坚定了自己的理想。毕业后，他听从班主任的建议，选择在一家正规的大型汽车公司实践学习。在企业实践学习中，时宇鑫凭借他在学校优异的成绩，加上他自身勤奋扎实，很快便积累大量的宝贵经验。如今的他，已注册了“泗县巧手汽车维修服务有限公司”，拥有了属于自己的汽车维修公司，为自己的梦想不断的奋斗。

**（三）王迪（蚌埠诺达网络科技有限公司法人代表）。**王迪系 2017 届粮油储运与检验技术专业毕业生。在校期间，他担任班级团支部书记、团委学生会组织部副部长。一次偶然的的机会，他接触到了电商行业，于是便有了将专业知识与电商行业相结合的想法。毕业后，王迪为未来创业提前做好准备，在一知名企业就职，凭借优秀的个人素质，很快晋升到中层管理人员。通过不懈努力，王迪创办了自己的公司——蚌埠诺达网络科技有限公司，目前拥有员工近 100 人，公司治理不断完善、业务发展不断壮大，为地方经济社会发展贡献力量。

## 2.6 技能大赛

学校进一步完善了校、市、省和国家四级学生技能大赛机制，积极探索实践大赛项目融入实施性人才培养方案、大赛内容融入日常课程课堂教学、大赛评价融入课程评价，鼓励学生积极参加各类技能大赛，耐心、专注、用心地去学习、琢磨、提高技能，形成了以赛促教、以赛促训、以赛促学的良好局面，弘扬培育了劳模精神、劳动精神、工匠精神。本学年度，学校成功承办了 2022 年蚌埠市

职业院校（中职组）技能大赛会计电算化、沙盘模拟企业经营、机器人技术应用等 8 项赛事，来自全市职业学校的 78 名选手参加比赛，充分彰显了学校办赛水平和能力，展现了学校专业建设水平和综合办学实力，也进一步加强了学校同兄弟院校的交流互鉴，有力促进了学生技能水平和人才培养质量“双提升”。6 名学生在 2022 年全国职业院校技能大赛中荣获中职组机器人技术应用、沙盘模拟企业经营赛项三等奖，取得本科入场券，竞赛成绩与上一学年相当。技能大赛的成功开展和优异成绩的取得，促使学生进一步认识到，职业教育是一片新天地，在这里一样可以成长成才，一样可以出新出彩，职业教育前途广阔、大有可为，进一步坚定了同学们走好技能成才、技能报国之路的信心和决心。

### **3 教育教学质量**

#### **3.1 专业建设质量**

学校高度重视专业建设，不断提升专业内涵。学校成立了由政府、行业、企业、研究机构和学校共同参与的专业建设指导委员会，定期召开专业建设研讨会，指导专业建设。在深入调研、充分论证的基础上，2021 年制定了“十四五”专业与实训基地建设规划（2021-2025 年）。专业建设规划科学、合理，专业设置对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略性新兴产业发展。建立了专业动态调整机制，构建了与地方主导产业和行业、企业发展要求相适应专业结构。2021-2022 学年，学校实施招生的专业有 22 个（中职教育专业 7 个，技工教育专业 15 个），比上一学年减少 2 个专业，形成了与区域经济社会发展紧密结合的专业布局，主干专业与地方产业匹配度高，充分反映蚌埠市六大新兴产业和行业、企业发展要求及职业岗位变化趋势。2022 年，学校为社会输送了粮油储运与检验技术、电子商务、汽车制造与检测、计算机应用等专业 1554 名毕业生，为区域经济社会发展作出了积极贡献。

#### **3.2 课程建设质量**

##### **3.2.1 课程建设质量的举措及成效**

学校紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，以“教学做”合一和理实一体化理念为指导，完善了“公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程”的课程结构。学校与企业合作，在广泛调研、深入探索和实践的基础上，构建了以职业能力培养为重点的课程体系，注重能力本位、实践主线、项目主体、科学实用全覆盖。粮油储运与检验技术专业将典型工作任务转化为课程，修订了专业核心课程标准，优化了“工作过程系统化”的课程体系；

汽车维修等专业将理论教学、技能训练与生产实际有机结合，优化了“三层递进式”的课程体系；会计专业将校内实训与校外实习有机结合，优化了“三循环四阶段”的课程体系；计算机应用等专业以典型工作任务为引领，以《国家职业技能标准》为依据，优化了模块化的课程体系；电子商务专业全面实施了中高职衔接“五年一贯”的课程体系。学校重视课程教学内容的创新，课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，教学过程对接生产过程，实训实习课占总课时一半以上，着力提高学生的职业能力和综合能力。2021-2022 学年，多名教师主编或参编《网络营销实务》《幼儿歌曲弹唱》《中职会计实践教学研究》《农产品食品检验员——粮油质量检验员（技师、高级技师）》《（粮油）仓储管理员（技师、高级技师）》公开出版教材、国家级粮食行业培训教材；学校组织专业课教师参加一体化课程教学改革线上培训，一体化课程教学改革有序开展。

### 3.2.2 思政课程与课程思政工作开展情况及成效

学校积极推进思政课教学改革创新工作，大力实施思政课程与课程思政协同育人机制，充分发挥思政课在提升育人质量上的重要作用。成立了思政教育教学指导委员会和思政课教研室，领导和组织学校思政课建设和思政课教学工作。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，引导学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体，提升思政课程和课程思政的吸引力和感染力。以学生社团为载体，不断丰富思政课实践教学；以校内生产性实习实训为平台，不断丰富课程思政的育人功能。不断深化思政课和专业课程教学模式改革，努力提高思政课和专业课的吸引力和感染力。坚持知识传授与思想教育相结合，强化思政课在学生思想政治教育中的关键作用，形成党团组织在学生思想政治教育上的重要合力。坚持系统讲授与专题深化相结合，使思政课和专业课的教学深入浅出，生动活泼。坚持理论与实践相结合，将思政课和专业课教学与培养学生职业素养和职业能力结合起来。坚持平时考查和期末考核相结合，改进思政课和专业课考核体系，将学生平时思想政治表现和素质状况纳入评价考核，实现思政课和专业课考核与学生思想品德考评的有机结合。鼓励思政教师和专业教师参加各级各类培训和教学能力比赛，其中，1 个思政课教学团队参加安徽省职业院校教育教学能力竞赛荣获三等奖，4 个专业课教学团队参加安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛荣获二等奖。

### 3.3 教学方法改革

学校积极探索实践教学改革创新，增强课堂教学实效，持续推进课证融通、

现代信息技术与职业教育深度融合,取得良好效果。

### 3.3.1 推进教法改革

学校积极推进教学方法改革创新,充分利用互联网优势,推动职业教育课堂革命。依托超星泛雅等教学资源库,打造精品微课、教学演示动画和视频等资源,利用钉钉、云课堂、腾讯会议等即时通讯平台,推广实时互动、移动学习等线上线下混合式教学模式,采用实验教学法、引导文教学法、角色扮演教学法以及项目教学法等多种教学方法,激发了学生学习兴趣,提高了学生参与教学的积极性,取得了良好的教学效果。其中,运用实验教学法进行“温度和 pH 影响唾液淀粉酶的活性吗?”“探究微生物(大肠杆菌)的最适生长温度”教学、引导文教学法进行“学校生活饮用水的硬度是否符合国家标准?”“粮食发热霉变问题研究及其处理”教学、角色扮演教学法进行“磷化铝粮面施药”教学等案例编入教育部、财政部职业院校教师素质提高计划职教师资培养资源开发项目——《粮油饲料加工与储检专业教学法》《食品科学与工程专业教学法》教材。在 2022 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛中,4 个专业课教学团队荣获二等奖、2 个专业课教学团队荣获三等奖。在 2022 年安徽省中等职业学校优质课评选中,1 名教师荣获一等奖、4 名教师荣获二等奖、2 名教师荣获三等奖。

### 3.3.2 推进课证融通情况

学校大力推进课证融通,成功开展了 WEB 前端、工业机器人操作与运维、工业机器人集成应用、网店运营推广、业财一体信息化应用等“1+X”职业技能等级证书试点工作。机电工程系结合“1+X”证书制度试点工作,将工信教育网站上公布的工业机器人操作与运维职业技能等级标准,植入机电专业人才培养方案,对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储,计入学生个人学习账号,学生在按规定程序进入试点院校接受相关专业学历教育时,可按规定兑换学分,免修相应课程或模块,促进学历证书与职业技能等级证书互通;食品工程系将烹饪专业考证辅导作为一门课程编入教学计划,纳入正常教学和考核,学生获证率全面提升。经济贸易系组织教师参加“业财一体化”培训,从教师做起,实行学历证书+若干职业技能等级证书的模式,切实做好“1+X”证书制度试点工作。注重加强“课证融通”课程体系建设,根据新的就业环境调整了专业核心课程体系,将教学资源与 X 证书的培训内容完全打通,不断增强职业教育人才培养的适应性。

### 3.3.3 现代信息技术与职业教育深度融合情况



学校强化现代信息技术与职业教育的深度融合,积极探索线上线下混合式教学以及“互联网+”智慧教学、管理、服务新模式。目前,学校拥有稳定可靠、高速畅通的门户网站、集成开放的数字化校园应用平台、教学资源管理平台、网络教学平台以及一批信息化教学资源,开通了个性化的教师和学生个人空间,实现了网络空间“人人通”。建成了数字化教室、实训室和虚拟仿真实训室,实现了教学资源“班班通”。快速、畅通的信息化教学支撑体系的建成,为专业课程开展一体化教学提供了有力的保障。为了提高教师的信息化应用能力,学校积极组织教师参加国家、省市及学校举办信息化技术与应用能力培训,组织教师积极参加各级各类信息化技能比赛。在2022年省三优评选中,3名教师荣获优秀教学软件设计一等奖、1名教师荣获三等奖,充分展示了学校教师的信息化应用水平。

### **3.4 教材建设质量**

教材建设是教学工作中的一个重要环节,学校历来重视教材建设工作,积极贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见,落实《全国大中小学教材建设规划(2019-2022)年》和《职业院校教材管理办法》等文件精神,全面加强党的领导,规范和加强学校教材管理,切实提高教材建设和管理水平。学校根据国家和省级有关教材建设工作要求,对教材管理办法进行了修订,并对学校教材建设工作领导小组和教材选用工作委员会进行了调整。学校严格执行《教材管理办法》,规范教材的选用和管理。思想政治、语文、历史三科,严格使用国家统编教材;公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用;专业核心课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用;非规划教材严格执行国家、省有关规定,按照任课教师推荐、系部登记初审、教务科汇总复核、教材选用委员会审定程序征订。教务科设专人负责教材征订,图书馆设专库存放征订教材,财务科设财务专项管理教材资金使用。学校细化教材接收、验收和发放流程,做好台账管理,确保教材数量充足、质量良好,及时发放到学生手中,保证了教学工作顺利开展。本学年,学校按照省教育厅要求,积极配合市教育局开展教材教辅排查工作,未发现教材教辅存在意识形态方面的问题。

### **3.5 数字化教学资源建设**

计算机技术和互联网技术的快速发展,教学资源数字化的实现,对提高中职学校教育教学质量、促进教育公平和服务终身教育具有非常重要的意义。数字化

教学资源作为信息教育建设的重要组成部分，学校多年来一直高度重视，数字化资源建设也取得了一定成果。

目前，学校拥有 700Mbps 校园网带宽，无线网络全覆盖，拥有稳定可靠、高速畅通的门户网站、集成开放的数字化校园应用平台、教学资源管理平台、网络教学平台以及一批信息化教学资源，教学用计算机 1263 台，生机比 3.87: 1，师机比 1: 1，开通了个性化的教师和学生个人空间，基本实现了网络空间“人人通”。建成了 131 间数字化教室和 18 个数字化实训车间、数字技能实训室和虚拟仿真实训室，实现了教学资源“班班通”。快速、畅通的信息化教学支撑体系的建成，为数字化教学资源建设提供了有力保障。

2022 年，学校按照“统筹安排、分布实施”的原则，继续积极推进数字化教学资源硬件设备的建设。学校投入 62.29 万元，新建了汽车维修仿真实训室。该实训室采用先进的计算机虚拟技术完成对汽修实训车间场景的高仿真模拟，能够结合实际情况对整个实训车间场景进行旋转与缩放处理。学生借助汽车故障诊断仿真软件能够以直观的三维视觉感受真实的企业工作情境，能更好地学习汽车故障诊断及检测技术。投入 110 万元，购置了 220 台笔记本电脑，更新了教学用电脑，确保教师人手一台，保障了信息化教学的广泛开展。投入 18 万元扩建和改建了 32 个多媒体教室。积极推进学校申报的《安徽省职业教育创新发展实验区项目——中职学校智慧校园建设项目》建设。目前，已经投入 303 万元完成了“校园一卡通”和智慧化教室建设。“校园一卡通”解决了学生日常消费、用电用水和校园出入等问题，真正实现了“一卡在手，走遍校园”。不仅节水节电，极大方便了师生员工的工作学习和生活，也为科学管理提供了决策依据。智慧化教室功能齐全、设施完善，不仅有丰富的教学资源，也便于信息化教学开展；智慧化的录播系统，为广大教师设计、制作优质数字化教学资源提供了极大便利。

为了提高教师的信息化应用能力，学校积极组织教师参加国家、省市及学校举办信息化技术与应用能力培训，组织教师积极参加各级各类信息化技能比赛。学校不断创新教育教学内容，开发优质教学资源。建成网络课程 12 门，完善精品课程 26 门（其中，省级精品课程 11 门），制作微课程 58 个，开发了专业核心课程信息化教学资源库 25 门。学校与超星尔雅公司共建数字图书馆、与淮上区共建图书资源共享平台，师生可快捷浏览图书，分享有关教学资源。优质数字化教学资源的开发，有力推动了课程体系改革的实施和人才培养目标的实现。

### 3.6 师资队伍建设

#### 3.6.1 师资队伍基本情况

学校现有专兼职教师 332 人，其中专任教师 222 人，行业企业兼职教师 110 人，生师比 19.40: 1。“双师型”教师 131 人，专业课教师 160 人，专业课教师“双师型”比例 81.9%。专任教师中，本科以上学历占比 99.5%；硕士以上学历 45 人，占比 20.3%；高级职称教师 63 人，占比 28.4%。高级技师 13 人，技师 29 人，具备技师以上职业资格教师占专任教师比例为 18.9%。

#### 3.6.2 教师培养培训情况

学校认真贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》等文件和全国职业教育大会精神，切实提升教师队伍综合素质和整体实力。积极组织教师参加各层级培训，同时注重校本培训和业务学习研讨。2021-2022 学年，组织教师参加国家级培训 8 人次，省级培训 14 人次，业务提升培训 463 人次，企业实践锻炼 17 人次，班主任专题培训、暑期教师培训、专业建设培训等校本培训 408 人次，教师以老带新结对培养 7 人。

#### 3.6.3 “双师型”教师队伍建设情况

一直以来，学校积极贯彻落实国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，全面加强“双师型”教师队伍建设，致力于提高教师队伍的整体素质，增强教师的专业技能和实践教学能力。根据省教育厅《关于做好中等职业学校“双师型”教师认定工作的通知》（皖教秘师〔2010〕91号）要求，把做好中等职业学校“双师型”教师认定作为推进教师专业发展的重要抓手，积极选派教师参加职业院校教师素质提升培训、企业实践；公开招聘具有技师职业资格的高技能人才；鼓励支持教师参加职业能力提升研修和技能等级认定，不断提升技能等级。本学年度，新增“双师型”教师认定 21 人。

### 3.7 校企双元育人

#### 3.7.1 校企合作开展基本情况

学校通过校企双方共同制定人才培养方案、合作开发教学资源、共建实训基地、共担岗位实习管理等形式，形成了校企合作、工学结合人才培养模式。电子商务专业，结合省级现代学徒制试点工作，创新形成了“现代学徒制培养双主体育人”电商专业人才培养模式，显著提升了人才培养质量。2021 年 2 月，与上海网萌公司首次开展校企合作，联合培养电子商务专业学生，经过校企共同参与

教学与实习指导，学生不仅掌握扎实的理论知识和技能，还积累了丰富的实践工作经验。在 2022 年 6 月举行的颁奖典礼上，校企双方全面总结了校企合作、工学结合人才培养的经验做法和取得成效，14 名学生荣获“网萌奖学金”，8 名学生荣获“年度优秀实习生”称号，8 名学生成长为业务组长。

食品工程系先后与浙江伯利恒仪器设备有限公司共建“粮油实验仪器研发应用中心”、与安徽高哲信息技术有限公司共建“高哲信息智能感知数据示范应用中心”。合作企业免费提供最新粮油检验仪器设备供粮食类专业教师和学生使用，改善了实训教学条件，提高了实训教学效果。师生在使用仪器设备进行实验过程中，进一步熟悉仪器设备的结构、操作流程、注意事项和性能指标等，同时将使用体验情况反馈给企业进行工艺、技术改进，助力粮油检验仪器设备更新换代。2021-2022 学年，校企共同发明实用新型发明专利“一种粮油质检用筛选器”1 项。在第六届安徽省粮食行业职业技能大赛中，2 名学生荣获一等奖、2 名学生荣获二等奖、2 名学生荣获三等奖。

### **3.7.2 “1+X” 证书制度实施情况**

本学年，学校共开展 2 个项目 153 人的“1+X”职业技能等级证书试点工作。其中，100 名学生参加网店运营推广项目考核与认定，通过率 75%，比上学年提高 38%。53 名学生参加工业机器人操作与运维项目考核与认定，通过率 100%。

## **4 服务贡献质量**

### **4.1 服务行业企业**

学校认真贯彻落实各级政府关于统筹推进疫情防控和经济社会发展的决策部署，深入开展粮食行业企业职工技能提升培训和等级认定，面向企业进行政策宣传和答疑解惑，组织（粮油）仓储管理员、农产品食品检验员网上报名，选派粮食类专业带头人、骨干教师通过“请进来”“走出去”“线上线下相结合”等多种形式开展职业技能培训和认定工作。本学年，先后举办（粮油）仓储管理员和农产品食品检验员初级工、中级工、高级工、技师职业技能等级培训和认定工作 16 期，完成培训认定 1218 人次，提升了安徽省粮食行业（粮油）仓储管理员、农产品食品检验员职工技术技能水平，助力人才兴粮兴储，为推动安徽粮食仓储设施设备智能化升级改造、粮食产业高质量发展提供坚实的人才支撑。

### **4.2 服务地方发展**

学校始终坚持以社会需求为导向，坚持走特色化办学之路，调整优化专业结构，精准对接蚌埠市高端装备制造等六大新兴产业发展需求，实施“送教进企”

等方式助力地方企业职工技能水平提升，服务产业转型升级和经济社会发展，为蚌埠市发力高端装备制造挺起工业“脊梁”贡献力量。上学年，学校培训部门积极深入企业走访调研技能人才数量、结构以及需求情况，制定职工技能提升培训工作方案，选派骨干教师赴企业生产一线，为安徽柳工起重机有限公司等14家企业开展职工技能提升培训，778名员工通过培训进一步提升了职业技能水平，提高了工作效率和质量，有效缓解了企业技术工人短缺和技能水平不高的矛盾，进一步推动了企业高质量发展。

2021-2022 学年学校为地方企业开展职业技能提升培训情况汇总表

序号	企业名称	培训人数	技能等级
1	安徽普源分离机械制造有限公司	63	高级工
2	蚌埠鑫泰工程塑料制品有限公司	25	高级工
3	蚌埠市立群电子有限公司	44	高级工
4	安徽祈艾特电子科技股份有限公司	40	高级工
5	安徽迅启电源科技有限公司	66	高级工
6	安徽碳华新材料科技有限公司	44	高级工
7	蚌埠贝迪斯电子有限公司	26	高级工
8	蚌埠市双环电子集团股份有限公司	58	高级工
9	蚌埠风之星汽车销售服务有限公司	111	高级工
10	安徽好思家涂料股份有限公司	64	高级工
11	蚌埠永兴化工有限公司	15	高级工
12	蚌埠朝阳玻璃机械有限公司	87	高级工
13	安徽天光传感器有限公司	50	高级工
14	安徽柳工起重机有限公司	85	高级工
	合计	778	——

### 4.3 服务乡村振兴

学校响应国家全面实施乡村振兴战略，于2021年选派1名党员教师赴蒙城县代李村担任第一书记，围绕“两强一增”，加快代李村发展步伐，推进乡村振兴。一是强化科教助农。由学校培训部、食品工程系、经济贸易系组织教师到村开展专项培训，开设粮油储藏、病虫害防治、电子商务等培训班3期，培训村民134人次，并指导村干部在淘宝网开设“北蒙汤都产品之家”线上销售农产品。积极培育新型农民、种田能手、种粮大户，有力促进代李村传统农业提质增效。二是推进机械帮农。支持引导代李村强胜农机专业合作社做大做强，推进农田机械化耕种，目前合作社共有各类农机26台。学校培训部、机电工程系组织专业教师到村开展农机维护培训3次，帮助强胜合作社维修保养农机35台次。三是面向采购惠农。面向采购代李村蜂蜜、麻油、西瓜、大白菜等农产品，带动农户就业，帮助村民增收。四是走访慰问暖农。开展脱贫户、监测户慰问送温暖活动，校领导带领中层干部到村慰问3次，送去慰问金、大米、食用油、棉衣等，为巩

固脱贫攻坚成果添砖加瓦。五是党建互促兴农。学校第三党支部与代李村党总支开展党建共建，为全村党员上党课，凸显了职业院校服务社会的功能，体现了学校的社会责任担当。

#### 4.4 具有本校特色的服务

学校是全国较早创办的培养粮食行业专门人才的院校。建校伊始，就开办了粮食类专业，经过 60 多年的发展和积淀，为全国尤其是安徽粮食行业输送了一大批技术技能人才，在行业中享有很高的声誉。2022 年 8 月 19 日，由学校承办的第六届全省粮食行业职业技能大赛圆满完成。赛前，学校按照大赛组委会要求，早谋划、早筹备、早启动，大赛各工作组战高温、斗酷暑、防疫情，挂出“作战图”、倒排“时间表”，认真做好赛前各项准备工作，确保了大赛如期开赛。赛中，各工作组通力配合、坚守岗位、履职尽责，认真完成各项工作任务。整个比赛期间，仪器设备运转正常，比赛选手转场顺畅，竞赛环节衔接紧凑，后勤保障优质高效，办出了一届高水平、高质量的赛事。赛后，积极通过电视、网站、微信公众号等媒体对大赛盛况进行全面报道，营造了全省粮食行业技能大比武、比学赶超的浓厚氛围。为确保参赛选手能够赛出好成绩，全校在克服重重困难，利用暑期对全省 16 个地市代表队和 2 个企业代表队进行赛前指导和服务。下一步，学校将组织专业教师对国赛参赛选手进行强化集训，争取在国赛中取得优异成绩。

### 5 政策落实质量

#### 5.1 国家政策落实

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视发展现代职业教育，把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记指出，在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，学校抢抓机遇、乘势而上，率先突破、锐意进取，着力优化办学定位，建成全省 A 类中职学校，跻身全省第一方阵；全面学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》、新《职业教育法》等文件精神，聚焦“提高质量、提升形象”这两大任务，落实好“三个文件”，突破“五大重点”，努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线的“大有可为”的生动实践；认真学习贯彻中办、国办印发的《关于推进现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，深化产教融合、校企合作，加入全国粮食行业职业教育集团联盟，签约合作企业 122 家，大力开发校企合作形式内容，推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局；

持续深化教育教学改革，强化“双师型”教师队伍建设，创新教学模式与方法，改进教学内容，规范使用教材，大力推进“三教”改革和“提质培优”行动计划落实落地。认真组织专题学习新《职业教育法》，党委书记、校长作《深入学习贯彻新〈职业教育法〉依法推进学校事业高质量发展》专题报告，进一步提振精神、鼓舞斗志，增强全体教职工从事职教事业的责任感和自豪感。

## 5.2 地方政策落实

为持续推进职业教育“提质培优”行动计划，着力提高学校办学水平，省委省政府、省发展改革委、省粮食和物资储备局、省教育厅、省人力资源和社会保障厅、省财政厅等出台多项政策，发布了《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》（皖政秘〔2021〕221号）、《关于印发实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》（皖政〔2021〕54号）、《安徽省职业教育提质培优行动计划（2021-2023）实施方案》（教职成〔2020〕7号）、《关于做好2022届困难毕业生求职创业补贴信息化发放工作的通知》（皖人社明电〔2021〕111号）、《关于印发深入推进“双招双引”加快粮食和物资储备高质量发展的若干措施的通知》（皖粮仓〔2021〕56号）、《安徽省职业院校教材管理细则》（皖教工委函〔2021〕59号）、《关于印发贯彻落实沪苏浙城市结对合作帮扶皖北城市实施方案的具体措施的通知》（皖粮仓〔2022〕30号）等文件，在技工强省建设、教育资源配置、教育质量提升、校企合作、教学诊断、学籍管理、招生就业、智慧校园等方面给予了大力支持，对增加学校办学投入、强化内涵建设、提升管理水平、提高人才培养质量、增强学校核心竞争力等具有重要意义。学校根据职业教育改革发展形势，不断调整优化专业结构，进一步改善办学条件，认真落实办学自主权；抓牢教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，促进各类课程与思政课程同向同行，全面推动课程思政建设提档升级，形成“三全育人”格局；深化产教融合，推进创新创业，积极探索有特色的校企合作模式；深化招生制度改革，持续完善招生、培养、就业一体化协同机制，实现毕业生高质量升学和就业；落实落细“五大行动”，全面加强体育、美育和劳动教育工作，推动第一、第二课堂深度融通，观念养成与实践训练并重，以体育人，以美化人，以劳塑人，切实将体育、美育和劳动教育融入人才培养全过程，培养学生顽强的意志品质、高尚的审美情操、良好的劳动习惯，推进“五育并举”落地生根。

## 5.3 学校治理

坚持党委领导下的校长负责制，学校党政领导班子齐心协力、团结进取，不断推动学校各项事业高质量发展。加强党支部标准化建设，发挥支部战斗堡垒作用。教职工代表大会制度完善，切实履行监督、保障和参与重大决策职能，群团组织作用充分发挥。建立学校、行业组织、企业、社区等多元参与的学校理事会，健全了议事规则和决策程序。学校按照职业院校“提质培优”行动计划要求，进一步梳理完善了教学、学生、后勤、安全及人事、财务、资产、分配等方面的管理制度，制定相应的工作规范和流程，形成了系统科学的内部管理制度体系；不断强化制度、标准和规范的执行、监督、检查，严格考核、奖惩，引导和激励教职工干事创业。

教学管理制度健全完善，教学督导机制运行有力有效，形成了一整套科学、规范的教学质量监控、评价和保障体系。建有教学运行与诊断信息化平台，对教学中出现的问题及时分析、诊断症结所在，切实做到立行立改，并按时发布质量年度报告。教研组织机构健全，引领作用突出，教科研水平稳步提升，促进“三教”改革成效显著。学生管理制度完善，学生规矩意识进一步提高，行为规范进一步养成，执行效果良好。学生资助体系和监管机制健全，国家助学金和免学费补助资金管理规范，实习学生按规定参加实习责任保险，学生创新创业教育、职业指导和岗位实习就业等跟踪管理成效显著。学生会、社团组织建设规范有序，班团组织运行有力，学生“四自管理”成果丰硕。后勤管理机构运行高效，管理制度执行到位，信息化手段辅助管理成效显著，学生对校园生活服务满意度高。

#### **5.4 质量保证体系建设**

学校高度重视教学管理工作，不断强化教学质量保障。先后修订完善了70多个教学管理制度，包括教学规范与管理、教学运行与管理、教学质量监控与评价、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学改革、教科研等多方面内容。

学校建立健全了质量监控与保障体系，进一步规范了教育教学各环节（含校外实习实训和岗位实习）的质量标准和工作规范。每学期坚持开展教学督导检查与巡查、教师评学、学生评教、教科研奖励、教学量化考核等工作。教师教学工作量化考核从课堂组织与管理、学生评教、课堂教学和绩效等方面对教师每学期的教学工作进行综合评价，按百分制排名，确定考核等次，发放相应的课时奖励津贴；教学督导与巡查从教师出勤、德育活动组织、课堂纪律管控、学生出勤、班级课堂秩序等方面对教师和班级进行考核与评价，评价结果纳入教师教学工作量化考核和班级考评成绩；教师评学由任课教师从班级德育活动效果、课堂纪律、



出勤情况等方面对授课班级进行考核评价，考核结果纳入班级考核成绩；学生评教由学生从日常教学反馈、课堂教学满意度等方面对教师进行评价，评价结果纳入教师教学工作量化考核；教科研成果奖励根据学校制定的《教科研成果奖励办法》《技能竞赛奖励办法》，对教师发表论文、参与课题研究、编写教材、参与各类教学竞赛和指导学生技能大赛等方面进行奖励，强化教科研对教学改革的指导和服务功能。

学生考核依据学校《学生学业全过程三模块多主体评价办法》进行。对学生从进校到毕业实行全程考核。评价主体有学生本人、同学、家长、班主任、学校任课教师、学校实习指导老师、企业实习指导老师（师傅）、企业等。学生学业评价体系有课程学业评价、双证评价和岗位实习评价三个模块构成。课程学业评价由平时表现评价、阶段测评、期末考核三部分组成，过程性评价与终结性评价相结合。双证评价充分借鉴企业等用人单位和社会对学生的评价标准、方法等，使校内的考核评价制度与企业、社会的评价标准、方法对接，将考核评价与国家职业资格证书考试结合起来。岗位实习评价由实习表现评价、实习企业评价、实习作业评价三部分构成。岗位实习成绩是一门重要专业课成绩，学生学业成绩及格方可毕业。学生学业评价是就业过程中“优生先推、优生推优”的依据，学生学业全过程三模块多主体评价办法的实行，促进了学生成长。

## 5.5 经费投入

2021年财政拨款情况。2021年度，学校财政拨款收入6,407.80万元，其中：教育支出拨款6,221.17万元，社会保障和就业支出拨款173.23万元，卫生健康支出拨款6.80万元，住房保障支出拨款6.60万元。根据省财政厅、省教育厅、省人力资源和社会保障厅《关于建立完善以改革和绩效为导向 服务地方经济发展的中等职业学校生均拨款制度的实施意见》（财教〔2015〕2154号）规定，从2016年起我省公办中职学校开始实施生均拨款制度，生均拨款标准不低于5,000.00元和2015年学校实际投入水平。根据生均拨款标准含义核算，2021年学校政府收支分类科目“2050302 中专教育”财政拨款总额为6,221.17万元。

2021年政策性资金落实情况。2021年，学生资助财政拨款1,987.3万元，其中免学费资金1,836.9万元，国家助学金145.6万元，国家奖学金4.8万元。上述政策性资金严格按照国家学生资助相关政策、文件规定落实到每一位资助学生，使得国家学生资助惠民政策真正落到实处，使得农村建档立卡家庭的学生在

校期间都能享受到政策资助，顺利完成学业，通过自己所学一技之长，帮助自己困难家庭脱贫致富。

2021年项目资金投入情况。2021年学校项目资金投入2,807.45万元，其中，中央财政拨款资金投入164.2万元，省统筹职业教育投资拨款300万元，学校资金投入2343.25万元。中央财政拨款和省统筹职业教育投资拨款专项资金严格按照国家有关专项资金使用管理办法规定及项目用途用于规定的项目建设，通过项目建设，改善了办学条件，增强了办学实力，提升了学校整体形象。

## 6 面临挑战

一学年来，学校各项工作虽然得到了长足发展，取得了可喜成绩，但仍面临办学资金紧张，校企合作“校热企冷”、不深不实等难题。

### 6.1 资金不足瓶颈需突破

近年来，经多方努力、多渠道争取，学校新校区建设债务累计化解4500万元，但仍有近3000万元债务，二期工程建设尚需约1.28亿元资金。我们要紧紧依靠国家和省发展改革委、粮食和物资储备、财政、教育、人社等上级部门以及蚌埠市相关部门，用足用好相关政策，拓宽资金来源渠道。同时，我们要继续发扬艰苦奋斗的优良传统，开源节流、勤俭创业，力争在“十四五”期间化解全部遗留债务，并如期完成二期工程建设任务。

### 6.2 校企合作短板要补齐

产教融合、校企合作、多元育人是职业教育实现高质量发展的必由之路。今年来，学校与行业企业建立了广泛联系，初步探索实践了一些校企合作、共育人才的路径和方法，有力提升了人才培养质量、促进了毕业生就业。然而，校企合作存在的问题依然不少，深化校企合作的困难依然较大。学校与企业，尤其是学校教师与企业生产一线专业技术人员联系的紧密度不够，相互交流的深度不够。不少专业校企合作依然停留在表面，校企双方的同频共振度不高，横向贯通、纵向深入教育教学链各环节、全过程的深度合作尚未完全形成，时有“雷声大雨点小”“一头热”，导致人才培养质量不尽如意。

2023年乃至“十四五”期间，我们应该从以下几个方面寻求新的思路和突破：一是要正确把握校企合作“双赢”的内涵。围绕立德树人根本任务，牢固树立“人才培养质量是学校发展生命线，是学校最大价值追求”的理念，在校企合作中校方要淡化经济效益，注重社会效益，主动“让利”于企业和学生。要换位思考，多理解企业的实际困难，让企业见效益、得实惠，努力调动企业的积极性，

破解校企合作学校“一头热”的困扰。二是要真正落实校企合作育人育才的“双主体”责任。校企双方必须共同参与培养方案制定、课程建设、教育教学、质量评价、岗位实习等人才培养全过程，避免学校唱“独角戏”，形成校企“二重唱”，实现专业教学对接职业岗位、教学内容对接生产实际、校园文化对接企业文化，强化工学一体化教学，深入推进现代学徒制和企业新型学徒制，培养满足企业需求的技术技能人才。三是要建立学校师生和企业员工的“双向”流动机制。通过教师企业实践锻炼、学生岗位实习、企业员工培训、能工巧匠进校园、师生和员工同台竞技、联合技术改造攻关等多种方式，建立学校教师、学生和企业师傅、职工四方人员在学校和企业之间的高频互动、双向流动机制，实现情感互融、文化互通、技艺互鉴、优势互补。四是要增强政府和市场“双轮”驱动力。积极向政府有关部门反映有关问题和困难，争取在校企合作资金、项目建设、宣传展示平台、优惠企业经营税费等方面得到政府层面的更多支持。积极发挥市场在资源配置中的决定性作用，在专业成果转化、生产技术改造攻关、企业人才引进和用工需求、毕业生实习就业、企业产品经营销售等方面，更多更好惠及企业，激发调动企业参与校企合作的积极性。

此外，学校还存在着专业设置还不尽合理，专业结构需要进一步优化；部分专业教师紧缺，教师的专业教学水平和实践教学能力有待进一步提高；实训基地设施设备还不够先进完善等问题。

当前，全校上下正在以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持社会主义办学方向，自信自强、守正创新，踔厉奋发、笃行不怠，全力推进政治领航、质量兴校、人才强校、改革攻坚、开放办学五大战略，奋力谱写学校高质量发展的新篇章，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献科贸力量。

# 职业院校培根铸魂“123456”学生德育创新模式的探索与实践

为深入学习贯彻习近平总书记关于学校思想政治和德育工作系列重要讲话精神，落实全国教育大会、全国职业教育大会和《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》等精神，我校与合作办学企业共同努力，持续推进“三全育人”综合改革，总结形成了以培根铸魂“123456”学生德育创新模式为主要内容的“三全育人”建设成果。

## 一、建设缘起

目前，我国职业教育已进入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。但还不能完全适应产业发展要求，人才培养质量还不能完全适应国家和社会发展需求。职业院校学生正处在成长的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。但与同年龄段孩子相比，他们在身心发展和成长轨迹方面有很大特殊性，特别是作为互联网时代的“原住民”，面对各种眼花缭乱、良莠不齐网络信息的冲击，在思想行为上会出现一些新问题。

我校在分析总结上述背景的基础上，进一步深入挖掘职业院校育人存在的主要问题。一是学生存在思想行为游离、文化素养薄弱、责任意识缺乏、团队精神不够等现实状况。二是“重技能、轻德育”观念依旧存在，德育工作载体不够多样，德育活动吸引力凝聚力不够。三是德育管理队伍、班主任力量不足、专业化水平不高的问题凸显。四是学校育人体系不够完备，学生教育管理工作仍存在盲区、断点和真空地带。

为此，我校正确认清形势，敢于正视问题，启动了“123456”学生德育工程项目研究，致力于解决上述问题，推进全员全程全方位育人取得更大进展。

## 二、主要做法

我校坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，完善德技并修、育训结合协同机制，坚持守正与创新、问题导向和目标导向相统一，探索符合学生特点和技能人才成长规律、学生喜闻乐见的育人思路，精心打造了培根铸魂“123456”学生德育创新模式。

### （一）形成了培根铸魂“123456”学生德育创新模式

该模式的主要内涵包括：以学生健康成长为“一个目标”，以纪律约束和劳动教育为“两个抓手”，坚持文明礼仪训练、行为规范训练、语言表达训练“三个不

断线”，全面深化自我管理、自我服务、自我教育、自我监督“四自管理”，引导学生学会做人、做事、求知、生活、共处“五个学会”，培育孝心、爱心、责任心、自信心、细心、恒心“六心素养”。



图1 “123456” 学生德育创新模式内涵

## (二) 推出了“以文化人，以德育人”品牌项目

一是融合传统文化，落实中华文化遗产工程，强化花鼓灯等安徽特色非物质文化遗产传承意识培育；精选经典诗词，编印《中华诗词诵》校本教材；学生在早自习、课前10分钟诵读经典诗词，从古人的智慧和情怀中汲取营养，涵养心灵；开办青蓝儒行社、书法社、汉服社等传统文化社团，引导学生学习传承优秀传统文化。二是融合革命文化和社会主义先进文化，结合“四史”教育和“六心培育”，凝练“德育誓词”，精选经典歌曲，创作《中职学生公约之歌》，编印《经典咏流传》校本教材，引导学生歌颂党和国家、革命和社会主义事业；利用重大历史事件、爱国主义教育基地等组织开展文体活动，厚植学生爱国主义情感；助力脱贫攻坚，针对家庭困难学生，既扶困又扶志，开展励志教育和感恩教育，引导学生知恩感恩、自立自强；倡导生态文明，践行环保理念，设立校园回收站，鼓励学生参与垃圾分拣，废品回收收入用于社团活动开展，实现美化环境、变废为宝。三是融合特色校园文化，创造性融入淮河文化、粮食文化和职教文化，发挥校史校风校训校歌育人作用，借助“粮院大讲堂”“院长邀你谈”等校内论坛广泛宣讲阐释，持续增强学生认同感归属感。四是融合职业文化，注重抓好养成教育，从仪容着装到言行举止，从身边小事到技能培养，全程贯穿职业道德、职业精神和工匠精神教育，不断提升学生职业素养。



图2 “以文化人，以德育人”品牌项目

### （三）打造了一批贴近学生的网络育人阵地

主动拥抱互联网生态，强化网络育人载体，拓展网络德育阵地，提升运用新媒体开展德育工作的能力。推动建设学校、团委和社团微信公众号，搭建了富有时代热度、人文温度、情感厚度、思想深度的学校、团委、社团“三维四度”网络德育平台阵地，开发了一批贴近学生实际、传播力感染力强的优质网络德育资源，有效引导学生讲好“网言网语”，唱响主旋律，传播正能量。

### （四）建设了一支同频共振的高素质专业化德育工作团队

通过校企、专兼、师生“三结合”，从合作办学单位和企业中聘请劳动模范、技术能手、道德模范等担任德育兼职导师，依托各级业务培训、党团校学习进修、班主任能力比赛和教学能力比赛等活动，逐步建设一支以班主任和德育干部、德育导师和学生干部为主的立体式、高素质、专业化德育工作团队。





图3 高素质专业化德育工作团队

#### (五) 构建了“家校联动、社企参与”的多元育人格局

发挥学校主导作用，完善“三全育人”机制，引导家庭、政府、社会、企业共同育人。一是通过家访、家长接待日等形式，密切家校沟通，深入了解学生成长经历，及时向家长通报学生情况，提醒履行好监护责任，引导协同做好育人工作。二是深化产教融合、校企合作，充分挖掘利用企业德育资源，与皇城教育集团、康旺餐饮公司等企业共建德育实践基地；加强实习实训过程中的育人工作，将职业道德、职业精神、工匠精神教育贯穿实习实训全过程，校企双方共同开展、共同评价。三是主动联系属地社区、公安机关和企事业单位，建立相互协作的社会教育网络，加强对未成年人的保护和心理健康教育，为学生成长创造良好环境。

### 三、主要成效

#### (一) 促进学生素养能力更加过硬

学生养成了文明举止，形成了良好习惯，实现了知行合一，违纪现象大幅减少。近5年，违纪人次下降184%，在校生占比从2.8%下降至0.7%。学生积极参与文明风采、志愿服务等活动，参与第十四届省运会开幕式《淮水潮涌 孕沙成珠》《双墩文化 穿越千年》《大禹治水 劈山导淮》3个大型节目表演，参

加国家、省、市各类竞赛，取得了骄人成绩。28 名学生获得国家奖学金，一批优秀学生获得全国“最美中职生”、人社部“技能雏鹰”奖学金、省粮食行业技术能手和蚌埠好人等荣誉。

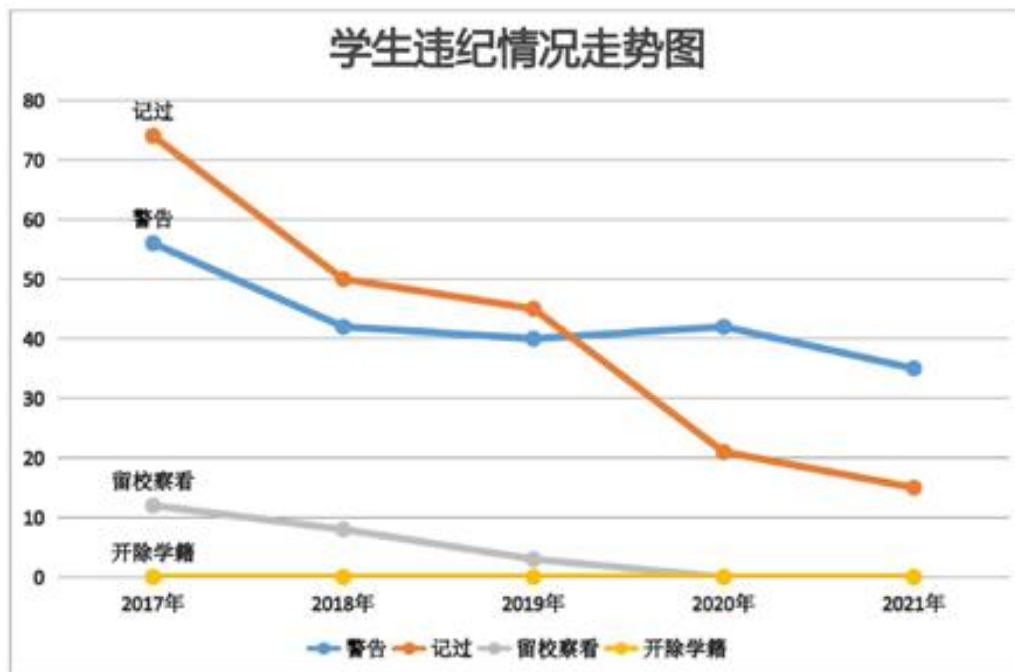


图 4 近 5 年学生违纪情况走势图



图 5 我校参与省运会开幕式现场

(二) 促进德育工作团队更加强劲



班主任和德育干部、德育导师、学生干部在实践过程中，互相沟通、交流、切磋，达到了技艺互鉴、情感互融、文化互通效果，工作水平显著提高，团队实力更加强健。13名同志在蚌埠市班主任业务能力大赛中获得二等奖以上荣誉；3名同志荣获全省技工院校优秀班主任称号。



图6 在班主任大赛中屡获佳绩

### （三）促进学校育人体系更加完善

完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责、全员协同参与机制，构建了党建引领的“三全育人”体系。教学管理、安全管理和学生日常管理等方面制度机制逐步完善，实现工作责任到人、有章可循，服务学生针对性不断增强，形成了“以学生为本”的育人工作新气象。

### （四）促进兄弟院校德育工作更加高效

我校“三全育人”建设成果得到了全国粮食行指委、省粮食和物资储备局、蚌埠市和企事业单位、兄弟院校等方面的高度关注和充分肯定。光明日报、安徽教育网、蚌埠电视台等多家媒体对成果进行了宣传报道，亳州工业学校、河南省经济管理学校、广西工商职业技术学院等众多中高职院校学习借鉴，取得了良好成效，推广应用辐射省内外，引领示范作用日益彰显。

# 基于现代学徒制的“三教改革”探索与实践

## 一、背景

### （一）现代学徒制是新时代高素质劳动者和技术技能人才培养的有效途径

现代学徒制是一种强调工作场所实践学习的职业教育形式，其核心内容是校企双主体双导师育人、分段交替训教、实岗育人、学生学徒双身份学习、岗位成才。现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，有利于实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，提高人才培养质量和针对性。在真实工作环境下建立起来的师徒传承关系，是培养学生精益求精、严谨专注的最好方法，也是弘扬工匠精神，培育大国工匠的重要举措，更是深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技术技能人才的有效途径。

### （二）“三教改革”是现代学徒制人才培养的必然要求

传统的专业人才培养存在三个突出问题：一是教师“双师”素质不高，人才培养质量难以保证。教师普遍没有企业经历，实践教学能力不高。二是教学内容与生产实际结合不够紧密。理论知识教学偏多，专业技能训练偏少；教学内容较为滞后，对接职业标准不够紧密，不能及时反映行业产业新知识、新技术、新工艺和新方法。三是教学方法手段不能很好适应目前中职学生学习特点。教学方法手段较为陈旧，针对性不强，制约学生专业技能提升。为破解上述问题，全面提升人才培养质量，更好发挥现代学徒制人才培养的优势，对教师、教学内容和方法进行改革创新势在必行。

## 二、形成过程

学校根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）和《安徽省教育厅 安徽省经济和信息化委员会关于印发安徽省开展现代学徒制试点工作实施方案的通知》（皖教职成〔2015〕4号）精神，于2015年1月申报了安徽省中等职业教育现代学徒制试点，并于2015年8月获得安徽省教育厅批准，项目名称为粮食安全与电子商务现代学徒制试点，试点起止时间为2015年9月至2018年8月。2016年9月该项目被纳入到省级质量提升工程建设项目中，成为省级质量提升工程的一项重要内容。学校按照《实施方案》《任务书》有序推进试点工作，取得显著成效，2019年12月顺利通过省级验收。

### 三、主要内容

#### （一）打造了“教师+师傅”的双导师型教学创新团队

校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，落实教师全员培训指导。推动学校教师和企业师傅双向流动，打造“教师+师傅”的双导师型教学团队，充分发挥学校教师和企业师傅的专长和优势，对接职业标准和工作过程，分工协作进行模块化教学，提高专业教学的针对性和实用性，解决教师“双师”素质不高，人才培养质量难以保证的问题。

#### （二）创新了教学内容

根据专业技能人才成长规律和工作岗位的实际需要，校企共同编制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究。学校承担系统的专业知识教学和基本技能训练；企业通过师傅带徒形式，组织实施岗位技能训练，产教融合，共同实施学徒培养。并根据企业生产和经营实际动态调整教学内容，使校内课程教学内容与企业的生产经营过程同步，有效解决了教学内容滞后及与生产实际结合不够紧密的问题。

#### （三）探索形成了新的教学方法

针对目前中职学生普遍年龄较小、文化基础薄弱、学习动力不足、自信心不强等特点，遵循职业成长规律和行动导向原则，推动“课堂革命”，健全校内教学能力比赛机制，不仅灵活运用项目教学、案例教学、场景教学、个体和小组相结合教学、多媒体资源平台教学等方式，而且主动适应科技革命和产业革命的要求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新，探索形成了“赛评角色轮换、技能递进提升”教学法，“同台竞技、互促共进”正负激励法，“细节透析、难点突破”视频甄别教学法，“菜鸟驿站”自主运营体验法和“网营大促”实战教学法等新方法，注重现代信息技术的运用，通过针对性、趣味性、互动性的教学、训练、竞赛、实习和实战，增强了教学吸引力、感染力，普遍提高了学生学习的主动性，培育了精益求精的工匠精神，同时，增强了自信心、竞争意识和出彩意识。解决了教学方法方式陈旧制约学生专业技能提升的问题，取得了良好的教学效果。

### 四、创新之处

（一）组建了“教师+师傅”的现代学徒制双导师型教学创新团队，提高了人才培养质量

成果形成的全过程、各环节均突出校企“双元”育人主体和“教师+师傅”的双导师型教学创新团队的作用。从开发专业人才培养方案、精品课程、专业核心课程教材、企业生产实际教学案例等教学资源到实施教学过程、创新教学方法手段等方面，有效实现了学校和企业、教师和企业师傅双向流动、高频互动、资源共享。人才培养不仅紧贴生产实际，而且注重立德树人和“传帮带”。教师、师傅、学生、职工“四方”，通过同学习、同训练、同生产、同竞赛、同生活“五同”方式，达到了技艺互鉴、情感互融、文化互通“三互”效果，学生实践工作能力和综合素养得到了全面培育提升，从内心深处激发了掌握专业知识和技能的兴趣和热情，体现了现代学徒制理念，符合习近平总书记在党的十九大报告中提出的“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”新思想。人才培养模式由工学结合、顶岗实习提升到了“产教融合、双元育人”的崭新更高层面。

## **（二）创新了教学内容，实现教学过程与工作过程的有效对接**

深化产教融合，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，校企合作开发了适应产业发展岗位需求的校本教材、网络课程、企业生产实际教学案例库以及大量的教学课件、配套试题库等高质量的教学资源，深化教学内容改革。并根据企业生产经营活动的季节性特点，制定教学计划、确定教学内容，学生在学校、企业间高频互动，不断进行“学校—企业、课堂—岗位、学生—技工”间的转换，促进了课程设置与岗位需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。

## **（三）探索形成了新的教学方法，极大提高了学生的职业能力**

针对原有教学方法手段落后、效果不佳等问题，结合专业实际，适应“互联网+职业教育”发展需求，推动“课堂革命”，运用现代信息技术改进教学方式方法，探索形成了“赛评角色轮换、技能递进提升”教学法，“同台竞技、互促共进”正负激励法，“细节透析、难点突破”视频甄别教学法，“菜鸟驿站”自主运营体验法和“网营大促”实战教学法等五种新教学法：

### **1. “细节透析、难点突破”视频甄别教学法**

运用对比、放大、定格、回放等手段引导学生观察精心制作的操作视频，聚焦细节、难点，判断操作的规范度和精准度，有效提升了操作技能教学效果。

### **2. “赛评角色轮换、技能递进提升”教学法**

在教学中引入竞赛机制，学生通过在参赛选手和竞赛裁判之间的角色轮换，不仅提高了识记型和操作型技能的熟练度，而且强化了对心智型和应用型技能的准确把握。

### 3. “同台竞技、互促共进”正负激励教学法

创新安排学生和职工一起训练，同台竞技，相互促进，共同提高。通过趣味性的正负激励方式，学生在既严格规范又轻松活泼的氛围中提高了学习效率和技能水平。

### 4. “菜鸟驿站”自主运营体验法

学生在在企业师傅的指导下，在校企共建的校内菜鸟驿站开展快递收发业务，在真实的物流快递环境下，不仅轻松愉悦地掌握了物流工作流程、行业规范和职业技能，而且体验到了工作的辛苦、劳动的光荣和技能的宝贵。

### 5. “网营大促”实战教学法

引企入校，校企共建网店，企业选派师傅进校对电商专业学生进行售前、接单、售后客服和电商运营等岗位技能岗前培训，学生在企业师傅指导下，在网上为企业销售商品。通过真实的实战经历和成功的职场体验，学生不仅了解了企业经营之道、职场竞争现状，感受了企业文化和管理理念，而且提升了职业技能，增强了劳动意识、职业精神。

## 五、推广应用效果

### （一）教学团队素质不断提高，人才培养质量明显提升

通过落实学校教师队伍建设和培养计划，完善教师队伍管理机制，探索和实践“五力聚合，五化一体”教师专业成长路径，校企合作打造“教师+师傅”的双导师型教学团队，推动“课堂革命”，健全教师教学能力比赛机制等举措，极大促进了教师能力结构的优化和素质的提升，目前，学校“双师型”教师占比76%以上，有省级名师工作坊1个、省级技能大赛工作室2个、正高级教师1人、国家农产品食品检验员培训首席专家1人，全国粮食职业教育教学指导委员会副主任委员、委员各1人。2016年以来，教师278人次获省级以上教学教研比赛奖189个，其中，教师获全国职业院校教学能力比赛三等奖1个，获全国技工院校教师职业能力大赛三等奖。教师职业教育理念得到了更新，教学方法得到了创新，教学水平得到了提高。学生专业学习兴趣得到了激发，学习能力和技术技能水平得到了强化，人才培养质量显著提升，毕业生深受企业好评，供不应求。2017年，电商专业学生获全国职业院校技能竞赛中职组电子商务运营项目团体三等奖。

2017年、2018年，机电专业学生连续两年获全国职业院校技能大赛机器人技术应用项目团体三等奖，2019年，斩获团体二等奖。2019年，粮食类专业学生获全国粮食行业职业技能竞赛中职组一等奖1个、三等奖2个，成绩居中职学校之首。2021年，电商专业学生获全国职业院校技能竞赛中职组沙盘模拟企业经营项目团体二等奖，取得了我省该项目在国赛中的最好成绩。

### **（二）教材使用开发规范高效，专业影响力显著增强**

健全教材使用开发和管理机制，完善校本教材开发办法。在严格统一使用国家和省级规划教材的基础上，我校对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，与企业合作开发了粮食、电商、会计等专业校本教材20本，在使用中不断修订、充实，打造精品，推向市场，近几年，已公开出版教材6部，《初级会计》入选教育部“十三五”职业教育国家规划教材书目。此外，学校教师还参与了3部公开出版发行的职业培训教材的编写。学校在校本教材开发、专业教材公开出版发行、规划教材的打造等方面积累了丰富的经验，展现了强劲实力，专业教材开发力、专业影响力显著增强。

### **（三）改革成效辐射全省乃至全国，引领示范作用日益彰显**

近年来，我校现代学徒制试点及基于现代学徒制的“三教改革”探索与实践经验多次在省级以上会议上作典型发言交流，2016年，在全国职业院校微课建设创新发展研讨会上作经验分享；2017年，在安徽省现代学徒制试点联盟年会上作交流发言；同年，在全国粮食行业职业技能鉴定质量督导员和考务管理人员培训班上作经验介绍；2018年，在全国粮食院校和粮食企业人才供需对接会上作典型发言，受到广泛好评。2018年我校承担了全省技工院校电子商务专业骨干教师培训，促进了我省电商专业教师能力提升。2019年，我校牵头完成的“高等职业学校粮油储藏与检测技术专业教学标准”通过全国粮食职业教育教学指导委员会审定。2022年，学校被确定为全国粮食职业教育教学指导委员会粮油储检专业秘书处单位。《光明日报》《中国教育报》《国家粮食局网》《安徽教育网》等多家媒体对本成果进行了宣传报道。省内外50余所兄弟院校借鉴本成果，在不同方面取得了良好成效。

## 附件 1

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：安徽科技贸易学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	22	引用
2	德育工作人员数	人	15	引用
3	班主任数	人	127	引用
4	德育活动学生参与数	人	6440	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	13	引用
6	美育课专任教师数	人	15	引用
7	升学总人数	人	986	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	424	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	—	引用
	通过职教高考升学人数	人	562	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	21	引用
	升入专科人数	人	541	引用
8	全日制在校生数	人	6440	引用
9	专业数量	个	19	引用
10	课程总量	门	791	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2069	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	89.75	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	6	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	6	引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	2087	引用
16	生均校园用地面积	平方米	34.39	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	19.04	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	7290.37	引用
19	年生均财政拨款	元	9660.20	引用
20	纸质图书数	册	218412	引用

序号	指标	单位	2022年	备注
21	电子图书资源数	册	100120	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	700	引用
23	教职员工额定编制数	人	301	引用
24	教职员工总数	人	259	引用
25	专任教师数	人	222	引用
	其中：专业教师数	人	160	引用
26	生师比	:	19.40:1	引用
27	双师型教师总数	人	131	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	34.62	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	24.73	引用
30	兼职教师总数	人	110	引用
31	毕业生总数	人	1554	引用
32	就业人数	人	565	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	1408	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	565	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	116	学校填报
	服务第三产业人数	人	449	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	61.80	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	9.50	引用
38	接收国际学生人数	人	—	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	—	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	—	引用



## 表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：安徽科技贸易学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.98	1520	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.31	1520	问卷调查
	课外育人满意度	%	93.24	1520	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.32	1520	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	95.65	1520	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.54	1520	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	95.35	465	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.26	415	问卷调查
3	教职工满意度	%	95.68	256	问卷调查
4	用人单位满意度	%	92.47	22	问卷调查
5	家长满意度	%	93.68	1520	问卷调查

## 内容真实性责任声明

学校对 安徽科技贸易学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：安徽科技贸易学校

法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 28 日