

安徽科技贸易学校

质量年度报告（2024年度）



安徽科技贸易学校质量年度报告 (2024 年度) 公示形式及网址

序号	公示形式	网址
1	学校官网	http://www.ahkm.cn/ahkm-jwc/contents/261/1065.html

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 安徽科技贸易学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：安徽科技贸易学校

法定代表人（签名）：



2025 年 2 月 11 日

前言

开展中等职业教育质量报告，是贯彻全国职业教育大会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措；是推进职业教育质量评价改革的重要抓手；是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、总结发展成绩、接受社会监督的重要载体；是职业学校强化内涵发展，诊断补齐短板，扩大职业教育社会影响力和吸引力的重要途径。因此，职业学校发布教育质量报告，对加强与社会沟通，强化与行业企业深度融合，推动学校管理和科学育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

学校充分认识到开展年度教育质量报告工作的重要意义，成立了以校长为组长的年度教育质量报告编制工作领导小组，组建了由分管教学副校长为组长的编制工作组。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》《安徽省教育厅关于做好中等职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，报告编制工作组对学校2023-2024学年教育教学工作进行了全面、系统的梳理和诊断，总结了经验、查找了问题、提出了改进措施，历时近2个月，编制完成了《安徽科技贸易学校教育质量报告（2024年度）》，现向社会公布。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	1
1.3 师资力量	2
2. 人才培养	8
2.1 立德树人	8
2.2 技能成才	8
2.3 在校体验	10
2.4 职业发展	13
2.5 专业建设	15
2.6 课程建设	17
2.7 三教改革	18
2.7.1 构建“1156”教师专业化成长路径	18
2.7.2 严格规范选用教材教辅	20
2.7.3 深入推进教学方法改革	21
3. 服务贡献	26
3.1 服务行业企业	26
3.2 服务地方发展	27
3.3 服务乡村振兴	28
4. 文化传承	34
4.1 工匠精神传承	35
4.2 红色基因传承	35
4.3 中华优秀传统文化传承	37
4.4 职业启蒙（体验）教育	39
5. 产教融合	44
5.1 校企合作双元育人	44
5.1.1 校企合作开展基本情况	44
5.1.2 1+X 证书制度实施情况	45
5.1.3 产教融合实训基地建设	45
5.2 校企共建资源	45
5.3 校企共建师资队伍	46
6. 发展保障	54
6.1 党建引领	54
6.1.1 提高政治站位，实现从严治党“开好局”	54
6.1.2 坚持思想引领，按下事业发展“快进键”	56
6.1.3 持续正风肃纪，筑牢拒腐防变“防火墙”	57
6.2 政策落实	58
6.3 学校治理	59
6.4 质量保障体系建设	60
7. 挑战与展望	66
7.1 面临挑战	66
7.2 未来展望	66

表 目 录

1. 基本情况	1
表 1-1 近两年学生规模结构情况一览表	1
表 1-2 近两年学校基本概况一览表	2
表 1-3 近两年学校师资情况	3
2. 人才培养	8
表 2-1 2024 年学生省赛获奖情况	9
表 2-2 2024 年学生荣获市赛一等奖情况	9
表 2-3 专业建设主要成果一览表	17
表 2-4 “三教改革”主要成果一览表	19
3. 服务贡献	26
表 3-1 2024 年度新型学徒制培训毕业人数统计表	27
表 3-2 2024 年度非学历培训人数及课时统计表	29
表 3-3 2024 年度“送教进企”培训统计表	32
4. 文化传承	34
表 4-1 第三十一期团校授课计划	36
表 4-2 “弘扬雷锋精神 绽放青春风采”活动项目安排表	38
表 4-3 2023-2024 学年第二学期经典歌曲学唱安排表	40
5. 产教融合	44
表 5-1 技能大师工作室一览表	46
表 5-2 产教融合主要成果一览表	47
表 5-3 天猫官旗双 11 服务满意度情况	52
6. 发展保障	54
表 6-1 本年度信息宣传情况	55
表 6-2 党纪学习教育情况	58
7. 挑战与展望	66
附表：安徽科技贸易学校中等职业教育质量年度报告指标（2024）	68
表 1 人才培养质量计分卡	68
表 2 满意度调查表	69
表 3 教学资源表	70
表 4 服务贡献表	71
表 5 国际影响表	72
表 6 落实政策表	73

图 目 录

1. 基本情况	1
图 1-1 新建体育馆	2
图 1-2 新建企业经营沙盘模拟一体化实训室	3
图 1-3 新建新能源动力电池装调测试一体化实训室	3
图 1-4 新建新能源驱动电机装调测试一体化实训室	4
图 1-5 新建粮油储运与检验技术虚拟仿真实训室	4
图 1-6 学校组织职称评审材料准备专题辅导	5
图 1-7 师德师风培训	6
图 1-8 经济贸易系教师赴上海网萌有限公司进行企业实践	6
图 1-9 学生荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖	7
图 1-10 吴海燕荣获“安徽省优秀教师”称号	7
2. 人才培养	8
图 2-1 任金枝、崔雨宁、郭佳怡荣获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖	10
图 2-2 李炳奇、陈卓文、顾柳豪荣获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖	10
图 2-3 青年志愿者服务队深入荷花园小区开展志愿服务	12
图 2-4 校领导为先进集体和个人颁奖	12
图 2-5 学生岗位实习动员大会	14
图 2-6 招生就业部门深入企业进行交流座谈	14
图 2-7 企业人力资源负责人在招聘会现场与学生亲切交谈	15
图 2-8 第三届公共服务系幼儿教育专业学生教学成果展	16
图 2-9 “超星杯”智慧课堂教学创新大赛颁奖现场	18
图 2-10 新教师进行“以老带新”结对培养汇报课教学	19
图 2-11 王支宝晋升正高级讲师	20
图 2-12 教师开展课程思政公开课教学	22
图 2-13 王敏指导学生荣获安徽省职业院校技能大赛团体一等奖	23
图 2-14 王敏参加安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛并荣获一等奖	23
图 2-15 任金枝、崔雨宁、郭佳怡荣获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖	24
图 2-16 学生积极备战食品药品检验组赛项世赛总决赛争夺赛	25
图 2-17 废品回收现场	26
图 2-18 学校环保站	26
3. 服务贡献	26
图 3-1 教师为中储粮淮南直属库职工讲授粮油质量检验操作技能	27
图 3-2 举办 2024 年淮上区企业职工素养提升培训班	28
图 3-3 代李村党总支与安徽科技贸易学校第四党支部结对共建活动	30
图 3-4 代李村蔬菜种植基地收获现场	30
图 3-5 高等学历继续教育报考政策宣讲会	31
图 3-6 高等学历继续教育考前辅导班	31
图 3-7 学校“对口帮扶”阜南县粮食行业开展企业职工职业技能培训	33
图 3-8 学校“送教进企”为中储粮淮南直属库职工开展职业技能等级认定	

.....	33
图 3-9 学校在山南地区开展电商“就业+创业+创新”援藏培训项目	34
图 3-10 学校选派教师为学员授课	34
4. 文化传承	34
图 4-1 清明祭英烈 共铸中华魂”主题团日活动	37
图 4-2 参观红色教育基地	37
图 4-3 “弘扬雷锋精神 绽放青春风采”演讲比赛	39
图 4-4 “庆祝新中国成立 75 周年”朗诵比赛	41
图 4-5 蚌埠市博物馆开展“五四”主题团日	41
图 4-6 校园文化艺术展	42
图 4-7 学校传统文化艺术展演	42
图 4-8 课程开发研讨会	43
图 4-9 学生直播带货	44
5. 产教融合	44
图 5-1 全国数字化财经产教融合共同体理事单位	45
图 5-2 教师在中储粮庐江直属库进行企业实践	48
图 5-3 教师在苏州戈雷姆智能科技有限公司进行企业实践	48
图 5-4 教师在鼎元悦府幼儿园进行企业实践	49
图 5-5 企业导师直播课指导	49
图 5-6 企业导师进班培训	50
图 5-7 学校承办中储粮安徽分公司粮油保管技能竞赛	51
图 5-8 学校开展中储粮安徽分公司大赛选手集训座谈会	51
图 5-9 学生“双十一”活动现场	52
图 5-10 “618”活动启动大会暨奖学金颁奖典礼	53
图 5-11 学校与社区开展“书法展风采，翰墨抒童心”美育共建活动	54
图 5-12 学生书画手工作品展现场	54
6. 发展保障	54
图 6-1 党纪学习教育“七一”专题党课	61
图 6-2 “淮上工匠班”签约仪式	61
图 6-3 智慧校园平台教学质量监督系统	62
图 6-4 公文办理	63
图 6-5 公文的流程设计	63
图 6-6 校领导接待日	64
图 6-7 校领导深入系部调研指导	64
图 6-8 食品安全检查	65
图 6-9 卫生安全检查	66
7. 挑战与展望	66

案 例 目 录

1. 基本情况	1
典型案例 1 实训强基练真功 专业逐梦踏征程	4
典型案例 2 加强师资队伍建设 构建教师成长路径	5
典型案例 3 真抓实干实现“一扩二稳三提升”	6
2. 人才培养	8
典型案例 4 实施“1156”工程打造职教名师——职教名师王敏成长记 ..	22
典型案例 5 技能大赛展锋芒 优秀学子再夺金	23
典型案例 6 聚集绿色能量 守护大美校园——构建学校生态文明教育创新 平台	25
3. 服务贡献	26
典型案例 7 党建引领聚合力 结对共建促振兴	29
典型案例 8 开展成人学历教育 赋能全民终身学习	30
典型案例 9 传授实用技术 培育粮工巧匠	32
典型案例 10 援藏助乡村振兴 支教育电商人才	33
4. 文化传承	34
典型案例 11 “一心双环”促团学 以文化人展风采	40
典型案例 12 中华优秀传统文化融入中职学校美育课程体系	41
典型案例 13 携手电商助农 推动乡村振兴	43
5. 产教融合	44
典型案例 14 深耕行业沃土 共育技能人才	50
典型案例 15 引企入校铸工匠 产教融合结硕果	51
典型案例 16 校内精耕美育园 校企同育时代花	53
6. 发展保障	54
典型案例 17 数智赋能公文流转 革新促进办公高效	62
典型案例 18 调研促发展 实干出成效	63
典型案例 19 强化食品安全管理 筑牢校园安全防线	65
7. 挑战与展望	66

1. 基本情况

1.1 规模结构

学校创建于1958年，是省属全日制公办职业学校，隶属安徽省粮食和物资储备局，归属安徽省发展和改革委员会，原名安徽省粮食学校。1980年7月更名为安徽省蚌埠粮食学校，2004年4月更名为安徽科技贸易学校。2022年通过全省A类中职学校办学水平评估，跻身全省中职学校第一方阵。学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、国家重点中等职业学校、国家高技能人才培训基地、全国粮食安全宣传教育基地、全国粮食职业教育教学指导委员会储检分委员会秘书处单位，曾荣获国家技能人才培育突出贡献奖、全国粮食行业技能人才培育突出贡献奖、全国粮食行业职业技能竞赛优秀院校奖、安徽省优秀中等职业学校、安徽省职业教育先进单位、安徽省“三全育人”典型学校、蚌埠市文化教育名片等称号。迄今已为国家培养了10万多名各级各类优秀人才，在省内外享有盛誉。

2024年，学校招生2077人；毕业生1420人，其中全日制1146人。现有全日制在校生7540人，其中中等职业教育学生1140人，技工教育学生6400人。

表 1-1 近两年学生规模结构情况一览表

年度	招生(人)		在校生(人)		毕业生(人)	
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制
2023	2039	0	6956	301	1057	411
2024	2077	0	7540	0	1146	274

注：在籍学生7540人，其中1729人在外实习，在校学习学生5811人。

1.2 资源投入

学校占地332.2亩(221463.75平方米)，生均占地面积38.11平方米；校舍建筑面积12.26万平方米，生均校舍建筑面积21.10平方米；绿化面积12.8万平方米，运动场面积1.8万平方米。

学校现有资产总额23265.59万元，其中，固定资产原值27513.82万元，固定资产净值18373.41万元，在建工程2157.09万元，无形资产原值5056.49万元，无形资产净值3763.23万元。净资产21134.10万元，其中，累计盈余18081.51万元，专用基金241.09万元。

2024年，财政拨款收入8443.15万元，事业收入794.00万元，非同级财政拨款收入339.07万元，利息收入0.91万元，其他收入159.27万元。2024年业务活动支出179.25万元，日常管理支出8073.32万元。截至2024年底，学校教学、科研仪器总值5314.12万元；向学生发放国家助学金136.70万元，发放奖

学金 9.72 万元，发放学生各项补助 33.39 万元；支付学生教育、教学管理等费用共计 427.84 万元。

2024 年学校投入 159.73 万元用于篮排球场改造。投入 29.64 万元新建信息工程系标准化机房 1 个，投入 34.46 万元用于网络建设与运维设备采购。投入 53.45 万元，新建经济贸易系沙盘实训室，投入 216.87 万元新建机电工程系新能源汽车实训室 2 个，投入 34.89 万元新建食品工程系粮油虚拟仿真实训室 1 个。跨两年累计投入 179 万元的智慧化校园建设一期工程验收竣工，并已投入使用。

表 1-2 近两年学校基本概况一览表

年度	办学性质	校园占地 (亩)	校舍面积 (m ²)	资产总值 (万元)
2023	全日制公办	332.2	122600	25642.60
2024	全日制公办	332.2	122600	23265.59

1.3 师资力量

学校教职工额定编制 301 人，现有教职工 243 人。其中，专任教师 228 人，生师比 17.54:1，公共基础课教师 61 人，专业课及实习指导教师 167 人，“双师型”教师比例 71.58%。专任教师中，研究生学历 49 人，占比 21.49%，本科学历 179 人，占比 78.51%；正高级职称教师 3 人，高级专业技术职务专任教师比例 31.75%。



图 1-1 新建体育馆

表 1-3 近两年学校师资情况

指标	单位	2023 年	2024 年
生师比*	—	19.84:1	17.54:1
“双师型”教师比例	%	62.20	71.58
其中：高级“双师型”教师比例	%	0	1.13
高级专业技术职务专任教师比例*	%	32.23	31.75



图 1-2 新建企业经营沙盘模拟一体化实训室



图 1-3 新建新能源动力电池装调测试一体化实训室

【典型案例 1】

实训强基练真功 专业逐梦踏征程

学校聚焦专业发展，全力推动实训室建设，成果丰硕。一是食品工程系投入 35 万元的虚拟仿真实训室，打破专业教学瓶颈，为大赛和教学提供坚实保障；二是机电工程系投入 218 万元的新能源汽车实训室，按照理实一体化理念设计，实现了专业教学与企业需求的有效对接，促进专业发展；三是经济贸易系投入 54 万元的机房升级改造，实现硬件与软件、布局与功能的全面提升，充分满足 1+X 考证等多样化的教学需求；四是信息工程系投入 30 万元的标准机房，拓展了信息化教学功能，缓解了实训教学压力。实训室建设坚持多投入、保教学、促发展的原则，进一步提升了学校竞争力与影响力。



图 1-4 新建新能源驱动电机装调测试一体化实训室



图 1-5 新建粮油储运与检验技术虚拟仿真实训室

【典型案例 2】

加强师资队伍建设 构建教师成长路径

学校全力推进人才强校战略，落实立德树人根本任务，打造一支师德高尚、素质优良、业务精湛、结构合理的高素质专业化教师队伍。一是**加强师德师风建设**。将师德师风建设纳入教师教育培训体系。制定师德师风建设方案，明确教师道德品质、职业操守和行为准则。二是**做好优秀人才引进**。学校统筹做好亟需即用与长期培养相结合，公开招聘教师 12 人，聘用企业高技能人才 7 人、产业教授 2 人，建立培养、考核办法，出台奖励激励机制，做到“进得来、留得住、用得好”。三是**发挥职称评审导向作用**。及时组织专题辅导会，加强申报工作的指导、服务和监督；出台学校职称工作方案，拔高校内评审条件，严格业绩和教科研条件把关审核。全年通过正高级职称评审 1 人、高级职称评审 4 人、中级职称评审 6 人，发挥了职称评审导向作用。四是**注重“双师型”教师培养**。支持教师参加职业技能等级考试，建立企业实践制度，开展教学研讨和培训，90 人参加企业实践，新增 2 名高级“双师型”教师和 6 名中级“双师型”教师。五是**强化教师教育培养**。定期开展教师业务学习，组织教师、班主任“以老带新”活动，发挥“传帮带”作用，提高青年教师教育教学能力。定期评选专业（学科）带头人、骨干教师，选树表彰 7 名优秀教师和优秀班主任，组织 51 名教师参加各级各类业务培训，形成了比学赶超的良好氛围，推进了教师专业化成长。通过创新举措，构建完整、科学的师资培养体系，为学校教育事业的高质量发展注入了新的活力和动力。



图 1-6 学校组织职称评审材料准备专题辅导



图 1-7 师德师风培训



图 1-8 经济贸易系教师赴上海网萌有限公司进行企业实践

【典型案例 3】

真抓实干实现“一扩二稳三提升”

2024 年，学校紧紧围绕“一扩二稳三提升”目标开展各项工作，取得了显著成效。一是培训规模不断扩大。开展培训 13346 人次；承接省市各类考试，服务考生 14605 人次，实现“一扩”目标。二是在校人数稳中有增。招生 2077 人，全日制在校生 7540 人，实现“二稳”目标。三是全力推动“三个提升”。提升队伍素质：1 人晋升正高级讲师，1 人获全省优秀教师、1 人获江淮职教名师，5 人获市级教育系统荣誉称号。教师获 18 个省赛奖项；1 个教学案例入选全省“六

百工程”。**提升教学质量：**5个项目获省级建设改革重点任务立项；3个专业被认定为首批省级优质专业，1个专业群获批首批省级高水平专业群培育建设项目；学生获世赛金奖铜奖各1枚，获15个省赛奖项；10名同学获国家奖学金。对口本科升学率66.7%；毕业生就业率92%。**提升管理水平：**落实“1530”工作制度，定期巡逻检查，严把校门关口，管控风险隐患。开展校领导接待日7期，解决问题23个。发起志愿服务活动33次，学生参与2847人次。体育馆顺利投入使用，智慧校园2.0等项目顺利推进。



图 1-9 学生荣获 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖

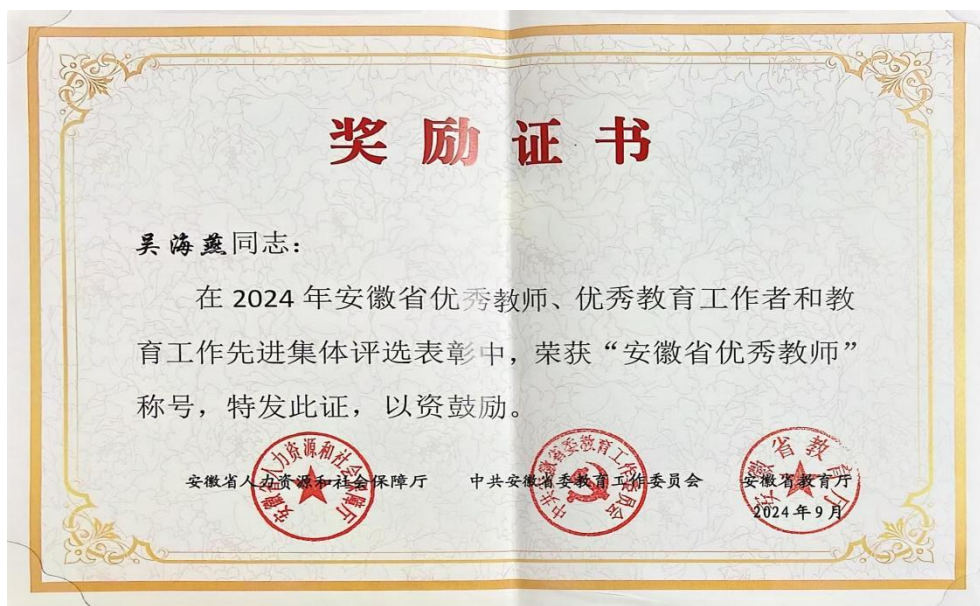


图 1-10 吴海燕荣获“安徽省优秀教师”称号

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，不断推进“三全育人”，全面实施“五育并举”，坚持以德育人、以文化人，不断加强思想政治理论课程建设和学生德育工作，不断加强对学生进行政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理健康教育，努力促进学生全面发展。

在“开齐、开足”思想政治理论课程的基础上，着重在“开好”上发力，坚持守正创新，推进思想政治理论课程教学工作改革创新，狠抓思想政治理论课程教学质量，使思想政治理论课程成为学校德育工作的主渠道。创新学校德育工作，以“123456”德育工程为主线，将学生德育工作向纵深推进；加强公共基础课建设，作为培养学生核心素养、综合职业能力的重要支撑；打造特色校园文化，与优秀传统文化、产业文化、企业文化有机融合，建设有鲜明职业教育特色、时代特征和个性彰显的校园文化；高度重视学生身心健康发展，开足、开好体育健康课程，组织学生开展晨跑、课间操和课外“阳光体育”活动，成立篮球、排球、羽毛球、田径等学生社团，保证学生每天至少体育锻炼1小时，近三年学生体质健康达标率、优秀率逐年提高；建有心理咨询辅导中心和教育团队，学生心理健康档案和心理危机干预机制健全；着力营造“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的教育氛围，大力弘扬工匠精神，积极开展新时代劳动教育，引导学生树立正确的劳动观，形成劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，教育学生崇尚劳动、尊重劳动、辛勤劳动、诚实劳动，以创造性劳动报效国家、奉献社会。

2.2 技能成才

学校围绕以赛促教、以赛促学的目标，对学生技能大赛备战训练体系进行了深度优化，采用“三段四训双淘汰”的大赛集训机制，探索了将竞赛项目融入教学计划、大赛内容融入日常教学、竞赛评价要求融入课程考核标准的“三融入”模式。组建各赛项指导团队，制定针对性的训练计划；创设模拟比赛情境，提高实战应对能力；在起步阶段、提高阶段、冲刺阶段均实施技能训练、理论训练、心理训练、协作训练，在三个阶段中间实施两轮淘汰，赛后进行深度总结与反思，营造了竞赛推动教学、强化训练、促进学习的良好氛围。

学校聚焦技能提升，搭建多元赛事平台，为学生成长与专业发展赋能。成功

举办第十八届技能竞赛月活动，期间热闹非凡、精彩纷呈；承办蚌埠市职业院校（中职组）技能大赛7项赛事以及“中银杯”安徽省职业院校技能大赛（中职组）食品药品检验赛项。从前期筹备的精细规划，到赛事执行的有条不紊，再到赛后总结的深入反思，每一个环节都彰显出学校在赛事组织方面负责任态度和专业化素养。这背后更是学校多年深耕专业建设、展现办学实力的有力见证。

2024年，学校迎来了技能大赛创新改革年。全国职业院校技能大赛拓展为世界职业院校技能大赛，单纯的技能比拼转换为“技能+展示”精彩对抗。学校师生积极应对，研究竞赛规程，反复演练要领，最终实现既定目标。在2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中，3名学生荣获食品药品与粮食赛道——食品药品检验组金奖，3名学生荣获装备制造赛道——智能制造设备技术应用组铜奖；32名学生荣获职业院校技能大赛省赛三等奖以上，9名学生荣获职业院校技能大赛市赛一等奖。

表 2-1 2024 年学生省赛获奖情况

赛项名称	获奖等级	获奖学生
智能财税基本技能	一等奖	陈雪、李文佳、朱子怡、沈冰倩
智能制造设备技术应用	一等奖	陈卓文、李炳奇
食品药品检验	一等奖	任金枝、崔雨宁
化学实验技术	二等奖	陈梦妍、刘雨菡
网络建设与运维	二等奖	孙雨乐、孙权
动漫制作	二等奖	裔良豪、陈家文
产品数字化设计与开发	二等奖	张子豪
数字产品检测与维护	二等奖	徐昊阳、王林
财会职业能力拓展技能	三等奖	陈煜琳、邱海荣、王依凡、朱天胜
法律实务	三等奖	张子凤、周思彤、崔梦怡
企业经营沙盘模拟	三等奖	纪兆仟、王思雨、常灿、王锦
导游服务	三等奖	吴少龙
舞蹈表演	三等奖	王紫畅
幼儿教育技能	三等奖	杨子怡
植物病虫害防治	三等奖	王勇翔

表 2-2 2024 年学生荣获市赛一等奖情况

赛项名称	获奖等级	获奖学生
产品数字化设计与开发	一等奖	路世文
食品药品检验	一等奖	黄孝斌、张羽

网络建设与运维	一等奖	周智慧、周璨
化学实验技术	一等奖	姜欣悦、赵靳冉
动漫制作	一等奖	王凯旋、陈家文



图 2-1 任金枝、崔雨宁、郭佳怡荣获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖



图 2-2 李炳奇、陈卓文、顾柳豪荣获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖

2.3 在校体验

为培育全面发展的新时代人才，学校积极探索多元育人路径，优化学生在校体验。从课程思政、文化浸润、实践锻炼、精准资助、心理教育、服务保障等多维度发力，各方面协同共进，努力构建全方位育人体系，营造良好的学习与生活环境，助力学生在学业、品德、心理等多方面实现综合提升，为学生成长成才提供坚实保障。

一是抓实课程育人，确保同向同行。坚持以名班主任工作室、思政名师工作室、心理咨询中心等为依托，打造高素质思政工作队伍。校领导带头进班讲思政课、听思政课、评思政课，推动师生同上思政课，绘就育人“同心圆”。坚持上好“大思政课”，将“五史”教育、传统文化、工匠精神等融入思政课教学，深度挖掘课程思政元素，促进各类课程与思政课同向同行。

二是丰富育人载体，突出文化浸润。聚焦传统文化，开展经典诗词诵读和经典歌曲传唱；举办弘扬优秀传统文化系列活动，师生集体观看历史题材纪录片；在端午节和中秋节期间，师生共同包粽子、做月饼，制作传统美食，传承优良传统。聚焦社会主义先进文化，以演讲征文比赛、诗词朗诵、专题教育等活动为载体，不断学习宣传党的创新理论成果。聚焦校园文化建设，凝练了以“淮河文化、职教文化、粮食文化”为核心的特色校园文化，在新生入学教育、新教师入职培训等活动中，校领导带头宣传阐释校园文化内涵；每年举办开学典礼、大赛表彰、运动会、军训等校园文体活动，努力实现以文化人。

三是强化实践锻炼，提升职业素养。修订实习实训制度，扎实开展专业实践教学，将“1+X”证书考核、职业技能等级认定等融入专业实践教学，推进理实一体化教学、“岗课赛证”深度融合。出台奖励激励办法，积极组织学生参加各级各类技能大赛，营造尊重劳动、崇尚技能的良好氛围。将社会实践纳入人才培养方案，以志愿服务、军事训练、劳动教育为载体，推动德智体美劳“五大行动”落实落地。

四是落实精准资助，助力筑梦成才。学校成立资助评议领导小组，健全四级资助认定工作机制，全方位考查学生家庭经济状况、思想品德、学习成绩等，精准认定家庭经济困难学生，保证过程公平、公正、公开。每年定期举办感恩诚信主题月活动，选派国家奖学金获得者担任资助宣传代表进班宣讲，组织感恩资助主题班会，开展主题签名、诚信宣誓活动，观看资助主题视频直播，邀请银行、社区工作人员进校开展诚信金融知识讲座，多角度全方位宣传资助政策，让受助学生、家长深切感受党和国家的关怀。

五是突出心理教育，健全干预机制。建立学校、系部、班级、宿舍“四级”预警防控体系，建设以心理健康教育教师为主、班主任为辅、全体教职工参与的心理健康教育团队。利用心理咨询中心，积极组织心理健康辅导，面向师生开展心理健康普测和讲座。依托微信公众号、心理社团、主题班会等开展心理健康辅导。摸排特殊学生心理状况，建立学生心理档案，做到提前干预，做好跟踪服务，

对特殊学生进行重点关注，安排转介诊疗。

六是认真履职尽责，强化服务育人。持续开展安全教育、法治报告会、节水节电、消防应急演练、传染病防治等主题活动；制定并落实健康教育教学计划，以及食品安全管理、突发公共卫生事件报告、应急处理预案等规章制度，不断加大后勤服务单位管理力度，提高保障能力。后勤服务保障人员通过细致入微的服务践行关怀育人理念，在“服务驿站”开展晨检晚查、个别谈心、健康咨询等服务，及时关注学生心理健康状况；定期举办宿舍文化节、寝室环境设计比赛、文明宿舍评比等活动，并组织“最美宿管阿姨”评选，涌现出一批服务育人先进典型。



图 2-3 青年志愿者服务队深入荷花园小区开展志愿服务



图 2-4 校领导为先进集体和个人颁奖

2.4 职业发展

学校始终高度重视毕业生实习就业工作，不断完善组织体系，严格落实教育部等八部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，制定了《学生岗位实习管理办法》《学生岗位实习安全管理制度》《学生岗位实习跟踪管理制度》等一系列实习就业制度，确保实习就业工作有章可循。在组织架构上，学校成立了以校长为组长的实习工作领导小组，全面统筹实习工作；招生就业办公室牵头，学生科、教务科等职能部门配合。在具体实施上，招生就业办公室主要承担与实习单位的对接工作，确定实习单位，同时负责动员和组织学生开展实习就业；学生科选派班主任担任实习班主任，专门负责实习学生的日常事务管理；教务科负责实习计划的制定与落实，以及实习成绩的评定。通过各部门的明确分工与紧密配合，有力保障了学生实习就业工作顺利推进。

学校在学生岗位实习前，组织毕业班学生参加岗位实习动员大会和安全指导宣讲会，精心制作并面向学生播放具有针对性的就业宣传视频，有效引导学生正确认识当前就业形势，树立正确的职业观和择业观，提升个人安全意识，切实维护学生合法权益。学校还积极帮助学生申请求职创业补贴，开展企业满意度调查，进一步优化实习就业服务工作。

学校通过走访、考察、座谈等方式，持续加强与企业的联系。目前，已与123家企业建立合作关系，并定期邀请优质企业参加校园招聘活动，为学生提供接触、了解和选择企业的机会，助力学生在选择就业岗位时做到心中有数，避免盲目择业。2024年，学校共有全日制毕业生1146人，其中就业人数为1127人，就业率达98.3%；本省去向落实率达92%。就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度为93%，毕业生初次就业月均收入3100元，毕业三年晋升比例为16%。与2023年相比，学生就业率、专业对口就业率、就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度等基本保持稳定。



图 2-5 学生岗位实习动员大会



图 2-6 招生就业部门深入企业进行交流座谈



图 2-7 企业人力资源负责人在招聘会现场与学生亲切交谈

2.5 专业建设

学校以专业建设为核心，精研深耕专业内涵提升，顺势而为拓展专业结构，依企赋能优化培养方案，聚力协作共建专业学院，全面提升教育质量与竞争力。

一是精研深耕专业内涵提升。学校把专业建设摆在突出位置，定期研讨、精准发力，深挖专业潜力。会计事务、机电技术应用专业成功入选安徽省第一批中等职业学校优质专业，电子商务专业群获批第一批省级高水平专业群，数控技术应用专业教学资源库获批安徽省职业教育专业教学资源库立项，粮油储运与检验技术虚拟仿真实训室，凭借其前沿的技术应用与丰富的教学场景，获得安徽省职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项。教师团队踊跃申报安徽省职业启蒙教育系列项目。

二是顺势而为拓展专业结构。依据安徽省新兴产业发展引领，学校及时调整专业布局，2024 年有 7 个中职教育专业与 13 个技工教育专业招生，新增护理专业，首届招生 87 人。立足传统优势，学校大胆创新，丰富专业架构。例如，会计事务专业开辟智能财税申报、财务机器人等前沿方向，电子商务专业嵌入跨境电商、数字营销等热门教学模块；粮油储运与检验技术专业结合大赛增加了食品药品检验技术教学模板；机电技术应用专业结合企业需求增加了智能制造教学模块，拓宽学生就业路径。如今，学校已构建了与区域经济血脉相连、地方产业精准对接的粮油食品、财经商贸、加工制造、信息技术和公共服务等五大专业群。



图 2-8 第三届公共服务系幼儿教育专业学生教学成果展

三是依企赋能优化培养方案。为深入贯彻落实新时代人才培养要求，进一步提升人才培养质量，增强学生就业竞争力，学校开展 13 个专业人才培养方案修订工作。本次修订工作坚持以企业需求为导向，选派 90 名骨干教师深入企业一线开展调研。调研过程中，教师全面剖析企业岗位技能要求，精准把握职业素养要点，密切跟踪产业发展与市场动态，为方案修订提供精准依据。在人才培养理念方面，学校高度重视将“敬业、精益、专注、创新”的新时代工匠精神深度融入人才培养的各个环节，着重培养学生严谨认真、追求卓越的职业素养，使学生在学习和实践中不断强化职业精神。在方案修订过程中，学校与企业、行业保持密切联系，依据企业实践反馈和行业最新标准，对人才培养方案进行反复打磨，确保方案与行业需求无缝对接，为学生职业发展提供坚实有力的支撑。

四是聚力协作共建专业学院。2024 年 4 月，安徽国防科技职业学院信息技术专业学院正式在学校挂牌成立并投入运行，计算机应用技术、计算机网络技术专业成功实现招生，标志着学校专业发展迈上新台阶，为高职教育注入新的活力。为进一步提升高职专业学院办学水平，学校精准施策，对内深度整合优质教育资源，打破学科壁垒，推动师资、设备等要素协同发力；紧跟技术发展趋势，将前沿技术深度融入专业课程体系，持续更新优化教学内容，精心打磨专业教学各环节，着力打造特色鲜明、优势突出的信息技术专业集群。对外构建校企合作“双引擎”机制，积极拓展校外实习实训基地，强化学生实践能力培养；通过校企师资互聘，打造高素质“双师型”教师队伍，确保教学内容与行业需求精准对接。

表 2-3 专业建设主要成果一览表

专业（群）名称	类别	级别
电子商务专业群	安徽省中等职业学校省级高水平专业群	省级
会计事务专业	安徽省中等职业学校优质专业	省级
粮油储运与检验技术专业	安徽省中等职业学校优质专业	省级
机电技术应用专业	安徽省中等职业学校优质专业	省级
数控技术应用专业	安徽省职业教育专业教学资源库	省级

2.6 课程建设

在教育教学改革不断推进中，课程建设作为提升教学质量、培养高素质人才的关键，始终是我们工作的重中之重。目前，学校开设专业教学计划内课程总数达 496 门，构建了以职业能力培养为核心、注重能力本位、实践主线、项目主体、科学实用的课程体系，覆盖了各个专业领域，为学生提供了多元化的专业学习路径。

一是课证融通课程建设。学校积极推进课证融通，已开设 86 门课证融通课程。将 1+X 证书和职业技能等级证书考试内容融入课程教学，学生在学习专业知识的同时备考 1+X 证书和职业技能等级证书，就业竞争力显著增强。例如，在电子商务专业课程中引入“网店运营推广”考试内容、在会计事务专业课程中引入“个税计算”考试内容，学生完成课程学习后顺利取证，毕业后迅速在相关行业就业。

二是网络教学课程建设。学校积极与超星集团展开深度合作，共同搭建了泛雅网络教学平台。在此过程中，学校全力以赴，投入了大量的人力、物力，大力推进网络课程建设。截至目前，已建成网络课程 21 门。借助现代信息技术的强大优势，打造功能完备的线上教学平台，打破了时间与空间的限制，使学生能够不受时间和地点的约束，随时随地开展学习活动。学校还通过举办智慧课堂教学大赛，激发教师自主创新活力，提升信息化教学素养，为学生带来更精彩、更高效的课堂体验。

三是校企合作课程建设。学校与上海网萌网络科技有限公司等多家知名企业进行深度合作，开设校企合作课程 46 门。企业专家走进课堂，带来行业前沿动态与实际项目案例，让学生在在学习中接触真实工作场景与企业真实业务。学生通过参与校企合作课程项目，积累了实践经验，毕业后能够迅速适应企业工作环境，实现从学校到职场的无缝对接。

四是在线精品课程和专业教学资源库建设。学校尤为重视在线精品课程和专

业教学资源库建设。在线精品课程汇聚了学校最优质的教学资源，由教学经验丰富的骨干教师团队精心打造，通过高清视频、生动案例等形式呈现知识内容，为学生提供高质量的学习体验。专业教学资源库整合了教材、课件、试题库、案例库等各类教学资源，为教师教学和学生自主学习提供了有力支持。

通过一系列的课程建设举措，我们取得了显著成效。学生的学习成绩和综合素质得到了明显提升，在各类职业技能竞赛中屡获佳绩，就业质量也稳步提高。未来，我们将继续深化课程建设改革，不断优化课程体系，提升课程质量。



图 2-9 “超星杯”智慧课堂教学创新大赛颁奖现场

2.7 三教改革

2.7.1 构建“1156”教师专业化成长路径

针对制约教师专业成长的问题，学校通过探索和实践，构建了“1156”教师专业化成长路径。一是**夯基垒台，一轮岗前培训助启航**。学校精心组织 1 期新入职教师岗前培训，帮助他们快速适应教学环境，熟悉教学流程，迈出坚实的第一步。二是**薪火相传，一年以老带新促成长**。开展为期 1 年的教师“以老带新”结对培养活动，经验丰富的老教师与新教师携手同行。老教师言传身教，新教师虚心求教，在这一年里，新教师汲取老教师智慧，快速成长。三是**量身定制，五年精雕细琢成骨干**。学校规划用 5 年时间将考核合格的“以老带新”教师雕琢成骨干教师。教师申请后，根据自身需求，为其匹配系主任、专业带头人等担任指导教师，依循骨干教师评选标准，量身定制 5 年总体规划与年度任务，辅以培训指导，确保教师按 5 年成长路径逐步蜕变，成长为独当一面的骨干教师。四是**委以重任，六年磨砺进阶为名师**。教师成长为骨干教师后，学校再为其规划 6 年进阶

之路，助其登顶专业（学科）带头人高峰。配备系主任或专业带头人指导，对标专业带头人评选要求，精心制定6年蓝图与年度目标，强化课题研究、教学成果培育培训，全方位提升教研实力。2024年，学校在教师培养上持续发力，为12名新入职教师组织了一期岗前培训，并安排他们参与“以老带新”结对培养活动，帮助新教师快速适应教学环境，掌握教学技巧。同时，学校积极开展各级各类培训活动，吸引了大批教师踊跃参与，超过800人次在企业实践或教育教学培训中不断提升专业素养和业务能力，“双师型”教师比例大幅增加。王支宝老师晋升正高级讲师，陈红雨、王敏老师入选安徽省职业教育“六百工程”项目“江淮职教名师”，吴海燕老师荣获安徽省优秀教师，陈红雨老师荣获蚌埠市教育教学终生成就奖。

表 2-4 “三教改革”主要成果一览表

名称	项目	类别
陈红雨江淮职教名师	安徽省职业教育“六百工程”	江淮职教名师
王敏江淮职教名师	安徽省职业教育“六百工程”	江淮职教名师
基础会计课程	安徽省职业教育“六百工程”	在线专业精品课程
基础会计教材	安徽省现代职业教育体系建设改革重点任务项	安徽省职业教育优质教材
以乐化人铸魂追梦——音乐赏析传大爱	安徽省职业教育“六百工程”	课程思政典型案例
中华优秀传统文化融入中职学校美育课程体系研究与实践探索	安徽省职业教育“六百工程”	教学创新典型案例



图 2-10 新教师进行“以老带新”结对培养汇报课教学



图 2-11 王支宝晋升正高级讲师

2.7.2 严格规范选用教材教辅

学校根据国家和省级有关教材建设工作要求，对教材管理办法进行了修订，并对学校教材建设工作领导小组和教材选用工作委员会进行了调整。学校严格执行《教材管理办法》，规范教材的选用和管理。思想政治、语文、历史三科，严格使用国家统编教材；公共基础必修课程教材在国务院教育行政部门发布的国家

规划教材目录中选用；专业核心课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用；非规划教材严格执行国家、省有关规定，按照任课教师推荐、系部登记初审、教务科汇总复核、校长办公会和校党委会审定程序征订。教务科设专人负责教材征订，图书馆设专库存放征订教材，财务科设财务专项管理教材资金使用。学校细化教材接收、验收和发放流程，做好台账管理，确保教材数量充足、质量良好，及时发放到学生手中，保证了教学工作顺利开展。2024年，学校按照省教育厅要求，积极配合市教育局开展教材教辅排查工作，排查教材教辅216种，其中重点排查了思政、历史、语文等意识形态属性强的课程，主要从思想性、科学性、系统性和规范性等方面排查教材教辅的封面、插图以及文字内容等，没有发现问题。

2.7.3 深入推进教学方法改革

学校鼓励教师探索创新教学方法，充分利用资源与平台赋能课堂教学；以公开课打磨教法，借赛事检验成果；用典型案例引领，靠卓越团队添彩。**一是探索引领，开启教学创新征程。**学校秉持进取精神，直面教学挑战，坚持问题导向，引导全体教师投身教学模式与方法的深度探究。教师们利用超星泛雅等资源库，精雕细琢出精品微课、生动教学演示动画与实用视频，为课堂注入鲜活素材；借助云课堂、腾讯会议、学习通等平台，推广线上线下融合的混合式教学。**二是实践深耕，公开课展现教学风采。**组织开展校级公开课129人次，教师依据课程特性，巧妙运用案例教学法以案释理、引导文教学法启迪思维、项目教学法训练技能、角色扮演教学法增强体验、思维导图教学法梳理脉络，因材施教，充分激发学生兴趣，提升参与热情，教学成效显著提升。**三是以赛促教，赛场折桂尽显实力。**教师荣获2024年安徽省“三优”评选一等奖2个、二等奖6个、三等奖3个，教学能力比赛二等奖1个、三等奖2个。**四是示范引领，典型经验辐射全校。**学校申报的《中华优秀传统文化融入中职学校美育课程体系研究与实践探索》案例成功入选省职业教育“三教”改革“六百工程”教学创新典型案例，兼具创新与实践特质，落实立德树人根本任务，为“三教”改革与专业内涵建设提供标杆。会计教研组在全省首届中小学、幼儿园教研先进单位等评选中荣膺安徽省“优秀教研组”称号，更在省直机关表彰中喜获“省直机关巾帼建功先进集体”殊荣，为学校发展再添华彩。



图 2-12 教师开展课程思政公开课教学

【典型案例 4】

实施“1156”工程打造职教名师 ——职教名师王敏成长记

2008 年，初入学校的王敏同志，尽管在职业教育领域经验不足，但他毅然投身学校“1156”教师专业化成长计划，凭借卓越的教学能力与创新精神，在职业教育的道路上砥砺前行并取得突出业绩。一是**竞赛与基地建设成果显著**。他领衔的教学团队在安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛中荣获省级一等奖、二等奖各 1 个，主持建设的汽车制造与检修实训基地获批省级示范实训基地。二是**教学科研成果丰硕**。他公开发表 CN 论文 20 余篇，其中 1 篇被北大核心期刊收录，1 篇被 EI 期刊收录；获省级及以上教科研奖项 20 余个；公开出版或参编教材 6 本；申报实用新型专利 3 项、发明专利 1 项；主持省级精品课程 1 门；申报省级教学成果二等奖 1 个。三是**指导学生成绩优异**。他指导的学生荣获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖 1 个、职业院校技能大赛国赛三等奖 1 个、省赛一等奖 2 个、二等奖 2 个。他还先后荣获了江淮职教名师、安徽省中等职业学校省级优质专业带头人、市级优秀班主任、市教育系统优秀共产党员等荣誉称号。

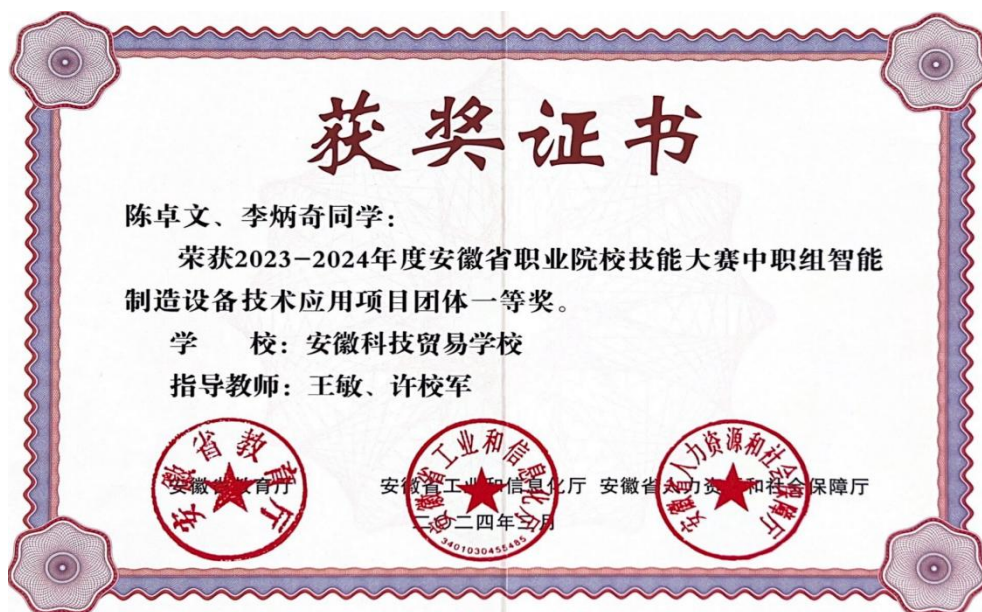


图 2-13 王敏指导学生荣获安徽省职业院校技能大赛团体一等奖



图 2-14 王敏参加安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛并荣获一等奖

【典型案例 5】

技能大赛展锋芒 优秀学子再夺金

在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛的激烈角逐中，学校凭借卓越表现强势突围，再次斩获金奖。这份荣耀的背后，是多方面关键因素共同发力的结果。一是**科学备战，磨砺尖兵**。面对全新升级的赛规，指导教师以高度的专业精神深入研究，全面梳理并精准把握考核要点。依据这些要点，他们制定了精细的训练计划，从项目的宏观设计到实操的微观细节都进行严格把控。参赛选手全身心投入到高强度的训练中，冬练三九、夏练三伏，对操作细节反复练习、不断磨合，团队协作默契度在训练过程中显著提升。二是**加大投入，全面保障**。学

校领导高度重视此次比赛，将其视为学校发展与人才培养的重要契机。在精神层面，时刻关注参赛团队的状态，给予他们源源不断的鼓励与支持，成为团队坚定前行的强大动力；在资源保障方面，学校不遗余力，为赛前集训提供充足的仪器设备、实训耗材等资源。三是**硕果盈枝，意义深远**。凭借扎实的专业素质和出色的团队协作，3名学生在赛场上过关斩将，最终勇夺团体金奖，为学校和安徽省赢得了荣誉。此次成功意义深远，它不仅直观地展现了选手们巨大的成长潜力，也为学校积累了宝贵的竞赛与教学经验，为后续发展提供了可借鉴的范例。更为重要的是，这一成就如同一盏明灯，激励着学校里更多的学子奋发向上，投身于职业技能的学习与提升中，为国家职业教育事业贡献力量。



图 2-15 任金枝、崔雨宁、郭佳怡荣获世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛金奖



图 2-16 学生积极备战食品药品检验组赛项世赛总决赛争夺赛

【典型案例 6】

聚集绿色能量 守护大美校园 ——构建学校生态文明教育创新平台

学校紧抓建设全省“三全育人”典型学校项目的契机，紧跟生态文明建设时代步伐，高质量推进“五育”并举，将生态文明教育与劳动教育、德育工作深度融合，构建学校生态文明教育创新平台。一是**打造绿色校园建设核心阵地**。学校以校团委和学生会为主题，设立校园环保站，作为开展生态文明教育的重要载体。环保站功能全面，集垃圾分类、节能倡议、劳动教育、环保教育、废品回收等多项功能于一体。通过这一创新举措，营造出浓厚的生态教育氛围，为生态文明教育的深入开展奠定坚实基础。二是**多维度推进生态文明教育工作**。在垃圾分类方面，借助环保站开展多样化宣传教育活动，向学生普及垃圾分类要点及重要性，并在校园内合理设置分类投放点，安排专人监督指导，确保分类工作落到实处；在节能倡议上，环保站组织学生开展“节约能源，从我做起”主题活动，引导学生养成勤俭节约的良好习惯；在劳动教育与环保教育融合方面，依托环保站定期组织学生参与校园环境清洁、利用回收的废品制作工艺品展览等实践活动，让学生在实践中体悟劳动价值，培养环保意识与责任感；在废品回收工作中，设立专门的废品回收点，鼓励学生分类收集可回收废品并送至回收点，实现资源循环利用，培养学生的环保意识和资源节约意识。



图 2-17 废品回收现场



图 2-18 学校环保站

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校充分发挥粮食专业优势，开展粮食行业企业职工技能提升培训和技能等级认定，提升职工专业素养与工作能效，助力从田间到餐桌的粮食供应链稳定有效运行，为保障国家粮食安全贡献力量。学校加强与中储粮安徽分公司、安徽省地方粮食企业紧密联系，采取送教上门、来校培训、竞赛集训等多种形式，纵深推进校企合作。2024年，学校承接中储粮安徽分公司2次技能竞赛和3次赛前集训工作，助力中储粮安徽分公司在中储粮集团公司第二届职业技能竞赛决赛中荣获三等奖；面向安徽省地方粮食企业开展（粮油）仓储管理员、农产品食品检

验员、财务会计等技能提升培训共 19 个批次，累计培训学员 1548 人次，创收 192.45 万元。

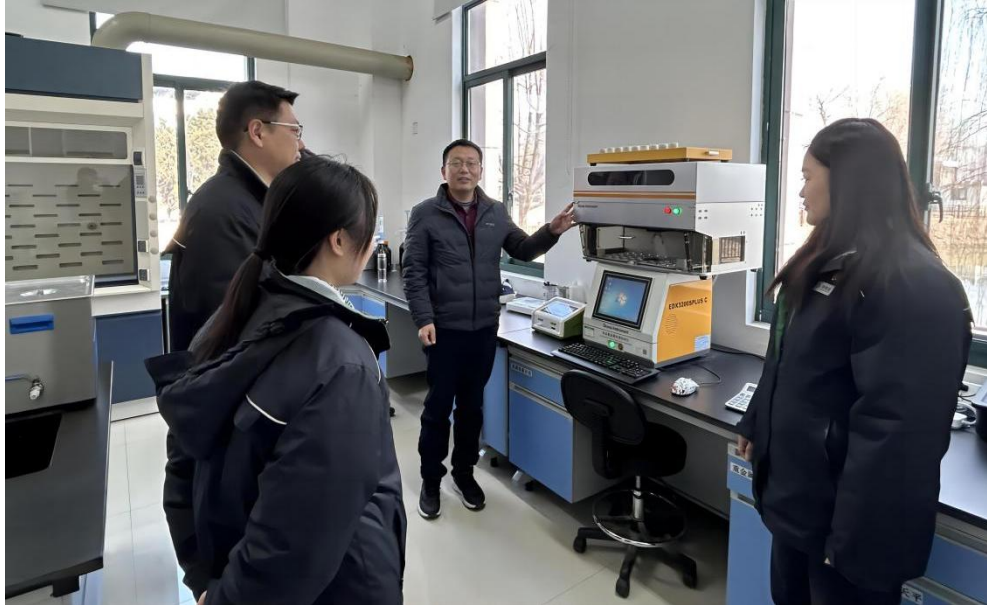


图 3-1 教师为中储粮淮南直属库职工讲授粮油质量检验操作技能

3.2 服务地方发展

学校坚持面向区域经济建设和社会发展需要，依托高水平专业群建设和特色专业建设，发挥专业、技术、资源优势，积极开展面向企业和社会的专业技术服务，助力地方经济发展。一是采取“送教进企”的方式，化解工学矛盾。全年与安徽天光传感器有限公司等 5 家企业联合开展企业新型学徒制培养，301 名新学徒顺利取得职业技能等级证书和毕业证书。二是加强校企合作、育训并举，帮助当地企业职工提升职业技能水平。为安徽水利和顺酒店管理有限公司等 15 家企业开展职业技能提升培训，共培训 921 人次；为社会人员提供普通话培训服务与测试工作，全年累计完成 3850 人次普通话测试工作。三是深化校地合作，与淮上区共建工匠学院。充分发挥专业、资源优势，拓展社会服务内容形式，提升社会服务能力，为区域经济社会高质量发展注入不竭动力，2024 年开办淮上区企业职工素养提升培训班 1 期，培训 97 人。

表 3-1 2024 年度新型学徒制培训毕业人数统计表

序号	毕业时间	企业名称	工种等级	培训人数
1	2024 年 3 月	蚌埠朝阳玻璃机械有限公司	钳工高级	87
2	2024 年 3 月	安徽好思家涂料股份有限公司	钳工高级	64
3	2024 年 3 月	安徽柳工起重机有限公司	电工高级	40

4	2024年3月	安徽柳工起重机有限公司	钳工高级	45
5	2024年3月	安徽天光传感器有限公司	电气设备安装工高级	50
6	2024年3月	蚌埠市永兴化工有限公司	钳工高级	15
合计				301



图 3-2 举办 2024 年淮上区企业职工素养提升培训班

3.3 服务乡村振兴

学校依据教育部等四部门《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》的要求，通过驻村帮扶、援藏培训、对口支援等方式，积极落实乡村振兴战略。一是**党建领航，助推乡村发展**。学校选派 1 名党员干部担任蒙城县代李村第一书记，带领当地干部群众建设美好家园。采用“党支部+公司/农场+农户”的联农带农模式，提升群众生产和务工技能，推进高标准农田建设，推广高产优质品种和订单式种植，整治村庄人居环境，拓宽农民增收渠道，成效显著。二是**人才培育，赋能藏区振兴**。选派 2 名教师赴西藏山南地区开展为期一个月的电商“就业+创业+创新”援藏培训，运用“理论+实践”教学模式，围绕直播电商、短视频运营等内容，孵化青年电商直播人才，赋能藏区振兴，努力实现稳就业、促发展目标。三是**粮安帮扶，助力阜南提升**。选派高级讲师到国家粮食和物资储备局帮扶点阜南县现场授课，针对粮食品种质量检测、保管、库区安全管理等内容，讲解技术要点、难点与风险点，提升职工粮食检验、储藏理论知识和浅圆仓操作技能，解决工作难题，促进阜南县粮食企业人员技能提升，为“人才兴粮”和江淮粮仓建设奠定基础。

表 3-2 2024 年度非学历培训人数及课时统计表

序号	开展时间	培训项目	培训人数	培训课时
1	2024 年 1-12 月	粮食行业特有工种	983	1737.8
2	2024 年 1-12 月	企业员工技能提升	921	2222
3	2024 年 1-12 月	普通话培训	499	21
4	2024 年 5 月 15 日	技能人才评价质量督导员培训（第二期）	7	2.7
5	2024 年 5 月 18 日	蚌埠市 2024 年技能人才评价考评员培训	403	6.7
6	2024 年 8 月 6 日	技能人才评价质量督导员培训（第三期）	3	2.7
7	2024 年 9 月 26 日	技能人才评价质量督导员培训（第四期）	52	4
8	2024 年 11 月 23 日	技能提升培训	39	2.7
9	2024 年 12 月 20 日	年度淮上区职工素养提升培训班	97	7
合计			3004	4007

【典型案例 7】

党建引领聚合力 结对共建促振兴

学校选派到蒙城县代李村的驻村第一书记坚持党建引领，团结带领干部群众建设美好家园。促成代李村党总支与学校第四党支部结对共建，增强党组织的凝聚力和战斗力。推动“党支部+公司/农场+农户”联农带农，打造“农业+”产业融合发展模式，促进集体经济发展、增加农民收入。一是“农工”融合。建成 500 亩蔬菜种植基地，提供就业岗位 50 个，村集体收入年增 2 万元；引进蒙城县盾瑞包装制品有限公司，提供就业岗位 20 个，人均月收入 2 千元，村集体收入年增 3 万元。二是“农旅”融合。助力代李村北蒙汤都农家乐做大做强，做好餐饮、民宿服务，谋划蔬果采摘、垂钓、露营等项目，带动农户共同发展。三是“农商”融合。对接蒙城县商务局电商直播基地，发挥学校电子商务专业优势开设网店，销售代李村土特产，促进农产品的流通和销售。四是“农服”融合。协调代李村强盛农机合作社、戴光永农资公司、通兴秸秆回收公司、振兴农业公司共同组建村农事服务中心，加强产前、产中、产后服务，跳过中间商环节，提高村民收入。

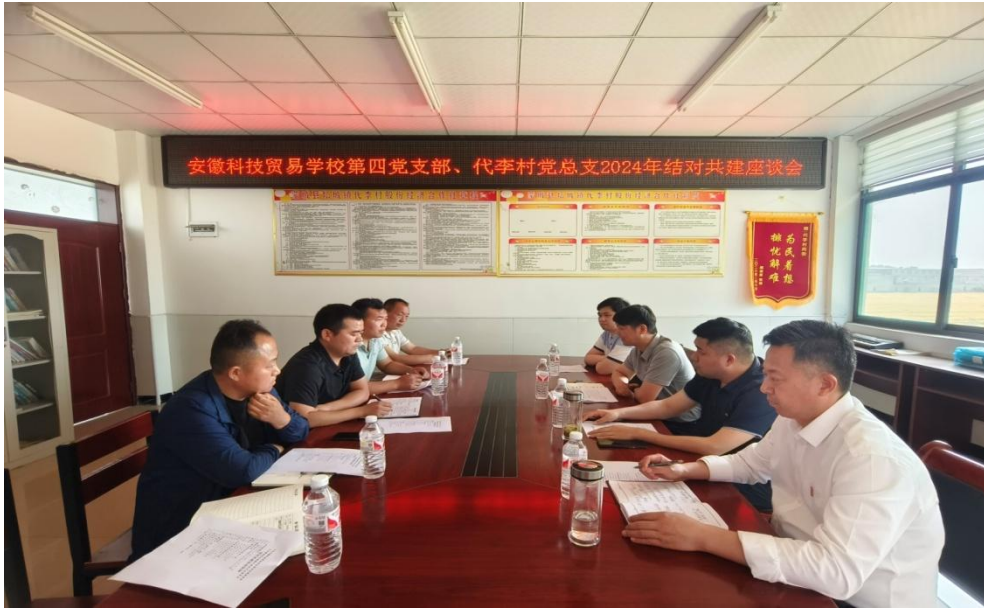


图 3-3 代李村党总支与安徽科技贸易学校第四党支部结对共建活动



图 3-4 代李村蔬菜种植基地收获现场

【典型案例 8】

开展成人学历教育 赋能全民终身学习

学校秉持“终身学习，服务社会”的教育理念，持续优化课程设置、提升教学质量、拓宽服务范畴，扎实推进高等学历继续教育工作。一是**创新宣传，招生人数再攀新高**。学校创新宣传方式，采用线上线下相结合的模式，充分利用社交媒体等平台，广泛开展招生宣传工作。2024 年高等学历继续教育招生人数达到 1552 人，同比增长 5.7%，创下历史新高。二是**精心辅导，助力学员成功上岸**。学校精心组织 13 场考前辅导班，7800 余人次参加。安排 3 位经验丰富的教师对

主要考试科目进行重点辅导，通过梳理考点、讲解真题、总结应试技巧等方式，助力考生顺利通过考试。三是有序教学，保障学员学业有成。学校积极组织学员参与继续教育学习，开展线上线下教学活动共计 81 次，顺利完成 171 门科目的考试工作。同时，主动帮助学员解决学习过程中遇到的困难，不断提升服务质量，营造良好的学习氛围，助力学员取得优异成绩。四是精准服务，确保学员如期毕业。学校通过班级群及时发布通知，并采取一对一电话联系的方式，认真完成 222 名毕业生的照片信息采集、档案审核归档以及毕业证的办理和发放工作，确保每一位毕业生都能如期毕业。



图 3-5 高等学历继续教育报考政策宣讲会



图 3-6 高等学历继续教育考前辅导班

【典型案例9】

传授实用技术 培育粮工巧匠

学校为缓解企业工学矛盾，积极创新工作举措，以“送教进企”的形式开展培训，推动专业知识体系与产业发展需求深度融合，主动适应现代企业发展需求。

一是按需定制，精拟培训方案。学校依据企业实际需求，充分结合储粮特性，为保管员培训量身定制了储粮害虫防治、通风与温湿度控制等内容；为质检员培训精心设计了粮食质量标准、检验技术等内容。采用操作演示、案例分析和小组讨论等教学方式，切实增强培训效果。

二是选派骨干，精心开展培训。学校选派粮食专业骨干教师深入企业开展培训工作。在理论培训环节，注重夯实员工的专业基础，帮助他们熟练掌握基本概念和原理；在实操培训环节，重点进行纠错指导，让员工能够熟练熟悉设备使用和检验流程，切实提升员工的实际操作能力。

三是深化成效，助力企业增收。通过培训，保管员能够精准调控仓内环境，有效降低粮食损耗；质检员检验准确性和效率大幅提高，误判率显著降低。在企业效益方面，粮食存储质量得到提升，损耗减少，经济收益明显提高；在人才储备方面，部分优秀学员迅速成长为内部培训师，积极传承技能，为企业的持续发展提供了有力的人才支持，形成了良好的人才培养循环。

表 3-3 2024 年度“送教进企”培训统计表

序号	培训时间	企业名称	培训项目	培训人数
1	2024年4月	灵璧县慧衡粮油食品检验检测站有限公司	(粮油)仓储管理员 中级工	47
2	2024年5月	中储粮淮南直属库	(粮油)仓储管理员 中级工	16
3	2024年10月	灵璧县慧衡粮油食品检验检测站有限公司	农产品食品检验员 中级工	74
4	2024年12月	阜南粮食行业企业	(粮油)仓储管理员	50
5	2024年12月	中储粮蚌埠直属库	(粮油)仓储管理员 中级工	38
合计				225



图 3-7 学校“对口帮扶”阜南县粮食行业开展企业职工职业技能培训



图 3-8 学校“送教进企”为中储粮淮南直属库职工开展职业技能等级认定
【典型案例 10】

援藏助乡村振兴 支教育电商人才

学校深入贯彻落实中央第七次西藏工作座谈会精神，推动新兴产业发展，培养更多电商直播人才，根据人社部对口支援西藏工作部署，积极参加由安徽省人社厅承办的山南市乡村振兴电商人才专业技能培训班授课工作。受省人社厅选派，学校经济贸易系 2 名教师为培训班授课，时长 30 天，最终顺利完成培训任务。

一是提升学员技能水平。本次培训聚焦直播电商、短视频运营、乡村振兴、农村电商等内容，采用“理论+实践”教学模式，让学员在实践中学习，在学习中成

长。二是助力学员学有所用。本次培训多次组织学员，根据各自本职工作，深入实际，开展直播电商、短视频等内容创作，理实结合夯实学员基础。三是育才赋能乡村振兴。本次培训助力青年电商直播人才孵化，为乡村振兴提供人才储备，实现了为当地学员赋能力、稳就业、促发展的培训目标。



图 3-9 学校在山南地区开展电商“就业+创业+创新”援藏培训项目



图 3-10 学校选派教师为学员授课

4. 文化传承

文化是民族的灵魂，是人民的精神家园。习近平文化思想的形成在我国文化发展史上具有重要的里程碑意义，是指导全社会推进文化传承创新的强大思想武器和行动指南。作为文化重地和育人基地，学校始终坚持以习近平文化思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，积极推动文化传承创新，

以守正创新的正气和锐气，守好中华优秀传统文化的“魂”和“根”，以实际行动自觉肩负起具有职教特色的文化传承发展使命。

4.1 工匠精神传承

学校持续致力于“工匠精神”的传承与发展，将其精髓融入教科研、技艺传承、技能实训及竞赛培训等关键环节，确保其在实践中得以延续升华。一是**文化浸润，工匠精神深植心田**。校园文化建设融合淮河文化、粮食文化与职教文化，形成独特底蕴。实训室文化强调实践创新，既传承地域文化，又锤炼学生技能，实现文化与技能的双重提升。二是**活动滋养，工匠精神韵味悠长**。学校深化“以老带新”传承机制，年内促成多对师徒结对，通过全面指导与教学评估，接力传递工匠精神。同时，开展技能竞赛月、技能竞赛选拔、学生技能等级认定等活动，营造浓厚的技能学习氛围。年内，学生获世赛团体金奖、铜奖各1个，省赛一、二、三等奖15个，职业技能培训认定3172人，有力促进工匠精神的实践与弘扬。三是**课堂激活，工匠精神生动展现**。学校积极承办“教研江淮行——皖美课堂”，活动内容丰富，巧妙融合思政课与工匠精神，引导学生树立正确职业观念。推动课程思政实践融入专业教学，让学生在掌握专业技能的同时，深刻领悟工匠精神的实质。食品工程系开展了“企业名师进校园”活动，融创公司总厨师长亲自走进课堂，演示精湛厨艺，并与学生密切互动，让学生近距离感受工匠精神的精髓。四是**实践锤炼，工匠精神落地生根**。学校组织90名教师进行企业实践，参与企业生产，提升专业技能，并将工匠精神融入教学，引导学生向工匠看齐，走好技能成才、技能报国之路。通过“618”“双十一”“三下乡”等实践活动，引导学生将知识应用于解决实际问题，既锻炼实践能力，又深刻领悟工匠精神，使之在实践中稳固扎根。此外，依托技能大师工作室平台，党员教师发挥示范引领作用，开展企业职工培训2011人次，助力企业实现“减负稳岗+技能提升”，提振发展信心。五是**载体多元，工匠精神广泛弘扬**。学校举办书画展、手工作品展、教学成果展、技能之星评选等多彩活动，积极参与职教活动周、全国粮食安全宣传周、世界粮食日等，并利用学校网站、公众号、抖音等新媒体平台，全方位宣扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，使工匠精神深入人心，转化为行动自觉。

4.2 红色基因传承

红色基因传承是一项具有深远意义和重大价值的使命。学校坚持社会主义办学方向，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，引导学生自觉弘扬伟大建党精神，赓续

红色血脉，投身复兴伟业。一是**党建团建引领**。各党支部通过校地共建、校企共建，联合开展主题党日活动，团委通过团校和“青马工程”培训班等，结合新时代伟大成就和美好生活，深入学习宣传党的方针政策，积极开展“五史”教育，引导学生将理论与实际学习生活联系起来，不断增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，传承红色基因，树立理想信念，扣好人生“第一粒扣子”。二是**主题活动宣扬**。年内，组织青年师生赴蚌埠烈士陵园开展“清明祭英烈 共铸中华魂”主题团日活动，走进蚌埠市博物馆开展“五四”主题团日等爱国主义教育活动，组织全体团员学习习近平总书记五四重要寄语精神专题内容，举办庆祝新中国成立75周年系列活动，引导青年传承好红色基因、讲好中国故事，进一步增强青年自信自律、自立自强。三是**教学教研固基**。除思政课程主导革命文化培育外，其他课程也围绕红色基因传承展开，弘扬伟大建党精神和以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，如公共服务系的市级教育科学规划课题《美术教育中的党史研究—以美术经典作品赏析为例》《中职院校幼儿保育专业实践课程的思政改革研究—以〈幼儿歌曲弹唱〉为例》均已结题。四是多元实践深化。团委通过开展红色主题团日活动、青年志愿服务活动、参观红色教育基地等，范静云名班主任工作室通过开展红色主题班会、暑期“三下乡”社会实践活动、社区实践等，充分发挥党员教师、班主任育人作用，带领青年学生多元实践、多样锻炼，不断厚植青年学生的家国情怀，不断增强青年学生的政治性、先进性。

表 4-1 2024 年第三十一期团校授课计划

课次	学习内容	时间	主讲人	地点
第一讲	《国家安全 青春挺膺》	4月15日 16:00	董雪娇	学术报告厅1
第二讲	《百年屈辱 伟大复兴》	4月16日 16:00	曹博翔	学术报告厅1
第三讲	学唱团歌	4月17日 16:00	常 瑶	学术报告厅1
第四讲	《做坚定不移跟党走的新时代好青年》	4月22日 16:00	张 凡	学术报告厅1
第五讲	观看红色电影	4月23日 16:00	张 杰	学术报告厅1
第六讲	《光荣的中国共产主义青年团》	4月24日 16:00	曾 源	学术报告厅1
实践教育	参加青年志愿者活动	7月1日至8月31日	——	暑期社会实践活动
结业考核	笔试	4月29日 16:00	——	学术报告厅1
结业典礼暨入团仪式		11月25日	——	



图 4-1 “清明祭英烈 共铸中华魂”主题团日活动



图 4-2 参观红色教育基地

4.3 中华优秀传统文化传承

中华文化独一无二的理念、智慧、气度、神韵，增添了中国人民和中华民族内心深处的自信和自豪。学校坚持以社会主义核心价值观为引领，坚守中华文化立场、传承中华文化基因，自觉肩负起传承发展中华优秀传统文化的历史责任，做中华优秀传统文化的忠实继承者、弘扬者和建设者。一是课堂传承，以教兴文。以思政课程为主渠道，以美育、体育、劳育等课程为载体，以课程思政为融合，将中华优秀传统文化融入课堂教学全过程，明确融入优秀传统文化的教育教学目标，循序渐进推动传统文化的融入，创新教学方式，增加课堂教学的趣味性和吸引力，同时开展课程思政公开课活动，传播中华优秀传统文化，实现铸魂育人的

培养目标。二是**活动传承，以文育人**。开展“2024年读书季”“庆祝新中国成立75周年”“弘扬雷锋精神 绽放青春风采”“国家安全 青春挺膺”“青春守护中国粮”等系列活动，搭建文化传承平台，引导广大团员和青年学生学理论、诵经典、话传承、促实干，在全校范围内营造自觉传承中华优秀传统文化的良好氛围。三是**实践传承，以文化人**。年内，创造性开展“传统文化游园会”、传统文化艺术展演、非遗进校园等活动，通过沉浸式体验，感受传统文化的魅力。组织学生参与赛事服务、社区清洁、绿美珠城、慰问老党员等社会实践活动，引导青年学生增强志愿服务意识，提升社会责任感。共发起各类志愿服务项目30余次，参与志愿者人数2847人次。

表 4-2 2024 年“弘扬雷锋精神 绽放青春风采”活动项目安排表

序号	活动名称	活动内容	活动时间
1	开展“学雷锋”集体观影活动	集体观看电影《雷锋的微笑》	3月5日
2	开展“弘扬雷锋精神——让青春在奉献中绽放”主题班会	以“弘扬雷锋精神——让青春在奉献中绽放”为题开展主题班会活动，进一步了解雷锋感人事迹，学习雷锋精神。	3月8日
3	开展“传承雷锋精神 彰显时代担当”主题板报评比活动	以“传承雷锋精神 彰显时代担当”为主题绘制班级板报。要求：主题鲜明，色彩、内容恰当。充分发挥黑板报育人功能，让学生在生动形象、通俗易懂的图文中了解雷锋同志先进事迹。	3月10日前
4	开展“青年说·讲雷锋故事”演讲比赛	各班推荐1-2人参加演讲比赛。演讲内容要求紧扣主题、生动感人，可通过一句语录、一句评价深挖雷锋故事的精神内涵，还可通过讲述雷锋故事，表达自己的感想感言，尤其是雷锋以及身边人全心全意为人民服务事迹对自己的触动，演讲内容和语言应贴近中职学生的生活，演讲时间为3-5分钟。	3月17日前
5	开展“重温雷锋语录 争做美德青年”摘抄活动	各班级组织学生摘抄《雷锋日记》，每班至少选出5幅作品张贴在教室。内容不超过一页米字格纸或A4纸。	3月17日前
6	开展“雷锋日记我来读”活动	各班级利用早晚自习，开展“雷锋日记我来读”活动，重温雷锋日记，并就如何在学习生活中践行雷锋忠诚、担当、奉献和进取精神进行交流探讨。	3月17日前
7	开展“美丽校园 你我共建”志愿服务活动	各班级组织开展校园志愿服务活动，深入践行雷锋“不怕脏、不怕累”的精神，积极组织团员青年和志愿者投身校园环境综合整治，深入教学楼、宿舍、操场、食堂等地开展环境卫生清洁志愿服务，为建设文明美丽校园做贡献。	3月24日前
8	开展“学雷锋先进个人”评选活动	各班级积极发掘身边热爱集体、助人	3月29日

	人”评选活动	为乐、乐于奉献的先进典型，充分调动同学们学习雷锋、继承优良传统的积极性。	
--	--------	--------------------------------------	--



图 4-3 “弘扬雷锋精神 绽放青春风采”演讲比赛

4.4 职业启蒙（体验）教育

职业启蒙（体验）教育不仅仅是职业教育的“预备教育”，也是生涯规划教育的起点。学校高度重视职业启蒙（体验）教育工作，将其列为教育教学重要一环，纳入教育教学计划一并谋划、一同安排、一起落实，抓早抓小、抓细抓实。

一是理实一体，启蒙体验。食品工程系建有粮油储检职业体验中心，通过专业知识介绍、粮油品种和储粮害虫识别等方式、粮油质量检验操作等方式，让学生认识到粮食安全是保障国家安全的战略任务，体会到节粮爱粮的重要意义。公共服务系结合专业建设，申报安徽省中小学生职业启蒙体验课程《幼儿游戏与指导》项目，并在日常教育教学逐步开展。

二是工学交替，同步体验。通过入学教育、企业岗位见习等教育教学环节，食品工程系、信息工程系等教学部门组织相关专业学生赴企业参观学习或在岗锻炼，使学生在正式专业学习、就业前，就能够亲身体会本专业相关岗位工作流程要求、企业管理环境和文化氛围。

三是线上线下，深化体验。经济贸易系通过组建职业启蒙团队，赴乡村开展“电商助农促振兴”的职业体验活动，拍摄乡村题材，制作宣传视频，开展直播带货，助力乡村振兴。机电工程系通过学子在技能大赛中获奖并免试上本科的成功案例，让学生深刻体会到，技能之路同样能够通向一个光明的未来，成就一番不凡的事业。

【典型案例 11】

“一心双环”促团学 以文化人展风采

在“一心双环”工作格局的引领下，学校团学工作紧密围绕学生成长发展需求，积极开展了一系列丰富多彩、卓有成效的活动，在思想引领、实践育人等方面取得显著成果，有力推动了学生的全面发展。一是**理论学习常态化**。举办第三十一期团校与“青马工程”培训班，开展21次学生干部培训，组织全校团员专题学习6次，主题班会31次。开展经典诵读等系列活动，引导团员青年学思践悟。组织征文比赛，打造学习型团学组织。二是**宣传教育规范化**。强化网络媒体宣传，抖音发布64个作品、公众号发布150篇文章，浏览量超20万次。重视板报阵地，每2周更新内容，围绕多个主题打造门厅主海报。举办庆祝新中国成立75周年、法治宣传、禁毒知识讲座等系列主题活动，学生参与度达100%。三是**实践服务多样化**。开展22次“我为同学做实事”活动，提升学生干部能力。组织青年赴烈士陵园、博物馆开展主题团日，传承红色基因。围绕学校赛事、文体活动提供20000余人次暖心服务，动员学生参与社区清洁等实践，发起30余次志愿服务项目。四是**活动育人长效化**。创造性举办5次传统文化专题活动，让学生沉浸式感受传统文化魅力。17个社团发挥育人作用，参与学生超1000人，大型活动社团参与率80%以上。常态化组织晨跑63次、阳光体育活动45次，学生参与率100%，还开展多项竞技活动，展现学子青春风采。

表 4-3 2023-2024 学年第二学期经典歌曲学唱安排表

周次	日期	歌曲名称
第四周	3月4日-3月8日	《安徽科技贸易学校校歌》
第五周	3月11日-3月15日	《团结就是力量》
第六、七周	3月18日-3月29日	《我们都是追梦人》
第八、九周	4月1日-4月12日	《英雄赞歌》
第十、十一周	4月15日-4月26日	《有我》
第十二、十三周	4月28日-5月10日	《光荣啊 中国共青团》
第十四、十五周	5月13日-5月24日	《奔跑》
第十六、十七周	5月27日-6月7日	《我和我的祖国》
第十八、十九周	6月11日-6月21日	《明天会更好》



图 4-4 “庆祝新中国成立 75 周年”朗诵比赛



图 4-5 蚌埠市博物馆开展“五四”主题团日

【典型案例 12】

中华优秀传统文化融入中职学校美育课程体系

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十大精神，加强党对职业教育领导，落实立德树人任务与“五大行动”，实施美育熏陶行动，开展多种文化活动，将习近平文化思想及中华优秀传统文化融入美育课程与教学，探索“四位一体”美育模式，积累了丰富经验。一是立足课程促融合。面向全校学生开设美术、音乐鉴赏与实践等课程，教师赏析经典作品，挖掘内涵，讲好中国故事，增强学生文化自信，还开展相关课题研究。二是开发教材促融通。探索

适合中职生的传统文化读本，编写《经典诗词一百首》《经典歌曲一百首》，利用早自习、课前10分钟等时间组织学生诵读、齐唱。三是开展活动促提升。常态化开展书画手工、风采展演等活动及各类竞赛，开设多种社团和第二课堂课程，促进学生素质全面提升。四是强化品牌促发展。强化典型案例品牌效应，《中华优秀传统文化融入中职学校美育课程体系研究与实践探索》已入选省教育厅2024年职业教育“六百工程”项目教学创新典型案例，《以乐化人铸魂追梦——音乐赏析传大爱》则入选课程思政典型案例，在地市学校形成品牌，学校持续推广，全力打造全省特色亮点。



图 4-6 校园文化艺术展



图 4-7 学校传统文化艺术展演

【典型案例 13】

携手电商助农 推动乡村振兴

在乡村振兴战略与电商蓬勃发展的大背景下，学校电子商务专业积极开展“电商助农促振兴”活动，成效显著。一是**抓好前期谋划，夯实职教助农基础**。学校组织电商专业学生成立团队，对其开展系统的电商知识与技能培训，夯实专业基础。团队成员深入蚌埠市龙子湖区李楼乡朝阳村，与农民深度交流，挖掘西瓜品牌故事与特色，据此制定出涵盖创意短视频制作、多元社交媒体营销等策略的助农方案。二是**精心组织实施，确保实践落地见效**。经济贸易系带领学生深入朝阳村，实地拍摄西瓜种植、采摘全过程，制作精彩短视频并在抖音平台广泛传播，吸引大量关注，直播带货时邀请村民互动，使西瓜销量显著提升，切实帮助农民拓宽了销路。三是**注重经验总结，持续促进农户增收**。在实践活动收尾阶段，师生向村民传授短视频卖货技巧，助力村民掌握自主销售能力；组织学生展示成果、总结经验，联合村民评估活动并收集建议，为后续工作积累经验。



图 4-8 课程开发研讨会



图 4-9 学生直播带货

5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人

5.1.1 校企合作开展基本情况

近年来，学校积极拓展合作网络，与电商、新能源、粮食等多个与专业匹配的行业企业建立起长期稳定的合作关系。学校先后加入粮食行业产教融合共同体、全国数字化财经产教融合共同体、全国数智商业产教融合共同体等，通过搭建校企合作基地，为深度合作奠定了坚实基础。

2024 年，学校在校企合作领域持续发力，精心构建起全方位、多层次且扎实高效的校企合作、工学结合人才培养体系。食品工程系与中储粮安徽分公司深度合作，双方在人才培养中强化协同管理，全力保障学生岗位实习的成效，让学生能将理论与实践结合，提升专业能力。承担职工粮油质检与保管技能培训、竞赛活动，促进职工专业素养提升；承担中储粮集团公司第二届职业技能竞赛决赛安徽分公司参赛选手集训任务，通过精心筹备、科学指导，为选手提供全方位支持，助力选手成功斩获三等奖 1 个，充分展现了双方合作培养人才的实力。公共服务系与安徽皇城教育集团深度合作，聚焦幼儿教育、铁路客运服务专业，联合培养 1359 名学生，依据行业标准优化课程设置，引入真实案例教学，为社会源源不断输送大批专业对口、技能娴熟的人才。机电工程系联合安徽沃航教育科技有限公司，锚定新能源汽车检测与维修专业，精心培育 316 名技能型学生，从理论奠基到实践锤炼，全方位填补行业人才缺口。经济贸易系与上海网萌网络科技有限公司深度融合共建产教融合创新创业基地，培育出 107 名电商人才，在“双

十一”活动中有近 180 人参与实战，对实战成绩突出的同学颁发“网萌奖学金”和“业务之星”等奖项。

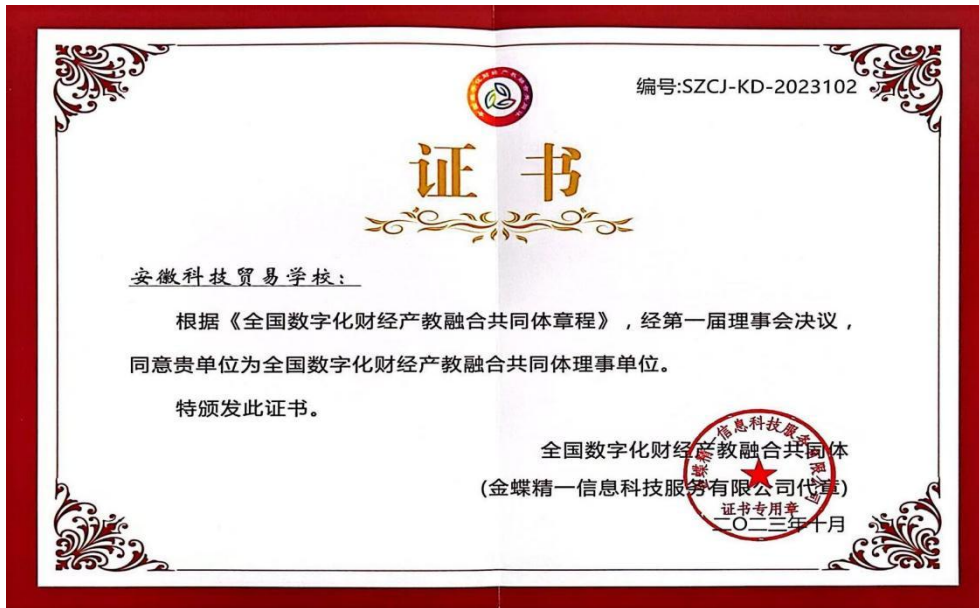


图 5-1 全国数字化财经产教融合共同体理事单位

5.1.2 1+X 证书制度实施情况

2024 年，学校将 1+X 证书制度落实工作向纵深推进，取得了阶段性成效。学校精准聚焦会计事务与电子商务专业，积极组织 98 名学生参与网店运营推广以及个税计算 1+X 证书培训考核。为切实提升学生考证通过率，学校深度践行“课证融通”育人模式，将证书考核要点有机融入日常课堂教学，使教学内容与技能考证要求紧密衔接、相辅相成。通过这一举措，学生考证平均通过率 95.9%，充分彰显了学校教学改革的显著成果，以及学生扎实的专业知识与技能功底。

5.1.3 产教融合实训基地建设

学校借助粮食工程中央实训基地这一平台，精准发力，成功申报了粮油储运与检验技术专业和电子商务专业省级高水平实训基地，为专业人才培养筑牢根基。同时，独具匠心地建立起安徽省中小学生粮油储检职业体验中心，开启了青少年职业启蒙的新窗口。学校专项投入 35 万元新建粮油储运与检验技术虚拟仿真实训室，凭借其前沿的技术应用与丰富的教学场景，成功获得安徽省职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项。学校与中储粮铜陵直属库有限公司联合申报的粮油储运与检验技术专业校企合作典型生产实践项目，入选安徽省职业教育校企合作典型生产实践项目，成为校企深度融合的典范。

5.2 校企共建资源

在合作开发教材方面，企业基于一线实践，为学校输送岗位技能需求、真实

案例与最新行业动态素材。学校教师依据专业教学经验，系统梳理整合，确保教材贴合企业实操与教学规范。不仅如此，学校主动作为，邀请企业专家进校，以讲座、线上课程分享职场经验与企业文化，拓宽师生视野；学校还借助网络平台开放优质专业课程，方便企业员工学习理论知识，提升专业素养。如经济贸易系联合马鞍山智信财务咨询有限公司、蚌埠市天源财务会计服务有限公司打造的《基础会计》融媒体教材，成功获批“十四五”职业教育国家规划教材，就是校企合作的有力见证。

5.3 校企共建师资队伍

学校深刻认识到，了解企业实际状况与需求是人才培养的关键一环，因此积极搭建校企合作桥梁，组织教师深入企业实践。暑假期间，组织 90 名教师前往中储粮庐江直属库、苏州戈雷姆智能科技有限公司等 20 多家省内外企业，开展形式多样的实践锻炼，包括跟岗实习、顶岗工作等，让教师们沉浸式学习企业的新技术、新设备、新工艺和新方法，精准把握企业生产流程、技术应用及市场需求。不仅如此，学校还大力推动教师参与企业技术研发等实践活动，助力教师深度洞悉行业技术走向与市场变化趋势。这些实践活动极大地提升了教师的专业素养，为教学内容的更新和优化提供了有力支撑。

企业也积极回馈学校，选派骨干精英参与合作专业课程教学及课外社团指导。这些企业骨干凭借丰富的实践经验，为教学注入了大量鲜活的实践案例素材，使教学内容更加贴近实际工作场景，有助于学生更好地理解和掌握专业知识，提升实践能力。此外，学校还聘请企业导师担任产业教授等兼职教师，促进专兼职教师的交流协作。在交流过程中，专职教师能够学习到企业的先进技术和管理理念，兼职教师则能从专职教师处获取教学方法和理论知识，双方相互促进，全方位提升了教师的实践与职业素养，激发了教师的创新创业潜能。

一系列扎实的合作行动取得了显著成效。学校多名教师牵头成功申报技能大师工作室 16 个，其中国家级技能大师工作室 1 个、省级技能大师工作室 5 个、市级技能大师工作室 10 个。这些技能大师工作室的建立，不仅为教师提供了更广阔的发展平台，也为学校培养高技能人才、开展技术研发和社会服务创造了有利条件，进一步推动了学校与企业的深度合作，形成了良性循环。

表 5-1 技能大师工作室一览表

序号	工作室名称	领头人	授权单位
1	吴刚技能大师工作室	吴刚	国家粮食和物资储备局

2	王振乾省粮食行业技能大师工作室	王振乾	安徽省粮食和物资储备局
3	刘春平省粮食行业技能大师工作室	刘春平	安徽省粮食和物资储备局
4	吴刚省粮食行业技能大师工作室	吴刚	安徽省粮食和物资储备局
5	马理姣省粮食行业技能大师工作室	马理姣	安徽省粮食和物资储备局
6	吴刚技能大师工作室	吴刚	安徽省人力资源和社会保障厅
7	任书雁电子商务技能大师工作室	任书雁	蚌埠市人力资源和社会保障局
8	吴刚技能大师工作室	吴刚	蚌埠市人力资源和社会保障局
9	王振乾技能大师工作室	王振乾	蚌埠市人力资源和社会保障局
10	徐艾霞技能大师工作室	徐艾霞	蚌埠市人力资源和社会保障局
11	王敏技能大师工作室	王敏	蚌埠市人力资源和社会保障局
12	许校军技能大师工作室	许校军	蚌埠市人力资源和社会保障局
13	郭浩技能大师工作室	郭浩	蚌埠市人力资源和社会保障局
14	许国平技能大师工作室	许国平	蚌埠市人力资源和社会保障局
15	汪子辰技能大师工作室	汪子辰	蚌埠市人力资源和社会保障局
16	王寒冰技能大师工作室	王寒冰	蚌埠市人力资源和社会保障局

表 5-2 产教融合主要成果一览表

名称	项目	类别
电子商务高水平实训基地	安徽省高水平实训基地项目	——
粮油储运与检验技术专业实训基地	安徽省高水平实训基地项目	——
粮油储运与检验技术专业虚拟仿真实训基地	安徽省现代职业教育体系建设改革重点任务项	安徽省职业教育示范性虚拟仿真实训基地
中央储备粮铜陵直属库有限公司粮油储运与检验技术专业校企合作典型生产实践项目	安徽省现代职业教育体系建设改革重点任务项	安徽省职业教育校企合作典型生产实践项目
粮油储运与检验技术专业合作链双链长	安徽省首批职业教育“六百工程”	产业专业合作链双链长



图 5-2 教师在中储粮庐江直属库进行企业实践



图 5-3 教师在苏州戈雷姆智能科技有限公司进行企业实践



图 5-4 教师在鼎元悦府幼儿园进行企业实践



图 5-5 企业导师直播课指导



图 5-6 企业导师进班培训

【典型案例 14】

深耕行业沃土 共育技能人才

在国家职业教育与产教融合政策的东风下，2024 年，学校和中储粮安徽分公司强强联手，深度合作，开启共育粮食行业精英、推动产业升级之路。一是搭建竞技平台，提升技能水平。学校承办中储粮安徽分公司粮油质检与保管技能竞赛，75 名粮油质检、30 名保管选手在竞技中磨砺技艺，展现风采。二是开展“送教进企”，助力人才培养。粮油储运与检验技术专业教学团队先后赴中储粮安徽分公司蚌埠、亳州、阜阳、淮南等直属库，开展粮食行业职业技能等级认定培训，累计服务企业职工 225 人次，为企业发展注入强劲动力。三是深化实践教学，促进产教融合。组织 135 名新生赴中储粮蚌埠直属库体验岗位工作、增强专业认同，28 名学生赴中储粮安徽分公司各直属库进行岗位实习，6 名教师赴中储粮安徽分公司庐江直属库进行企业实践锻炼。通过活动，学校后备人才的培养质量得到持续提升，企业职工的技能水平显著提高，校企双方的知名度和美誉度同步提升，实现了资源共享、优势互补的良好局面。



图 5-7 学校承办中储粮安徽分公司粮油保管技能竞赛



图 5-8 学校开展中储粮安徽分公司大赛选手集训座谈会

【典型案例 15】

引企入校铸工匠 产教融合结硕果

学校紧跟国家职业教育发展步伐，全力探索产教融合新路径，以“引企入校共育电商人才”为突破口，书写发展新辉煌。一是校企协同，精育人才。学校与上海网萌有限公司紧密协作，依托合作平台深度融合双方优势。一方面，派送教师走进企业，汲取一线实践经验，提升实践技能水平；另一方面，组织学生奔赴企业实习实训。以电商专业为例，校内实训室借校企之力，于“双十一”“618”等购物节开展实战实训。同时，联动企业多地基地，安排学生在景德镇直播带货、

定远担当客服，全面推动岗位实习落地。二是合作进阶，成果丰硕。自 2021 年深度合作以来，上海网萌有限公司在校项目持续扩容，日常多元品牌齐聚，大促期间更是新项目不断。凭借学生亮眼表现，校企合作持续升温。如 lily 女装项目，“双十一”超 120 名学生参与，斩获 2 亿销售额，累计为行业输送百余名人才，创收超 10 亿。2024 年学校蝉联客服团队天猫金牌，天猫官旗“双十一”销售额达 5064 万元，询单转化率与服务满意度同比跃升，尽显校企合作魅力，为学校电商专业发展强力赋能。

表 5-3 天猫官旗双 11 服务满意度情况

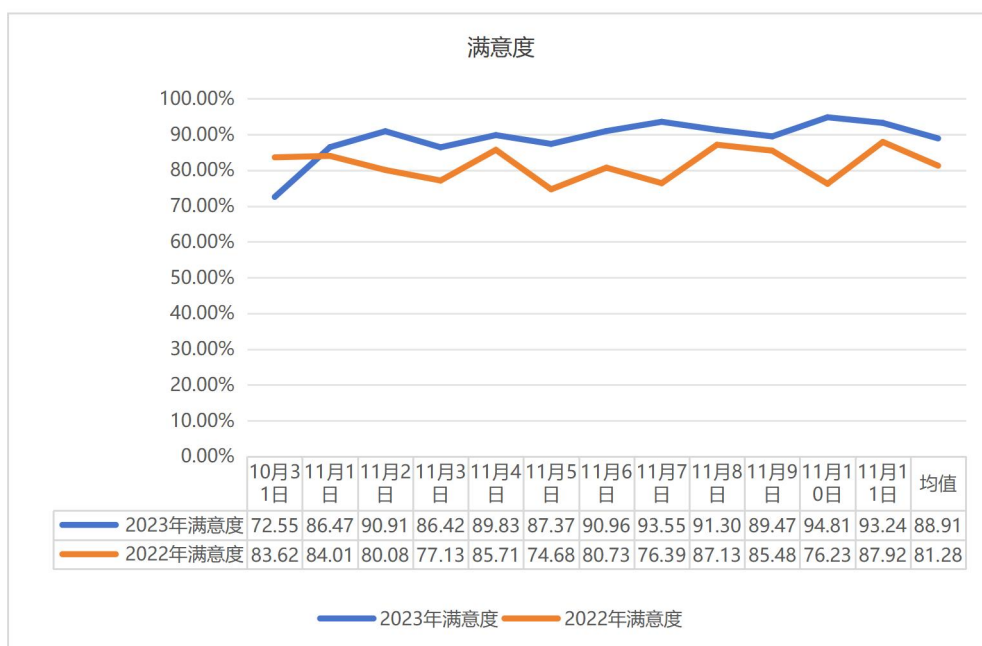


图 5-9 学生“双十一”活动现场



图 5-10 “618” 活动启动大会暨奖学金颁奖典礼

【典型案例 16】

校内精耕美育园 校企同育时代花

美育犹如一盏明灯，照亮学生的心灵世界，对学生的成长成才起着至关重要的作用。在推动美育发展的伟大征程中，学校与企业携手并肩，于校内校外共同发力，精耕细作，共同谱写美育的壮丽篇章。一是校内美育深耕细作。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，围绕立德树人根本任务落实“五大行动”，积极推进美育熏陶行动。常态化举办师生书画展、学生风采展，让校园充满艺术气息；推动中华优秀传统文化进校园，融入美术、音乐等美育课程体系，从理论研究到实践探索双管齐下；推广声乐、器乐等多元艺术教育，构建“四位一体”美育模式，成效显著。《中华优秀传统文化融入中职学校美育课程体系研究与实践探索》入选省教育厅 2024 年职业教育“六百工程”项目教学创新典型案例，《以乐化人铸魂追梦——音乐赏析传大爱》则入选课程思政典型案例，为校内美育积累了宝贵经验。二是校企协同赋能美育。学校与安徽皇城教育集团携手构建了“聚焦美育熏陶，助力全面发展”的校企合作模式。一方面，教师借助这一合作平台，显著提升了专业能力和教学水平；另一方面，学生通过这一合作拓宽了审美视野，美育潜移默化地浸润心灵，提升了审美意识，厚植了爱国情怀，激发了学习动力。这一合作实现了全员、全过程、全方位的育人成效，达到了以美育人、以文化人的目标。



图 5-11 学校与社区开展“书法展风采，翰墨抒童心”美育共建活动



图 5-12 学生书画手工作品展现场

6. 发展保障

6.1 党建引领

2024年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会和习近平总书记考察安徽重要讲话精神，认真落实省局党组部署要求，坚持党要管党、全面从严治党，紧紧围绕立德树人根本任务和人才兴粮重要使命，全面加强学校党的建设，为加快建设特色鲜明、省内一流、全国知名的优质职业院校提供坚强政治保证。

6.1.1 提高政治站位，实现从严治党“开好局”

突出抓好政治建设。一是旗帜鲜明讲政治。深入学习贯彻习近平新时代中国

特色社会主义思想和党的二十大、二十届三中全会和习近平总书记考察安徽重要讲话精神，认真领会落实习近平总书记关于教育和国家粮食安全的重要论述。坚持把党的政治建设融入学校党建工作全过程，推动全校党组织和党员干部牢固树立“四个意识”，旗帜鲜明讲政治。严格落实《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》《中共安徽省委关于落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的意见》，扎实开展党纪学习教育，巩固省局巡察整改成果，自觉在思想上行动上政治上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。**二是严肃党内政治生活。**认真贯彻落实党委领导的校长负责制，严格执行“三重一大”集体决策制度。严格执行《新形势下党内政治生活若干准则》，严肃党内政治生活，健全党委、党支部领导和运行机制，推动各党支部和全体党员、干部自觉做良好政治生态的积极建设者和坚定维护者。

切实抓牢意识形态。**一是压紧压实责任。**学校党委认真学习贯彻《中国共产党宣传工作条例》，坚持党管宣传、党管意识形态。落实主管主办责任，制定年度意识形态工作要点，修订完善相关制度，**二是加强阵地建设管理。**把握好课堂、学生社团等主阵地，坚决反对和抵制各种错误言论，维护校园安全稳定；强化论坛、讲座、报告会、研讨会等重点部位管理，做到事前有审核、事中有把控、事后有记录。做好宣传工作，坚持唱响主旋律、弘扬正能量，紧扣重要节点，精心组织开展庆祝新中国成立 75 周年等纪念、宣传活动；依法依规加强网络传播阵地管理，改版更新学校官方网站，全年网站首页发布信息 330 条，被安徽粮食和物资储备局网、安徽教育网等采用 44 条，其中亮相安徽教育网首页 31 条；加强新媒体建设，推进校园新媒体健康有序发展，全年学校公众号发布 28 期，校团委抖音官方账号发布 64 条；**三是抵御宗教渗透。**积极引导学生正确认识和对待宗教，定期摸排学生信教情况；加强民族团结教育，做好少数民族学生教育管理服务。

表 6-1 本年度信息宣传情况

信息发布类型	数量
官网信息发布	330 条
其中：被省级网站采用	44 条
短视频发布	64 条
公众号发布	28 期

不断夯实组织基础。**一是建强基层组织。**强化各级党组织主体责任、书记第一责任人责任和班子成员“一岗双责”。严格落实领导班子成员联系指导党支部等

制度。加强和改进党支部述职评议考核工作；积极参与省局“领航计划”党支部培育活动；开展“两优一先”推荐评选表彰活动，激发党支部工作活力。二是**严格日常管理**。定期开展党支部书记和党员骨干集中教育培训，将理想信念教育贯穿教育培训始终。严把党员发展质量关，严格发展党员程序。加强对青年学生的思想引领。做好党员组织关系管理、党费收缴等工作。三是**聚焦特色创建**。认真贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》，全面指导各党支部推深做实“党建+X”品牌建设，让“+X”特色更彰显、融合更深入，鼓励党支部与社区、企业等党组织共建，实现工作互促、信息互通和资源共享，凝聚家校社企育人合力。四是做好慰问服务。发挥资源优势，抓好对口帮扶，关爱驻村干部，助力乡村振兴；组织开展“七一”、教师节慰问等，真切把组织的温暖送到一线。

全面落实巡察整改。一是**思想上高度重视**。学校党委认真履行全面从严治党和巡察整改工作主体责任，针对巡察反馈的问题和意见，照单全收，深入查摆，举一反三，确保问题得到整改落实。二是**责任上层层压实**。成立巡察工作整改工作领导小组，党委书记、校长任组长，各分管负责同志任副组长，相关部门负责人为成员，形成主要领导亲自抓、分管领导具体抓、部门负责人合力抓，一级抓一级、层层抓落实的整改工作格局。三是**整改上落小落细**。学校党委根据巡察组反馈的问题，制订了巡察整改工作方案，将整改任务细化分解为5个方面18项28条的“三项清单”，明确整改措施及时限。各责任领导主动认领，亲自协调、督查、跟进整改情况。四是**监督上持续发力**。建立整改落实工作台账，强化跟踪督办，实行整改任务销号制度。学校纪委（巡察整改办）对整改的措施、进度、质量及效果全程跟踪督促检查，扎实推进整改工作有效落实。目前，已完成17项问题整改工作，1项问题正在整改。下一步，将适时开展“回头看”。

6.1.2 坚持思想引领，按下事业发展“快进键”

强化党的理论武装。一是**加强师生思想引领**。巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，贯彻落实《党史学习教育工作条例》，学习宣传贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神。发挥党委理论学习中心组旗舰作用，推动中层以上干部领学带学促学，坚持用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。组织团员跟进学习习近平总书记重要讲话精神。组织6万余人次参与青年大学习。围绕团史学习、安全教育、反校园欺凌等主题，召开班会32次。举办第三十一期团校暨“青马工程”培训班。发展新团员265名。组织青年师生开展内容丰富、形式多样的主题团日活动、爱国主义教育，开展庆祝

新中国成立 75 周年“六个一”（一次主题班会、一次征文比赛、一次合唱比赛、一次演讲朗诵比赛、一次短视频创作比赛、一次手工书画摄影作品展）系列活动，引导青年传承红色基因，弘扬爱国主义精神。高度重视青少年心理健康教育，举办专题心理辅导报告 5 场；针对需要重点关注的学生，开展跟踪观察和教育指导。

二是建强思政工作队伍。在省级名班主任工作室带动下，2 名班主任荣获全省职业院校教育教学技能竞赛一等奖；推动思政课名师工作室实质性运转，继续聘用党员干部、支部书记、优秀班主任承担思政课教学，鼓励思政教师参加教研活动和教学比赛，1 个市级思政课题顺利结题，1 个思政教学团队获全省职业院校教育教学技能竞赛三等奖；课题《习近平文化思想融入中职“大思政课”的探索》获安徽省教育科学研究项目立项。

6.1.3 持续正风肃纪，筑牢拒腐防变“防火墙”

扎实开展党纪学习教育。**一是认真学习贯彻上级重要部署。**及时传达党中央、省委开展党纪学习教育的有关重要会议精神，认真落实省发展改革委、省局关于党纪学习教育部署要求，印发开展党纪学习教育的实施方案。**二是扎实推进党纪学习教育。**原文学习《中国共产党纪律处分条例》，举办党纪学习教育读书班，开展专题学习研讨 6 次。举办党纪学习教育专题辅导报告会，“七一”当天，时任党委书记窦祥国同志为全体党员上专题纪律党课。组织中层以上党员干部、支部支委赴市委党校党性（警示）教育基地参观学习。各党支部采取党员分章领学、人人分享交流等方式，通过“三会一课”、主题党日活动等形式开展专题学习研讨。期间，党委中心组组织专题集中学习 6 次、研讨 5 次，开展主题党日活动 2 次；各党支部组织学习 16 次、专题研讨 11 次，开展主题党日活动 7 次。

落实党风廉政责任。**一是切实担当“主体责任”。**学校党委不折不扣贯彻上级决策部署，严格落实党委主体责任和党委书记“第一责任人”责任。制定学校 2024 年党风廉政建设工作要点和任务清单，不断健全完善“党委书记负总责、分管领导各负其责、班子成员齐抓共管”的领导机制和工作机制。班子成员落实“一岗双责”，把党风廉政建设要求融入业务工作，指导监督分管部门和联系党支部的党风廉政建设工作。**二是做好日常监督防控。**加强廉政风险防控机制建设，全面真实掌握各部门廉政风险点，并逐一制定防控措施。进一步加强重点领域和关键环节的监督，加大校园安全、基本建设、招投标、物资采购、资金使用、干部任免、评先评优、人才招聘、招生就业、培训认定、后勤服务等方面工作的监督检查力度。根据学校廉政风险排查及防控措施，2024 年首次把对各部门、各党

支部重点工作监督检查纳入党风廉政工作要点，坚持把纪委月例会制度作为加强自身建设的重要途径。认真开展例行监督检查。2024年5月起，对各系部、教务处、学生处（团委）和各党支部开展监督检查，共提出14条整改建议。目前，正在推进监督检查党政办公室等部门。三是强化权力制约监督。认真落实党内监督各项制度，严肃党内政治生活，开展经常性的批评与自我批评。坚持把廉洁理念融入学校建设发展政策措施中，严格执行“三重一大”集体决策制度，深化党务、政务公开，加强民主监督、法律监督、舆论监督，让权力在阳光下运行。

持续加强作风建设。一是驰而不息改进作风。完善作风建设长效机制。常态化开展教学督导、自习巡查等活动，班子成员坚持每日巡查校园、午间陪餐、联系系部和班级、开展“校领导接待日”活动等，督促党员干部进一步强化干事创业意识，弘扬勤勉务实、敢于负责、勇于担当的作风。建立抓早抓小工作机制，对党员干部自身存在的问题早发现、早提醒、早纠正、早处理。二是不断加强效能建设。注重抓好效能建设制度的贯彻落实，提高制度的执行力。把学习规章制度列入部门学习和考核内容，组织教职工认真学习并加以落实。严肃查处有令不行、有禁不止、随意破坏制度的行为，坚决维护制度的权威性和约束力。有效运用“四种形态”，着力在第一种和第二种形态上下功夫，及时“咬耳朵”“扯袖子”，强化日常监督管理。

表 6-2 党纪学习教育情况

党委中心组学习情况			党支部集中学习情况		
集中学习次数	交流研讨次数	主题党日次数	集中学习次数	交流研讨次数	主题党日次数
6	5	2	16	11	7

6.2 政策落实

党的二十大对职业教育发展提出了新论断，作出了新部署，职业教育在推进中国式现代化新征程上发挥着重要作用，承担着服务科教兴国战略、人才强国战略、创新发展战略、就业优先战略的重要使命。

学校认真组织学习《中华人民共和国职业教育法》《安徽省人民政府办公厅关于印发安徽省技工教育高质量发展行动计划（2024—2027年）的通知》等一系列推进职业教育改革发展的政策，落实《国家职业教育改革实施方案》，把加快建设特色鲜明、省内一流、全国知名优质学校作为全面贯彻党的二十大精神的具体举措，落实落细各项具体政策，分析形势、提高站位，与安徽国防科技职业学院合作创办高职专业学院，首届学生顺利入学；与安徽工商职业学院合作创办

中专分校，2025年开始招生。认真研判自身定位，切实增强紧迫感，把探索高职发展模式作为学校高质量发展的工作主线。对标国家“双优”建设标准，切实增强压力感，抢抓发展机遇，补短板、强弱项，啃下“硬骨头”，答出“高分卷”。学校认真学习贯彻中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，深化产教融合、校企合作，大力开发校企合作形式内容，“淮上工匠班”落地生根，实现了学校与企业的“无缝对接”，专业与产业的“同频共振”；教师积极参与企业实践，拓宽校企合作新模式，进一步推动产教融合。学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话精神，印发《深入学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神的具体安排》《学习宣传贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话精神的工作方案》，迅速掀起学习宣传贯彻热潮。认真传达学习中央、省委和省局党组关于开展党纪学习教育的部署要求，深入学习《中国共产党纪律处分条例》，全面开展党纪学习教育，印发《开展党纪学习教育的实施方案》。认真学习贯彻全国教育大会精神和《安徽省教育厅关于弘扬教育家精神进一步加强师德师风建设和法制教育工作的通知》（皖教秘师〔2024〕34号），大力弘扬教育家精神，不断加强师德师风建设，推进法治教育常态化，持续增强师生法治意识。

《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》（皖政秘〔2021〕221号）《安徽省职业院校教材管理细则》（皖教工委函〔2021〕59号）等政策文件，在学校招生就业、人才培养、校企合作、服务地方、教学诊断、学籍管理、智慧校园建设等方面发挥了指导性作用，有力促进了学校提升办学质量。一年来，学校不断强化专业建设，优化课程设置，深化教学改革，推进教材和师资队伍建设；依托“大思政课”，提高思想道德素质，促进学生全面发展。探索创新招生方式，多措并举强化就业保障，毕业生升学和就业质量稳步提高。积极服务地方，彰显责任担当。根据《安徽省粮食和物资储备局2024年定点帮扶工作计划》，学校定点对接帮扶蒙城县代李村，党政班子成员带领中层干部前往慰问困难党员群众；第三党支部、第四党支部与代李村党总支结对共建，开展送温暖、送培训、主题党日等活动；购买帮扶村农产品，增加当地经济收入，用实际行动助力乡村振兴。

6.3 学校治理

学校坚持和完善党委领导的校长负责制，紧紧围绕立德树人根本任务和人才兴粮重要使命，扎实推进各项工作。持续加强党的建设，抓好党纪学习教育，压

紧压实意识形态。突出抓好思政教育，强化学生思想引领，建强思政工作队伍。宣传习近平文化思想、习近平法治思想，坚持和完善中国特色社会主义教育制度体系，加强学校法治工作，根据工作实际，制定修订规章制度，进一步完善制度体系，全面推进依法治教、依法办学、依法治校。做好学校部门预算编制和落实工作，优化资源配置，提高管理效能。

“教”“研”并重，教学管理水平不断提高。深化职普融通、产教融合，坚持“三全育人”“五育并举”，将德智体美劳融入人才培养全过程；强化技能训练，培养拔尖选手，力争全省、全国技能大赛实现新突破；加强对口升学政策研究，开展文化课和专业课教学质量评估，提高本科录取率；优化课程体系，加强实践教学，培养学生综合素质和职业能力；建立多元化人才评价体系，关注学生全面发展，落实省局“四个服务”要求，构建多渠道、立体化就业工作网络，做好在校生就业创业指导和毕业生就业跟踪服务等工作，帮助学生高质量就业，为社会输送高素质技术技能人才。“管”“育”并重，学生教育管理日渐完善。规范学籍注册、信息维护、毕业升学等管理工作。广泛宣传国家资助政策，做好免学费、国家助学金评审发放工作，确保公平公开公正。坚持将“党建+德育”融入日常管理，围绕普遍关注的问题，开展校领导接待日活动，有效搭建沟通“连心桥”。做好学生实习实训管理工作，实习学生按规定参加实习责任保险，对学生实习、就业、创业给予帮扶指导，定时跟踪学生情况。群团发展井然有序，工会、共青团工作扎实开展，管理制度执行到位。

6.4 质量保障体系建设

学校一直将教学管理工作置于重要地位，持续发力强化教学质量保障工作。在此过程中，学校依照《中华人民共和国职业教育法》和国家政策要求，对教学管理制度再度进行了全面修订完善，涵盖了教学规范与管理、教学运行与管理、教学质量监控与评价、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学改革以及教科研等诸多方面。为进一步提升整体教育教学质量，学校精心构建并不断健全质量监控与保障体系，规范教育教学各环节质量标准，有力推动教师教学水平与教学质量迈上新台阶。

学校开展多项与教学质量保障相关的工作。在教师培训方面，定期邀请专家来校开展讲座，积极派遣各系部教师参加相关专业的各级各类培训活动，提升教师的专业素养和教学能力；在教学资源配置方面，学校新建、改造了8个实训室，购置5套教学软件，合理配置教学设备和教材，持续改善学生的学习环境和条件；

在教学评价方面，学校建立了科学、全面的教学评价体系，一方面通过日常查课、听课、评课，动态了解课堂教学质量，另一方面通过推广智慧化校园平台，从教师评价和学生评价两个维度出发，利用教师课堂考勤、课堂纪律测评、考试评分、学生评教等方式，及时反馈评价结果，持续提升教学质量。



图 6-1 党纪学习教育“七一”专题党课



图 6-2 “淮上工匠班” 签约仪式



图 6-3 智慧校园平台教学质量监督系统

【典型案例 17】

数智赋能公文流转 革新促进办公高效

2024 年 4 月，学校智慧校园整体项目建设基本完成。其中的公文管理系统，以“轻应用、微服务”为思路，以“数据驱动”为核心，致力于细化管理、提升效率，实现办公智能化、信息化。一是**创新设计，贴合规范要求，实现办公数字化转型**。学校公文管理系统严格依据《党政机关公文处理工作条例》的相关要求设计，支持电脑端和移动端两种办理方式。通过该系统，学校将所有文件进行数字化处理，并借助网络平台实现文件的收发，这一举措显著节约了纸张使用，2024 年节省纸张费用 3 万元以上。二是**优化流程，提升工作效能，保障办公安全透明**。公文管理系统具备强大的权限管理功能，确保只有授权人员才能查看和批阅公文，大大提高安全性。公文管理系统实现了公文的电子化存储和检索，方便学校随时查阅和共享信息同时，系统还提供了详尽的日志记录功能，便于追踪公文的流转过程，确保了公文处理的透明度及可追溯性。

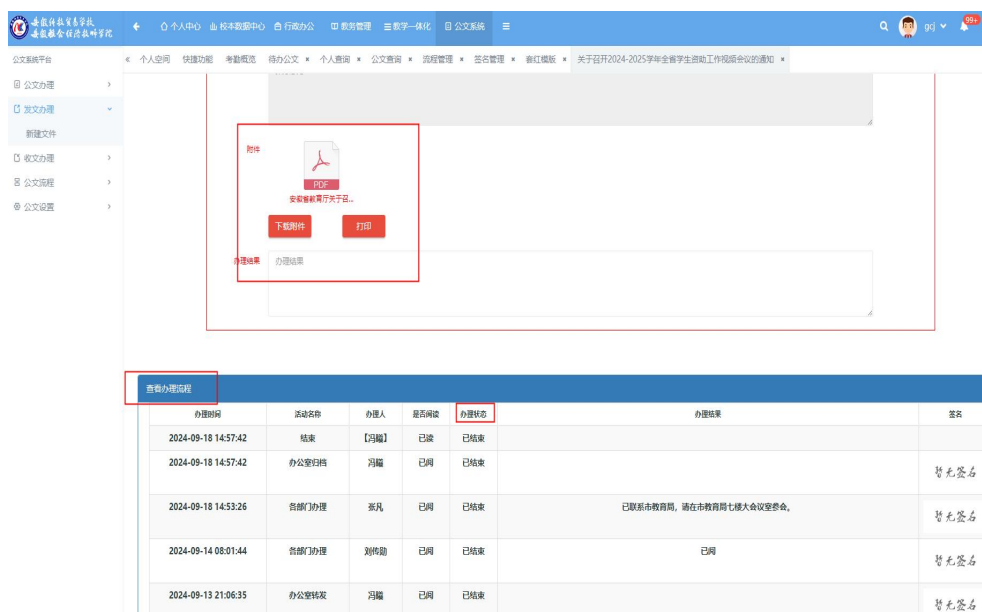


图 6-4 公文办理

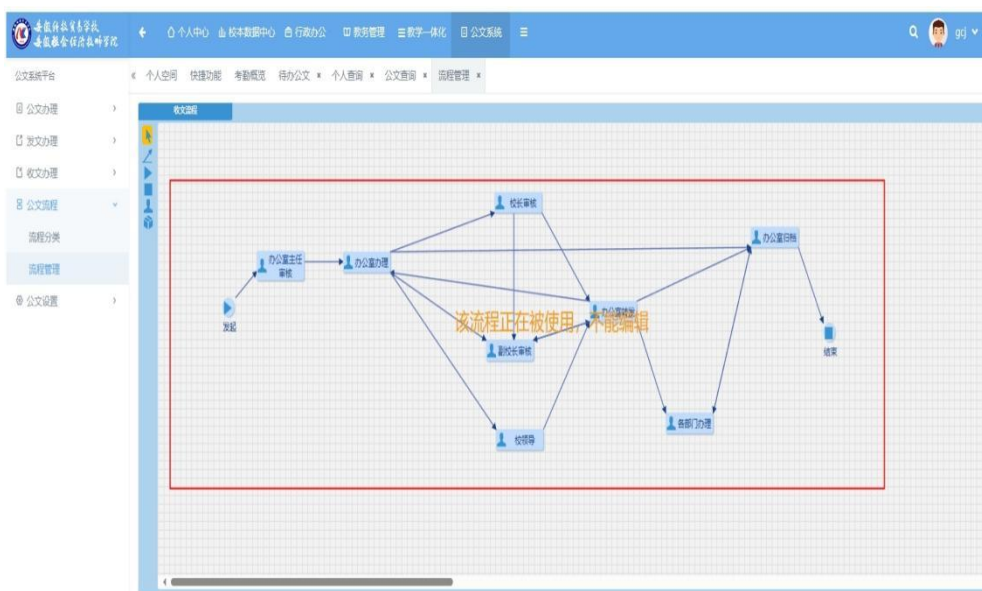


图 6-5 公文的流程设计

【典型案例 18】

调研促发展 实干出成效

调查研究是谋事之基、成事之道。2024 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，持续巩固主题教育成果，将调查研究作为推动学校高质量发展的重要抓手，党政班子带头深入一线开展调研工作，取得了显著成效。一是建立完善调研机制，解决师生关注热点问题。学校党政班子成员积极践行深入一线的调研机制，与广大师生员工面对面接触，通过摸实情、听意见、找对策，切实了解学校发展中的痛点、难点问题。在此基础上，成功解决了一系列事关学

校长远发展的重要问题，着力将调研成果转化为推动学校高质量发展的强大动力，为学校的稳健前行奠定了坚实基础。二是全面开展调研工作，有力助推学校内涵发展。一方面，坚持“落地见效”，通过每周校园巡查，进一步强化学校教学管理、学生管理、后勤管理、安全管理，及时对出现的问题进行优化与调整，以巡查成效推动学校事业高质量发展；另一方面，坚持“以生为本”，借助每月一次的校领导接待日活动，聚焦学生权益、倾听学生诉求、解决学生困难，不断改进调研方法，提高服务实效；同时，坚持“人才导向”，校领导通过“推门听课”，及时发现教学中存在的问题和疏漏，保证了学校教学质量的稳步提高；此外，坚持“以点带面”，校领导深入联系系部和党支部指导工作，了解系部动态、指导党建工作、开展谈心谈话、做好督查指导，全方位助推学校内涵式发展。



图 6-6 校领导接待日



图 6-7 校领导深入系部调研指导

【典型案例 19】

强化食品安全管理 筑牢校园安全防线

学校始终将食品安全作为工作的重中之重，通过一系列措施，全面提升校园食品安全工作水平，筑牢食品安全防线。一是**加强校园食品安全体系建设**。组建食品安全管理领导小组，校长任组长，负责定期研究和安排部署校园食品安全工作，构建了“学校牵头、部门负责、师生参与”的食品安全管理体系。二是**建立健全食品安全管理制度**。制定《食品卫生安全管理制度》等多项规章制度，层层压实责任；签订食品安全责任书，落实校领导陪餐工作制度，进一步明确学校食品安全主体责任；建立“双随机”检查工作机制，不定期抽查食堂食品安全工作，确保食品安全管理持续有效。三是**全面落实食品安全工作要求**。采取食品留样、明厨亮灶等举措，提升食堂管理效能；开展食品安全专项整治行动，全面自查自纠，建立问题台账；按照市场监督管理等部门专项督查要求，认真开展整改工作。定期组织食品安全知识宣传活动，提高师生食品安全意识和自我保护能力；注重发挥教代会代表参与学校管理的关键作用，定期开展食品安全调研活动；坚持食品安全问题“零容忍”，一经发现严肃处理，全力为师生生命安全和身体健康保驾护航。



图 6-8 食品安全检查



图 6-9 卫生安全检查

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

资金缺口是制约学校发展的一大瓶颈。目前，学校仍有 3090 余万元债务有待化解，二期工程建设仍有较大资金缺口。同时，学校专业建设、人才引进、教师培训以及教学资源开发等工作亟需大量资金投入。然而，从现行经费渠道来看，主管部门给予学校的经费支持有限。加上目前中职学校生均拨款标准（5000 元/人·年）较低，难以满足学校日益增长的资金需求，导致一些关键项目的推进存在困难，影响了学校的下一步发展。

职普融通路径有待进一步探索。党的二十届三中全会指出，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。这是目前职业教育发展的大势所趋。多年来，学校在职普融通上也作出了一些尝试，积累了宝贵经验，取得了一定成果，一批优秀学子圆梦大学。但是，办学模式还不够灵活，人才培养模式还有待改进。如何更好地满足学生升学、就业等多方面发展需求，是学校需要深入研究的重要课题。

跨越发展面临困难挑战。实现学校跨越式发展是几代粮校人共同的心愿。据调研，超过 85.7% 的教职工希望学校升格发展。然而，目前学校在专业建设、师资队伍、课程体系、基础设施等方面，与申办高职院校的相关要求仍有差距；特色优势专业数量仍显不足，政策的支持力度还有待加大，学校在探索跨越发展的征程上还要深入思考、认真探索、持续努力。

7.2 未来展望

2025 年，是实现学校“十四五”发展规划的收官之年，更是学校“十五五”发展

规划的谋划之年。在这承上启下的关键时期，我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，大力弘扬教育家精神，认真贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话精神，紧紧围绕学校“政治领航、质量兴校、人才强校、改革攻坚、开放办学”五大战略，锚定学校“一扩二稳三提升”目标，持续加强和改进党的领导，着力构建完善制度体系，狠抓校园安全稳定工作，稳步推进重点项目建设，着力打造名师名匠团队，深化“三教”改革，推进“六百工程”，全方位提升人才培养质量。积极探索跨越发展路径，扩大专科招生规模，办好中专分校和专业学院，加强内涵建设，持续提升软硬实力，争取在“十五五”期间抓住一切有利条件和机遇，实现升格发展目标，为建设中国式现代化美好安徽提供强有力的技能人才支撑，努力在建设美好安徽的宏伟蓝图上描绘出属于自己的绚丽篇章。

附表：

安徽科技贸易学校中等职业教育质量年度报告指标（2024）

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	292+765	435+711
2	毕业生去向落实人数	人	1035	1146
	其中：升学人数	人	285+301	433+338
	升入本科人数	人	27（技工）	43(技工)
3	毕业生本省去向落实率	%	98.00	92.00
4	月收入	元	5750	5450
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	7+464	2+373
	其中：面向第一产业就业人数	人	15	0
	面向第二产业就业人数	人	268	175
	面向第三产业就业人数	人	188	200
6	自主创业率	%	5.00	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	3.00	5.00

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	95.52	93.05	299	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	95.40	92.31	299	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	95.00	92.30	299	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	96.27	96.82	299	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	95.57	94.53	299	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	95.36	95.21	299	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	94.50	93.00	860	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	92.30	93.00	349	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.00	91.00	511	问卷
3	教职工满意度*	%	98.16			
4	用人单位满意度	%	95.00	93.00	50	问卷
5	家长满意度	%	93.00	95.07	2137	网络问卷

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	——	19.84:1	17.54:1
2	“双师型”教师比例	%	62.20	71.58
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0	1.13
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	32.23	31.75
4	专业群数量*	个	0	1
	专业数量*	个	7	7
5	教学计划内课程总数*	门	452	496
		学时	163080	168480
	其中：课证融通课程数*	门	7	10
		学时	1260	1800
	网络教学课程数*	门	2	2
		学时	576	576
校企合作课程数	门	102	128	
	学时	36462	43128	
6	专业教学资源库数	个	2	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	1
		学时	0	216
	在线精品课程课均学生数*	人	0	150
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数*	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	2
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	1	2
	其中：国家规划教材数*	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	1	1
	新形态教材数	本	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	700	500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	700	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.42	0.43
13	生均教学科研仪器设备值*	万元/生	0.89	0.83

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	7+464	2+373
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	461	338
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	306	270
	D类：到大型企业就业人数*	人	165	105
2	横向技术服务到账额	万元	34.23	49.56
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到账额*	万元	0	9.5
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数量	项	2	1
	其中：专利授权数量	项	1	0
	发明专利授权数量	项	1	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到账额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	35	52
	非学历培训学时*	学时	4472.50	4007
	公益项目培训学时*	学时	0	26
9	非学历培训到账经费	万元	205.35	322.11

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		
	其中：标准数量	个		
	专业标准数量	个		
	课程标准数量	个		
	资源数量	个		
	装备数量	个		
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	
	其中：专业数量	个	仅高职填报	
	在校生数	人	仅高职填报	
3	接收国外留学生专业数	个		
4	接收国外留学生人数	人		
5	接收国外访学教师人数	人		
6	中外合作办学专业数	个		
	其中：在校生数	人		
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		
9	国外技能大赛获奖数量	项		

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	1270+5686	1140+6400
2	年生均财政拨款水平	元	5000	5000
3	年财政专项经费*	万元	1819	2031.7
4	教职工额定编制数	人	301	301
	教职工总数	人	248	243
	其中：专任教师总数	人	224	228
	思政课教师数*	人	22	22
	体育课专任教师数	人	14	16
	美育课专任教师数	人	12	15
	辅导员人数*	人	仅高职填报	仅高职填报
5	班主任人数	人	30+126	24+130
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2249	2053
	其中：学生体质测评合格率	%	89.9	93
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2125	2923
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	26.70	23
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	5	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	0
	行业导师年课时总量*	课时	1120	2016
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	3.10	2.90
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.00	1.82



进德 修业

地址：蚌埠市淮上区龙华路 699 号

电话：0552 - 3051692

邮编：233080

网址：www.ahkm.cn