



安徽科技貿易學校  
安徽糧食經濟技師學院

# 中等職業教育質量年度報告

## 2023 年





安徽科技貿易學校  
安徽糧食經濟技師學院

# 2023 年教育質量報告

2023 年 12 月

# 安徽科技贸易学校教育质量报告 (2023 年度) 公示形式及网址

序号	公示形式	网址
1	学校官网	<a href="http://www.ahkm.cn">www.ahkm.cn</a>

附件 2

## 内容真实性责任声明

学校对 安徽科技贸易学校 质量年度报告(2023 年度)  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 安徽科技贸易学校

法定代表人(签名):

2023 年 12 月 29 日

## 前 言

开展中等职业教育质量年度报告，是贯彻全国职业教育大会精神，落实新修订《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量的重要举措；是推进职业教育质量评价改革的重要抓手；是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、总结发展成绩、接受社会监督的重要载体；是职业学校强化内涵发展，诊断补齐短板，扩大职业教育社会影响力和吸引力的重要途径。因此，职业学校发布教育质量报告，对加强与社会沟通，强化与行业企业深度融合，推动学校管理和科学育人，全面提高人才培养质量具有重要意义。

学校充分认识到开展年度教育质量报告工作的重要意义，成立了以党委书记、校长窦祥国同志为组长的年度教育质量报告编制工作领导小组，组建了由分管教学副校长王支宝同志为组长的编制工作组。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》和《安徽省教育厅关于做好中等职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，报告编制工作组对学校2022-2023学年教育教学工作进行了全面、系统的梳理和诊断，总结了经验、查找了问题、提出了改进措施，历时近1个月，编制完成了《安徽科技贸易学校教育质量报告（2023年度）》，现向社会公布。

2023年教育质量报告编制领导小组：

组 长：窦祥国

成 员：王支宝 王莉莉 吕德中 张 瑾

2023年教育质量报告编制工作组：

组 长：王支宝

副组长：吴 刚 张 凡

成 员：吴邦成 刘传勋 陈治国 汪子辰 曹博翔 陈 娟 李业领

权循黎 陈红雨 王 敏 王振乾 李 卉

# 目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	1
2. 人才培养	6
2.1 立德树人	6
2.2 技能成才	6
2.2.1 技能大赛	6
2.2.2 创新就业	7
2.3 在校体验	8
2.4 职业发展	10
3. 教育教学	15
3.1 专业建设质量	15
3.2 课程建设质量	16
3.2.1 课程建设的举措及成效	16
3.2.2 思政课程与课程思政工作开展情况及成效	17
3.3 三教改革	17
3.3.1 构建“1156”教师专业化成长路径	18
3.3.2 严格规范选用教材教辅	18
3.3.3 深入推进教学方法改革	19
4. 文化传承	25
4.1 工匠精神传承	25
4.2 红色基因传承	26
4.3 中华优秀传统文化传承	26
5. 产教融合	32
5.1 校企合作“双元”育人	32
5.1.1 校企合作开展基本情况	32
5.1.2 “1+X”证书制度实施情况	32
5.2 校企共建资源	32
5.3 校企共建师资队伍	33
6. 服务贡献	36
6.1 服务行业企业	36
6.2 服务地方发展	36
6.3 服务乡村振兴	36
7. 发展保障	41
7.1 党建引领	41
7.1.1 坚持政治引领，实现从严治党“开好局”	41
7.1.2 紧扣目标任务，彰显主题教育“特色味”	42
7.1.3 抓实教育整顿，筑牢拒腐防变“防火墙”	43
7.2 政策落实	44
7.3 学校治理	45
7.4 质量保证体系建设	46

7.5 经费投入 .....	47
<b>8. 挑战与展望 .....</b>	<b>53</b>
8.1 面临挑战 .....	53
8.2 未来展望 .....	53

# 表 目 录

1. 基本情况 .....	1
表 1-1 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表 .....	1
表 1-2 近两学年学校基本概况一览表 .....	2
2. 人才培养 .....	6
表 2-1 满意度调查表 .....	9
3. 教育教学 .....	15
4. 文化传承 .....	25
5. 产教融合 .....	32
6. 服务贡献 .....	36
表 6-1 2023 年度送教进企统计表 .....	40
7. 发展保障 .....	41
8. 挑战与展望 .....	53
附表 安徽科技贸易学校职业教育质量年度报告指标（2023） .....	54
表 1 人才培养质量计分卡 .....	54
表 2 教学资源表 .....	55
表 3 服务贡献表 .....	56
表 4 国际影响表 .....	57
表 5 落实政策表 .....	58



# 图 目 录

1. 基本情况 .....	1
图 1-1 教学楼 .....	2
图 1-2 智慧教室 .....	2
图 1-3 普通话测试站 .....	2
图 1-4 智慧校园项目建设工作推进会现场 .....	3
图 1-5 体育馆项目建设 .....	4
图 1-6 召开“三全育人”典型学校项目调度会 .....	5
2. 人才培养 .....	6
图 2-1 承办全国职业院校技能大赛（中职组）安徽省选拔赛 .....	7
图 2-2 学校产教融合创新创业基地 .....	8
图 2-3 学生进行电商直播 .....	8
图 2-4 党风廉政专题党课 .....	11
图 2-5 学生荣获安徽省中小学生合唱比赛一等奖 .....	11
图 2-6 学生参加秸秆禁烧执勤 .....	12
图 2-7 学生关爱空巢老人 .....	12
图 2-8 马晶晶、杨卫民荣获全国职业院校技能大赛一等奖 .....	13
图 2-9 马晶晶、杨卫民赛前训练 .....	14
3. 教育教学 .....	15
图 3-1 专业教学资源研讨 .....	15
图 3-2 信息技术专业学院揭牌仪式 .....	16
图 3-3 吴刚老师获全国职业院校技能大赛“优秀指导教师”称号 .....	20
图 3-4 幼儿教育专业成果展 .....	21
图 3-5 学生参加蚌埠市职教活动周 .....	22
图 3-6 书画手工作品展 .....	22
图 3-7 教师开展公开课教学 .....	23
图 3-8 信息化课堂教学 .....	24
4. 文化传承 .....	25
图 4-1 “学雷锋”志愿服务活动 .....	29
图 4-2 学生德育宣誓 .....	30
图 4-3 青蓝儒行社话剧排练 .....	31
5. 产教融合 .....	32
图 5-1 粮食储检类专业新生赴中储粮蚌埠直属库进行认知实习 .....	34
图 5-2 学生在专业化实训基地实训 .....	34
图 5-3 学生参加 1+X 职业技能等级证书认定 .....	32
6. 服务贡献 .....	36
图 6-1 代李村党总支与安徽科技贸易学校第三党支部结对共建活动 .....	38
图 6-2 校领导慰问代李村脱贫户任怀兰 .....	38
图 6-3 学员等待普通话测试 .....	39
图 6-4 公共服务系开展普通话宣传活动 .....	39
图 6-5 学校“送教上门”为中储粮阜阳、亳州直属库开展职业技能等级认定 .....	40
7. 发展保障 .....	41
图 7-1 召开党风廉政建设暨全面从严治党专题会议 .....	48

图 7-2 党员干部赴蒙城县代李村慰问 .....	48
图 7-3 召开八届五次教代会 .....	48
图 7-4 组织开展党委理论中心组学习 .....	49
图 7-5 召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会 .....	49
图 7-6 团委组织开展志愿服务活动 .....	49
图 7-7 首届青年教师素质能力大练兵活动现场 .....	50
图 7-8 校领导接待日活动现场 .....	51
图 7-9 工会组织开展春游活动 .....	52
<b>8. 挑战与展望 .....</b>	<b>53</b>

# 案 例 目 录

1. 基本情况 .....	1
典型案例 1 建设智慧校园 助力高质量发展 .....	3
典型案例 2 推进体育馆项目建设 提升校园功能品位 .....	3
典型案例 3 切实加强组织领导 构建“三全育人”格局 .....	4
2. 人才培养 .....	6
典型案例 4 注重党建引领 抓好思政育人 .....	10
典型案例 5 投身志愿服务 强化社会实践 .....	11
典型案例 6 践行工匠精神 筑梦技能报国——学校斩获全国职业院校技能 大赛一等奖 .....	13
3. 教育教学 .....	15
典型案例 7 实施“1156”工程 打造职教名师——全国粮食和物资储备技 能大师吴刚成长记 .....	19
典型案例 8 聚焦美育熏陶 助力全面发展 .....	20
典型案例 9 博采众长 教学相长——学校组织“公开课活动月”活动 ..	22
典型案例 10 基于核心素养培育的公共课“三教”改革 .....	23
4. 文化传承 .....	25
典型案例 11 奋斗铸就人生路 .....	27
典型案例 12 弘扬雷锋精神 培育时代青年 .....	28
典型案例 13 德育宣誓树自信 吟唱经典明心志 .....	29
典型案例 14 青出于蓝 儒伴我行——社团活动展风采 .....	30
5. 产教融合 .....	32
典型案例 15 校企协同育人 培养粮工巧匠 .....	33
典型案例 16 共建实训基地 共育技能人才 .....	34
典型案例 17 1+X 助力财经商贸类专业课证融通 .....	35
6. 服务贡献 .....	36
典型案例 18 赋能农村发展 助力乡村振兴 .....	37
典型案例 19 推广普通话 服务新发展 .....	38
典型案例 20 按需定制 送教上门 服务企业高质量发展 .....	39
7. 发展保障 .....	41
典型案例 21 青年教师勇争先 比武练兵显身手 .....	49
典型案例 22 突出“三重”抓调研 走进学生解难题 .....	50
典型案例 23 围绕中心服务大局 推进工会“四大行动” .....	51
8. 挑战与展望 .....	53

## 1. 基本情况

### 1.1 规模结构

学校创建于1958年，是省属全日制公办职业学校，隶属安徽省粮食和物资储备局，归属安徽省发展和改革委员会，原名安徽省粮食学校。1980年7月更名为安徽省蚌埠粮食学校，2004年4月更名为安徽科技贸易学校。2022年通过全省A类中职学校办学水平评估，跻身全省中职学校第一方阵。学校是国家中等职业教育改革发展示范学校、国家重点中等职业学校、国家高技能人才培训基地、全国粮食安全宣传教育基地、全国粮食职业教育教学指导委员会储检分委员会秘书处单位，曾荣获国家技能人才培育突出贡献奖、全国粮食行业技能人才培育突出贡献奖、全国粮食行业职业技能竞赛优秀院校奖、安徽省职业教育先进单位、安徽省“三全育人”典型学校、蚌埠市文化教育名片等称号。迄今已为国家培养了近10万名各级各类优秀人才，在省内外享有盛誉。

2023年，学校招生2039人，毕业生1468人（全日制1057人），现有全日制在校生6956人，其中，中等职业教育学生1270人，技工教育学生5686人。

表 1-1 近两学年中等职业学校规模结构情况一览表

年度	招生（人）		在校生（人）		毕业生（人）	
	全日制	非全日制	全日制	非全日制	全日制	非全日制
2023	2039	0	6956	301	1057	411
2022	1977	301	6417	712	1554	0

### 1.2 资源投入

学校占地332.2亩（221463.75平方米），生均校园占地面积31.84平方米，校舍建筑面积12.26万平方米，生均校舍建筑面积17.63平方米，绿化面积12.8万平方米，运动场面积1.8万平方米。

学校现有资产总额23455.25万元，2023年根据事业单位会计制度和准则对以前年度的账务进行了调整。其中：流动资产3351.19万元，固定资产原值19953.64万元，固定资产净值12303.65万元，在建工程6287.11万元，无形资产原值4721.98万元，无形资产净值3700.64万元。净资产20893.93万元，其中：累计盈余17231.46万元，专用基金241.09万元。教学仪器设备总值4695.00万元，比上一学年增加465.11万元。纸质图书21.95万册，比上一学年增加0.11万册；电子图书10.01万册，与上一年度持平。

表 1-2 近两学年学校基本概况一览表

年度	学校名称（全名）	办学性质	校园占地（亩）	校舍面积（m <sup>2</sup> ）	资产总值（万元）
2023	安徽科技贸易学校	全日制公办	332.2	122600	25642.60
2022	安徽科技贸易学校	全日制公办	332.2	122600	37433.88



图 1-1 教学楼



图 1-2 智慧教室



图 1-3 普通话测试站

## 【典型案例 1】

### 建设智慧校园 助力高质量发展

按照教育部要求，教育信息化进入 2.0 阶段已是大势所趋，实现数字校园到智慧校园的转变。随着人工智能、大数据时代到来，教育信息化系统成为提高教学质量、推动学校发展的重要抓手。

为了构建现代职业教育体系，深入落实“提质培优”行动计划，聚焦职业教育重点领域和薄弱环节，学校积极申报安徽省职业教育创新发展试验区中职学校智慧校园建设项目。项目现已投入 707.7 万元，完成了校园一卡通和智慧教室项目建设，正在建设智慧校园管理平台。

校园一卡通有效解决了师生日常消费、用水用电和校园出入等问题，真正实现了“一卡在手，走遍校园”，极大方便了师生员工的工作学习和生活，也实现了节能增效，为科学管理提供了决策依据。智慧教室功能齐全，设施完善，录播效果佳，师生体验好，为课堂教学创造了良好环境。

2024 年 4 月，智慧校园整体项目建设完成后，将构建感知全面、响应及时、智能综合、按需应变、高效运行的新一代数字化校园。



图 1-4 智慧校园项目建设工作推进会现场

## 【典型案例 2】

### 推进体育馆项目建设 提升校园功能品位

为落实学校“十四五”发展规划，进一步加强校园基本建设，完善校园整体功能，学校决定启动体育馆项目建设。项目于 2022 年 8 月 4 日经主管部门批复建设，2023 年 8 月 8 日正式开工。



为确保项目顺利实施，学校党委多次召开专题会议，研究项目申报、项目设计、项目招标、项目签约等工作；积极争取属地区政府共建项目资金；持续加强工程监管，校领导、项目负责人多次深入施工现场，发现问题及时提出，督促纠正，确保项目施工安全规范。

项目占地面积 3524.7 平米，建筑面积 6176.9 平米，建筑高度 22.7 米。项目依据有关工程建设规范、规程和规定设计，建筑立面采用现代简约风格，淡黄色花岗岩外饰面、玻璃幕墙；馆内采用框架结构，设有标准篮排球场、舞台看台、电子屏，集体育赛事、文艺演出、大型会议以及社团活动等功能于一体。

项目主体建设已于 2023 年 12 月 26 日封顶，预计 2024 年 4 月完工。体育馆的落成，将结束学校没有室内体育场馆的历史，对于满足学校体育教学需要，促进学生综合素质提高，推动学校事业高质量发展具有重要意义。



图 1-5 体育馆项目建设

### 【典型案例 3】

#### 切实加强组织领导 构建“三全育人”格局

在创建全省“三全育人”典型学校过程中，学校党委高度重视，坚持立德树人根本任务，锚定建设目标任务，构建引领学生全面发展的“三全育人”工作体系，助力学生成长成才。

强化党建引领，科学统筹规划。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，加强党对学校思政工作的领导，建立由党委书记、校长担任组长的“三全育人”工作领导小组，制定工作实施方案。将“三全育人”工作纳入学校“十四五”规划、年度工作要点和专业人才培养方案，贯穿学校建设全过程和专业建设全方位。

明确工作思路，精准组织实施。制定“三全育人”综合改革实施方案，落实工作责任制度，明确细化育人计划，厘清育人职责要求，进一步强化了执行实施力度。开展校领导接待日活动，进一步畅通交流沟通渠道，共同营造“三全育人”良好氛围。公布意见箱、校长信箱和学生求助电话，努力构建解决问题的长效机制，确保学生反映的问题“件件有着落、事事有回音”。制定师德师风建设工作方案，开展专题学习研讨，切实提升教师政治素养和师德涵养。结合“五育并举”深度挖掘课程思政元素，促进各类课程与思政课同向同行。坚持以名班主任工作室、思政教研室、心理咨询室为依托，打造高素质思政工作队伍，绘就“三全育人”同心圆。



图 1-6 召开“三全育人”典型学校项目调度会



## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大历次全会精神，全面落实立德树人根本任务，切实担负起为党育人、为国育才的神圣使命。以创建“三全育人”典型学校和“三全育人”典型学部为契机，以实施“123456”学生素质教育德育工程为载体，积极构建“三全育人”和“五育并举”有机融合的育人新格局。聚焦立德树人，着力构建完善的德育工作体系。在增长学生知识见识上下功夫，着力构建完善的智育工作体系。牢固树立健康理念，着力构建完善的阳光体育工作体系。以学生社团和第二课堂为载体，积极打造具有职业教育特色的新时代校园文化，学生社团和第二课堂的实践探索，在培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质、思想道德素质、科学文化素质协调发展等方面做出了积极贡献。坚持以美育人，着力构建完善的美育工作体系。充分发挥校园文体活动的美育功能，丰富美育实践载体。大力弘扬劳动精神，着力构建完善的劳动教育工作体系。体育课专任教师数由上一年度的13人增加到14人，美育课专任教师数由上一年的10人增加到12人，思政课专任教师数由上一年度的20人增加到22人，德育管理人员由上一年度的14人增加到15人，班主任人数由上一年度的127人增加到156人。

### 2.2 技能成才

#### 2.2.1 技能大赛

学校进一步完善了校、市、省和国家四级学生技能大赛机制，积极探索实践大赛项目融入实施性人才培养方案、大赛内容融入日常课程课堂教学、大赛评价融入课程评价，鼓励学生积极参加各类技能大赛，耐心、专注、用心地去学习、琢磨、提高技能，形成了以赛促教、以赛促训、以赛促学的良好局面，进一步弘扬培育了劳模精神、劳动精神、工匠精神。2022-2023学年，学校举办了第十七届技能竞赛月活动，承办了蚌埠市职业院校（中职组）技能大赛智能制造设备技术应用等9项赛事、全国职业院校技能大赛（中职组）安徽省选拔赛食品药品检验等3项赛事的比赛。活动的成功开展充分彰显了学校办赛水平和能力，展现了学校专业建设水平和综合办学实力，有力促进了学生技能水平和人才培养质量“双提升”。本学年，我校学生技能大赛捷报频传，取得了历史性突破。2名学生斩获全国职业院校技能大赛食品药品检验赛项国赛团体一等奖，取得了安徽省

该赛项“首金”，实现了我校在全国职业院校技能大赛中一等奖零的突破，获奖学生获得免试保送大学本科的资格；1名学生斩获第六届全国粮食行业职业技能竞赛中职学生组优秀个人一等奖，2名学生分别荣获第六届全国粮食行业职业技能竞赛中职学生组优秀个人二等奖，成为多家大型国有粮食企业争抢的“香饽饽”；24名学生荣获职业院校技能大赛省级三等奖以上；59名学生荣获职业院校技能大赛市级三等奖以上。



图 2-1 承办全国职业院校技能大赛（中职组）安徽省选拔赛

### 2.2.2 创新创业

在“大众创业，万众创新”的时代趋势下，为了提高人才培养质量，引导学生积极创新和自主创业，学校高度重视创新创业教育，充分挖掘自身资源，尝试开展一系列创新创业教育，经过多年的艰难实践，积极探索出具有中职学校特色的“一二三三”（树立一个理念、明确二个结合、划分三个维度、辐射三个层面）创新创业教育体系，着力培养具有创新创业能力的技能型人才。具体做法为：一是树立一个理念，即学校以创新创业教育为抓手，以提高学生综合素质为目标，树立了“将创新创业教育面向全体学生，融入人才培养全过程，培养具有创新创业能力的技能型人才”的创新创业教育理念。二是明确两个结合。在专业教学中渗透创新创业教育的理念和内容，切实把专业实训、实习与创新创业教育结合起来。通过创新创业教育和实践，激发学生创新创业意识，开发学生创新创业潜能，增强学生就业竞争力和自主创业能力，促进学生全面发展。三是划分三个维度。学校围绕创新创业教育，分别从课堂教学、专业实训、实践活动三个维度进行。

通过整合课程，改进教法学法，有意识训练学生的创新思维，培养学生的创业意识；在专业实训和创业实践活动中，切实锻炼和提高学生的创新创业能力，培育学生创新创业精神。**四是**辐射三个层面。开展创新创业教育活动，一是面向全体学生，以课堂教学为阵地的创新创业教育；二是组织部分学生，以寒暑假社会实践为途径的创新创业活动；三是选拔少数学生，以产教融合创新创业基地、创业社团为载体的创新创业实践。积极构建“面向全体、基于专业、强化实践”的创新创业教育体系。创新创业教育自开展以来，营造了浓厚的创新创业氛围，增强了学生创新创业意识，提升了学生创新创业能力。“一路生花”创新创业社团被评为学校年度优秀社团，学生在全国职业技能大赛沙盘模拟企业经营赛项中荣获二等奖，有的毕业生通过先就业再创业的方式，走上了创新创业之路，成立自己的公司，成为现代企业创客。



图 2-2 学校产教融合创新创业基地



图 2-3 学生进行电商直播

### 2.3 在校体验

学校全面落实立德树人根本任务，以实施“123456”学生素质教育德育工程为载体，积极构建“三全育人”和“五育并举”有机融合的育人新格局，切实做

到让学生、家长和社会满意。一是推进教书育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，充分将学习教育与思政课程、课程思政等教学工作有机结合，制定了学校《课程育人工作方案》《课程标准审核和教案评价制度》等。二是重视文化育人。充分发挥文化育人功能，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，牢牢掌握意识形态工作领导权、话语权，加强培育和践行社会主义核心价值观，选树先进典型，引导师生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。三是推动实践育人。坚持理论教育与实践相结合，以深化实践教学和创新教育为“三全育人”突破口，坚持“产教融合、工学结合”人才培养模式，形成实践育人统筹推进工作格局。四是创新网络育人。主动拥抱互联网生态，强化网络育人载体，拓展网络德育阵地，提升学校运用新媒体开展德育工作的能力，搭建富有时代热度、人文温度、感情厚度、思想深度的学校、团委、社团“三维四度”网络德育平台阵地，发挥学校网站、公众号、抖音号等新媒体的辐射带动作用，开发贴近学生实际、传播力强的优质网络德育资源。五是强化管理育人。健全管理制度体系，依法治校，依规管理，引导师生培育自觉、强化自律，形成“家校联动、社企参与”的多元育人体系。建立和完善党组织统一领导、党政齐抓共管、系部具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制。六是深化服务育人。时刻将服务全校师生放在突出位置，将解决师生“急难愁盼”作为出发点与落脚点，把解决实际问题与解决思想问题结合起来，明确各类服务岗位工作责任，满足师生工作、学习、生活中的合理需求。

2022-2023 学年，学校面向部分在校生、学生家长 and 毕业生开展满意度问卷调查。经统计分析得出各项指标满意度如下：学校教学管理满意度 95.01%，学生管理满意度 96.76%，后勤服务满意度 95.59%，课堂育人满意度 95.39%，课外育人满意度 94.99%，思想政治课教学满意度 96.26%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 95.56%，专业课教学满意度 95.35%，家长满意度 92.92%。

表 2-1 满意度调查表

序号	指标	满意(人)	不满意(人)	满意度	调查人次
1	学校教学管理满意度	5545	291	95.01%	5836
2	学生管理满意度	5647	189	96.76%	5836
3	后勤服务满意度	5579	257	95.59%	5836



4	课堂育人满意度	5568	268	95.39%	5836
5	课外育人满意度	5544	292	94.99%	5836
6	思想政治课教学满意度	5618	218	96.26%	5836
7	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	5577	259	95.56%	5836
8	专业课教学满意度	5565	271	95.35%	5836
9	家长满意度	1103	84	92.92%	1187

## 2.4 职业发展

学校一贯重视毕业生就业工作，不断加强组织领导，适时调整充实就业工作领导小组，以分管校长为组长，招生就业办、教务科、学生科等相关部门负责人为主要成员。学校修订了就业工作制度，实行毕业生就业工作领导小组集中领导、招生就业办公室组织实施、学生科和毕业班班主任具体落实的毕业生就业工作“三级”管理模式，保证了学生就业工作的顺利开展。

2023年毕业生1057人，就业人数1035人，就业率97.9%，其中升学人数586人，专业对口就业率91%，毕业生服务三次产业人数141人，就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度95%，毕业生初次就业月收入5750元（含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金），创业率15%。与2022年相比，就业率、专业对口就业率、毕业生服务三次产业人数、就业单位对毕业生职业素养及职业技能的满意度和创业率基本持平，在毕业生初次就业月收入方面，略有提高。

### 【典型案例4】

#### 注重党建引领 抓好思政育人

学校依托第一党支部开展“党建+思政”品牌创建，与系部、思政教研室联合联动联促，充分调动党员教师、党员班主任的积极性、主动性、创造性，不断推动思政育人出成效、出成果、出成绩。

一是在主题教育中抓理论学习。通过主题教育读书研讨、数读二十大报告党课、大思政调研等一系列活动，进一步深耕党员思想土壤，坚定党员理想信念，锤炼党员党性修养，把广大党员凝聚到立德树人根本任务、思政育人担当作为上来，坚决扛稳为党育人、为国育才使命责任。8月份胡晴、程鹏老师参加省粮食和物资储备局主题教育暨“党章学习月”知识竞赛，获得第一名。二是在“三教”

改革中抓思政教研。联合思政教研室共同开展集体备课、集中研讨、课题研究等，使党员和思政教师的理论融通出观点、思想融合出办法、资源融汇出成果，备好新国规教材，讲好“二十大精神进课堂”，研好思政类课题。年内，该支部有2人获得“三优”比赛一等奖，1个教学团队参加教学能力比赛获得省级三等奖，2个课程思政（英语、美术）市级教研课题已完成结题。三是在思政教学中抓课堂实效。在“大思政”氛围下，该支部党员教师创新课堂教学模式，增强思政教育的思想性、理论性和艺术性，通过班会课让思政教育常态化，通过专业课让思政教育个性化，通过艺术课让思政教育形象化。党员班主任指导的2个班级参加安徽省中小学生合唱比赛获一等奖，2个班级获得蚌埠市表彰。



图 2-4 党风廉政专题党课

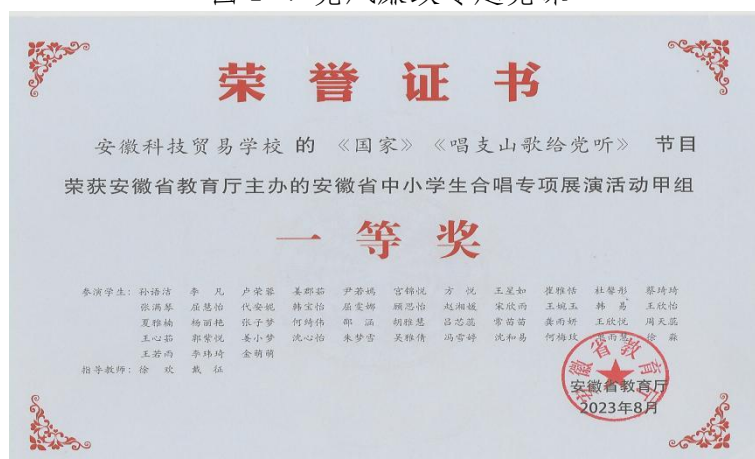


图 2-5 学生荣获安徽省中小学生合唱比赛一等奖

### 【典型案例 5】

#### 投身志愿服务 强化社会实践

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，进一步传承雷锋精神，校团委开展了

“走出校园 走进社区”系列志愿服务活动，厚植家国情怀，引导学生筑牢回报社会、报效祖国的思想理念。

一是以责守护净土蓝天。在参与李楼乡“秸秆禁烧”工作中，学生志愿者们不辞辛劳，分类实施，向村民大力宣传秸秆综合利用知识和禁烧法律法规要求，做到禁烧工作家喻户晓、入脑入心，营造“秸秆禁烧、人人有责”的浓厚氛围；重点时段轮流值守，重点区域加强巡逻，与村委会工作人员共同坚守在秸秆禁烧执勤点。二是以美反映乡村生活。学生志愿者们以“新时代下的朝阳村”为题，利用周末假期走访了李楼乡朝阳村 23 位村民，深度探寻乡村变化，细致记录幸福美好，用镜头拍下了新时代农村安居乐业、村民丰衣足食的新时代新农村新形象，并制作了“微笑·朝阳”的照片墙，得到了村民的广泛称赞。三是以爱传承中华孝道。关爱空巢老人，构建温馨家园，是每年学雷锋活动的保留项目。学生志愿者们走进淮上区荷花园社区独居老人的家中，或与老人促膝谈心，或帮老人打扫卫生，或为老人梳头按摩，或提醒反诈等安全注意事项，以实际行动表达对老人的关心关爱，受到社区干部和老人们纷纷点赞。



图 2-6 学生参加秸秆禁烧执勤



图 2-7 学生关爱空巢老人

## 【典型案例 6】

### 践行工匠精神 筑梦技能报国 ——学校斩获全国职业院校技能大赛一等奖

2023 年全国职业院校技能大赛中职组食品药品检验赛项在芜湖举办，学生马晶晶、杨卫民凭借扎实的专业理论知识、娴熟的专业操作技能，沉着应战、奋力拼搏，最终在全国 54 支代表队 108 名选手中脱颖而出，以全国第二名的优异成绩勇夺一等奖，取得了安徽省该赛项“首金”。吴刚、马理姣荣获“优秀指导教师”称号。

优异成绩的取得离不开科学系统的训练。一是广泛宣传，遴选选手。首先，广泛调动大家参赛的积极性，面向粮食专业学生宣讲比赛内容；同时鼓励学生，若在国赛中取得优异成绩，可获得免试升本资格。其次，向报名学生发放理论试题，1 周后进行测试，测试不合格者被淘汰。二是研究规程，细化考点。指导教师认真钻研竞赛规程，熟悉仪器设备、操作步骤、评分标准，吃透大赛考核内容和要点。三是制定方案，依案训练。根据比赛时间、选手情况、考核内容等因素科学制定集训方案，方案内容主要包括每天训练时间、内容安排，指导教师严格按照方案开展集训。四是执行规程，规范操作。选手训练时端正态度，严格按照竞赛规程考核要点和评分细则进行操作，认真对待每一个操作细节，处理好每一个动作，直至符合考核要求。五是强化训练，提高速度。此赛项实操有两个任务，每个任务考核时间是 150 分钟，学生们为了快速提高操作速度，每天训练 10 个小时以上，每个任务操作两遍，两个月以后，两个任务完成时间从最初的 3 小时 10 分钟缩短到 2 小时 10 分钟。



图 2-8 马晶晶、杨卫民荣获全国职业院校技能大赛一等奖



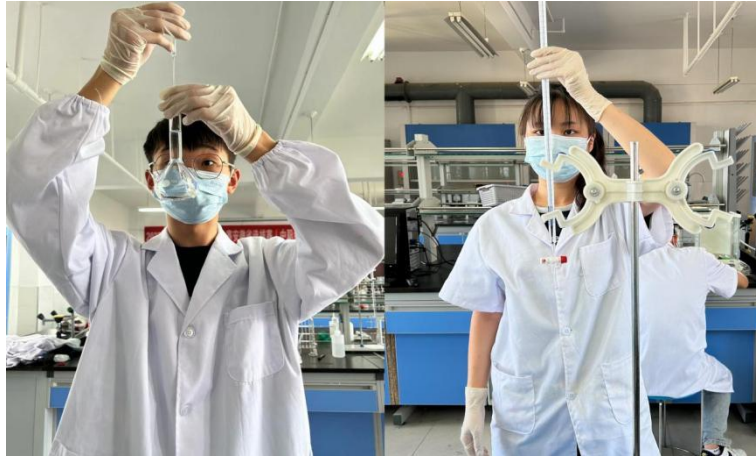


图 2-9 马晶晶、杨卫民赛前训练

### 3. 教育教学

#### 3.1 专业建设质量

学校高度重视专业建设，定期召开专业建设研讨会，指导专业建设，不断提升专业内涵。

**一是优化专业结构。**基于立足区域经济社会发展的现实基础，适应新时代要求，2022-2023 学年，实施招生 7 个中职教育专业和 15 个技工教育专业，新增播音与主持、幼儿保育专业，形成了财经商贸、加工制造、信息技术、粮油食品以及公共服务五大专业群，构建了与区域经济社会发展紧密结合的专业布局，主干专业与地方产业匹配度高，顺应了区域六大新兴产业和行业、企业发展要求及职业岗位变化趋势。

**二是提升专业建设水平。**2022-2023 学年，学校投入 465 万元用于专业实训室建设和升级改造，进一步改善专业实训条件。结合区域经济社会发展实际需求，重点打造粮油储运与检验技术、会计事务、机电技术应用等专业，并积极申报安徽省第一批中等职业学校优质专业。面向电子商务职业岗位，培养具备大数据分析、电商运营、会计审计等知识和技能的高素质劳动者和复合型技术技能人才，学校整合相关专业资源，共同打造电子商务专业群，并申报安徽省高水平专业群培育建设。



图 3-1 专业教学资源研讨

**三是动态调整人才培养方案。**以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13 号为依据，对接国家教学标准，进一步开展区域相关产业发展趋势分析和行业企业调研，研究“岗课赛证”融通育人模式，按照科学合理、符合实际、体现特色的原则，融入课程思政，对现行人才培养方案进行优化和动态调整，完成各专业实施性人才培养方案、课程育人实施方案的修订工作。

四是积极申办高职专业学院。与安徽国防科技职业学院联合申报的高职专业学院已获批。目前，已在学校设立安徽国防科技职业学院信息技术专业学院，计划 2024 年开始招生，联合培养计算机应用技术和计算机网络技术 2 个专业的高职学生，拓展了办学层次。



图 3-2 信息技术专业学院揭牌仪式

### 3.2 课程建设质量

#### 3.2.1 课程建设的举措及成效

学校紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标，以“教学做”合一和理实一体化理念为指导，完善了“公共基础课程+专业基础课程+专业核心课程”的课程结构。学校与企业合作，在广泛调研、深入探索和实践的基础上，构建了以职业能力培养为重点的课程体系，注重能力本位、实践主线、项目主体、科学实用。粮油储运与检验技术专业将典型工作任务转化为课程，修订了专业核心课程标准，优化了“工作过程系统化”的课程体系；汽车维修等专业将理论教学、技能训练与生产实际有机结合，优化了“三层递进式”的课程体系；会计事务专业将校内实训与校外实习有机结合，优化了“三循环四阶段”的课程体系；计算机应用等专业以典型工作任务为引领，以《国家职业技能标准》为依据，优化了模块化的课程体系；电子商务专业全面实施了中高职衔接“五年一贯”的课程体系。学校重视课程教学内容的创新，课程内容对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，教学过程对接生产过程，实训实习课占总课时一半以上，着力提高学生的职业能力和综合素质。2022-2023 学年，会计事务专业修订了专业核心课程标准，《基础会计》教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，《基础会计》课程入选安徽省首批职业教育“六百工程”在线精品课程。将“网店运营推广”“个税计算”1+X 职业技能等级考核内容以及电子商务师、初级会计师等考证内容融入课堂教学，380 名学生参加了 1+X 和电子商务师

考证，取证率 92%。

### 3.2.2 思政课程与课程思政工作开展情况及成效

学校不断加强思政课程建设和思政课教师队伍建设，积极推进思政课教学改革创新工作，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，切实发挥思政课铸魂育人的关键作用。一是在思政教育教学指导委员会的领导下，思政课教研室组织开展思政课程建设和思政课教学教研工作。二是将习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神融入教学内容，推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，教育引导坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心。三是改进思政课和专业课考核体系，坚持平时考查和期末考核相结合，将学生平时思想政治表现和素质状况纳入评价考核，实现思政课和专业课考核与学生思想品德考评的有机结合。四是鼓励思政教师参加各级各类培训和教学能力比赛，其中 2 名教师参加国家级培训、3 名教师参加省级培训。五是坚持上好“大思政课”，引导学生将理论知识与社会实践结合起来，做到既读有字之书，也读无字之书，注重人生经验学习和社会知识积累。以学生社团为载体，不断丰富思政课实践教学，形成社团组织在学生思想政治教育上的重要合力。不断深化思政课程教学模式改革，以校内实习实训为平台，努力将思政内容融入专业课教学中，促进思政课程与课程思政同向同行、形成协同效应，培养学生的职业素养和职业能力。

学校积极推进课程思政教学改革创新，大力实施思政课程与课程思政协同育人机制，充分发挥课程思政在提升育人质量上的重要作用。一是深入挖掘专业课程中所承载的思想政治教育功能并纳入课程标准。2022-2023 学年，梳理出了 60 门专业课程所蕴含思想政治教育元素。公共服务系田婧老师的“以乐化人铸魂追梦-音乐赏析传大爱”案例被教育厅认定为安徽省职业学校课程思政典型案例。二是以校内生产性实习实训为载体，强化专业课教学和实训过程中的思政元素的融合，不断丰富课程思政的育人功能。三是优化专业课评价考核体系，将学生平时思想政治表现和素质状况纳入评价考核，实现专业课考核与学生思想品德考评的有机结合。四是常态化开展课程思政公开课活动。2022-2023 学年，103 人次开设课程思政公开课，其中 76 人次开设课程思政示范性公开课。

### 3.3 三教改革

学校积极探索实践教学改革创新，增强课堂教学实效，持续推进课证融通、现代信息技术与职业教育深度融合，取得良好效果。

### 3.3.1 构建“1156”教师专业化成长路径

针对制约教师专业成长的问题，学校通过探索和实践，构建了“1156”教师专业化成长路径。第一个“1”是开展一期新入职教师岗前培训。第二个“1”是开展为期一年的教师“以老带新”结对培养活动。“5”是用五年时间，将“以老带新”考核合格的教师培养成骨干教师。具体做法为：教师经“以老带新”结对培养考核合格后，在个人提出申请的基础上，为其配备指导教师，指导教师可以是系主任、专业带头人或者骨干教师。参照骨干教师评选办法，制定5年总体培养目标和实施方案，在此基础上，再制定年度培养目标和工作任务，并进行年度考核。在此过程中，通过培训、指导等方式帮助教师完成工作任务，达成培养目标，用约5年时间成长为骨干教师。“6”是再用六年时间，将骨干教师培养成专业（学科）带头人。具体做法为：教师成长为骨干教师后，在个人提出申请的基础上，为其配备指导教师，指导教师可以是系主任或者专业带头人。参照专业带头人评选办法，制定6年总体培养目标和实施方案，在此基础上，再制定年度培养目标和工作任务，并进行年度考核。在此过程中，要加强教师在课题研究等方面的培训和培养，引导教师积极参与教学成果培育，提升教研能力和水平，用约6年时间成长为专业带头人。2022-2023学年，陈红雨老师入选安徽省首批职业教育“六百工程”项目“江淮职教名师”；23名教师参加新入职教师岗前培训，16名教师参加“以老带新”结对培养活动并通过考核；600多人次参加学校组织开展的教师综合素质提升培训，100多人次参与市级、省级、国家级教育行政部门组织开展的教师业务能力提升培训，20多人次参加粮食行指委组织开展的教师专业能力提升培训，多层次、多维度提升教师专业素养和业务能力。

### 3.3.2 严格规范选用教材教辅

学校根据国家和省级有关教材建设工作要求，对教材管理办法进行了修订，并对学校教材建设工作领导小组和教材选用工作委员会进行了调整。学校严格执行《教材管理办法》，规范教材的选用和管理。思想政治、语文、历史三科，严格使用国家统编教材；公共基础必修课程教材须在国务院教育行政部门发布的国家规划教材目录中选用；专业核心课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用；非规划教材严格执行国家、省有关规定，按照任课教师推荐、系部登记初审、教务科汇总复核、教材选用委员会审定程序征订。教务科设专人负责教材征订，图书馆设专库存放征订教材，财务科设财务专项管理教材资金使用。学校细化教材接收、验收和发放流程，做好台账管理，确保教材数

量充足、质量良好，及时发放到学生手中，保证了教学工作顺利开展。本年度，学校按照省教育厅要求，积极配合市教育局开展教材教辅排查工作，排查教材教辅 209 种，其中重点排查了思政、历史、语文等意识形态属性强的课程，主要从思想性、科学性、系统性和规范性等方面排查教材教辅的封面、插图以及文字内容等，没有发现问题。学校积极鼓励教师参加公开出版教材编写和校本教材开发，2022-2023 学年，教师主编《初级会计》教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

### 3.3.3 深入推进教学方法改革

学校积极推进教学方法改革创新，坚持以问题为导向，在全体教师中开展了教学模式和教学方法的研究与探索。广大教师依托超星泛雅等教学资源库，开发精品微课、教学演示动画和视频等资源；利用钉钉、云课堂、腾讯会议等即时通讯平台，推广实时互动、移动学习等线上线下混合式教学，推动教学改革创新；开展公开课教学，展示不同教学方法在不同教学内容中的运用与效果，引导广大教师不断创新教学方法。在本年度公开课教学中，他们根据所授内容因地制宜地采用案例教学法、引导文教学法、项目教学法、角色扮演教学法、思维导图教学法等多种教学方法，激发了学生学习兴趣，提高了学生参与教学的积极性，取得了良好的教学效果。在 2023 年安徽省中等职业学校“三优”评选中，3 名教师荣获优质课一等奖、3 名教师荣获优质课二等奖，取得历史最好成绩；1 名教师荣获优秀教学软件一等奖、1 名教师荣获优秀教学软件二等奖、1 名教师荣获优秀教学软件三等奖；1 名教师荣获优秀教研论文三等奖。在 2023 年安徽省中等职业学校教育教学技能竞赛中，1 个专业课教学团队荣获一等奖并入围国赛，实现了学校省赛一等奖零的突破，1 个专业课教学团队荣获二等奖，2 个专业课教学团队荣获三等奖。

#### 【典型案例 7】

#### 实施“1156”工程 打造职教名师

#### ——全国粮食和物资储备技能大师吴刚成长记

2005 年，吴刚同志大学毕业来校参加工作时，由于没有职业学校教学经历，对职业教育教学以及学生状况等不熟悉，编写教案、驾驭课堂能力不足，课堂教学效果不理想。他没有因此而灰心，积极参与学校“1156”教师专业化成长路径



培养与探索，即经过一期新入职教师岗前培训，他熟悉了学校教学管理、学生管理等情况；经过为期一年的教师“以老带新”结对培养，他能够规范编写教案，基本上能够驾驭课堂教学；在此基础上，学校为其配备指导教师，指导该同志参加安徽省中等职业学校“三优”比赛、教师教育教学信息化大赛等教学业务能力比赛，送到粮食行业企业进行企业实践，加强教学研究培训等方式，帮助其进一步提高了教学业务能力，于2014年评为粮油储运与检验技术专业骨干教师；在此之后，通过外出培训进修、参与教科研活动等多种形式进一步加强培养，于2022年评为粮油储运与检验技术专业专业带头人。

经过学校培养和自身磨练，如今他已成长为全国粮食职业教育教学指导委员会粮油储检专业委员会副主任委员兼秘书长；中国质量检验协会农产品食品检验员培训首席专家，全国粮食行业职业技能竞赛专家；全国粮食和物资储备技能大师，安徽省吴刚技能大师工作室、安徽省粮食行业吴刚技能大师工作室领头人；国家粮食和物资储备系统长三角四省市垂管局专家咨询委员会委员，安徽省粮食经济学会第一届专家咨询委员会委员；参与审定（粮油）仓储管理员国家职业技能标准，参与编写农产品食品检验员国家职业技能标准、全国粮食专业教学标准和核心课程标准、粮食行业农产品食品检验员培训教材并担任副主编，参与完成教育部、国家粮食和物资储备局、粮食行指委等项目8个，其中2个项目分别荣获国家粮食和物资储备局二等奖和三等奖；在《食品工业科技》等期刊发表论文10余篇；指导学生多次荣获全国职业院校技能大赛、全国粮食行业职业技能竞赛一等奖；荣获2023年全国职业院校技能大赛中职组食品药品检验赛项优秀指导教师奖，第五届全国粮食行业职业技能竞赛组织筹备工作突出贡献奖。



图 3-3 吴刚老师获全国职业院校技能大赛“优秀指导教师”称号

## 【典型案例 8】

### 聚焦美育熏陶 助力全面发展

为贯彻落实德智体美劳“五大行动”，学校积极探索以美育人、以美化人路径，逐步提升学生审美和人文素养。一是将美育熏陶行动与课程思政有效融合。从手工制作、幼儿歌曲弹唱等实践课程到幼儿环创设计教学活动的具体实施都融入课程思政元素。美育熏陶行动融入日常教育教学，提高学生审美教育的形式、方法与手段。二是在专业课程中融入思政元素。在美术、书法、声乐、琴法、舞蹈、铁路运输管理规则、旅游地理等日常课程中融合家国情怀、社会责任、道德修养、职业操守等思政元素，潜移默化地陶冶学生情操，浸润学生心灵。三是在美育系列特色活动和学生职业技能认定中融入课程思政元素。举办 2 次师生书画作品展、1 次幼儿教育专业学生风采展，通过系列活动展示学生青春风采、检验学习成果，提升育人实效；组织 6140 名校内外学生普通话测试，母婴护理员 415 人次、餐车长 126 人次职业技能认定工作，将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入人才培养全过程，提高课程思政元素植入的针对性和实践性，强化美育熏陶实效，助力学生全面发展。幼儿教育专业学生在 2023 年省技能大赛幼儿保育活动设计赛项中荣获二等奖，安徽省大中专院校艺术展演合唱比赛中获得一等奖和三等奖，丰富了学生的课余生活，促进了学生的专业发展，提升了专业品牌美誉度。



图 3-4 幼儿教育专业成果展





图 3-5 学生参加蚌埠市职教活动周



图 3-6 书画手工作品展

### 【典型案例 9】

#### 博采众长 教学相长

#### ——学校组织“公开课活动月”活动

近年来，学校每年四月和十一月开展两次“公开课活动月”活动。2022-2023 学年，广大教师积极申报、经系部选拔推荐，共开设公开课 103 节，其中示范性公开课 76 节。

教师们高度重视，课前认真准备，精心编写教案、制作课件，充分展现了对教学技艺的不断磨练和追求。课中，教师们注重创设教学情境，加强学生思想政治教育，充分发挥学生主体作用，引导学生合作探究学习，有效实现了师生互动、生生互动的良好局面。他们以饱满的热情和生动的语言，为学生带来灵动而有趣的课堂；学生学习兴趣浓厚，积极参与，发言踊跃。课后，教师们以系部为单位及时开展评课活动。大家围绕公开课教学方法、教学过程、教学效果等展开研讨，互相交流听课心得，达到了共同成长提升的良好效果。

公开课教学活动的深入开展，激发了广大教师参与“三教改革”的积极性和创造性，锤炼了教师教学业务技能，助力学校进一步提升教学水平，续写高质量发展新篇章。



图 3-7 教师开展公开课教学

### 【典型案例 10】

#### 基于核心素养培育的公共课“三教”改革

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦核心素养，积极推公共基础课“三教”改革，发挥人才培养合力。一是充分发挥教材的关键作用。教师认真研究公共基础课程标准，不断更新教育教学理念，把培养学生学科核心素养放在课堂最前沿。二是充分发挥教师的主导作用。摒弃以往满堂灌式的教法，教师由“解说员”的角色，转换为“编剧”、“导演”的角色，做耐心的倾听者，做学生心智的启发者。主动调适高度，科学设定教学目标和要求，逐步补齐学习短板。精准评设置评价标准，不断放大学生优点，强化学生信心。促进教师信息技术应用能力，开发并利用网络教学资源辅助教学，通过智慧化教学平台，推进以学生主体的教学模式改革。三是充分发挥教法的辅助作用。尊重学生个性发展，创设让每一位学生闪光出彩的平台。全方位运用行为导向法，教师在教学实践中，以示范、引导、分享为主，而不是包办、代替、自行其是，帮助学生学会思维、学会解决问题。重在塑造信心，善于发现学生的优点，勤观察，

善发现，乐表扬，会激励，让每一位学生心里充满阳光，让每一位学生都能高质量的就业，都能有尊严的生活。

公共课“三教”改革取得明显成效。一是内涵建设得到加强。积极推进“三教”改革，在锻造教师、激活教材、赋能教法等方面取得明显成效，有效提升学校的内涵建设。二是教育教学改革走向深入。新理念、新教材、新教法，使教师和学校都面临新挑战，有效推动学校不断深化改革，整合资源，激发活力，使学校办学成果不断丰富，质量不断提升，特色不断彰显。



图 3-8 信息化课堂教学

## 4. 文化传承

文化是一个国家、一个民族的灵魂。2023年6月，习近平总书记在文化传承发展座谈会上指出：“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。”作为文化传承的主阵地，学校不断将优秀传统文化渗透到学校文化建设和日常教育教学当中，以优秀传统文化引领精神成长，引导青年师生了解历史、关注当下，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

### 4.1 工匠精神传承

学校长期致力于“工匠精神”师承和传承工作，将工匠精神自觉融入教科研和专业技艺师承教育、技能实训传承教学、技能竞赛培训团队教练等环节，以师承带动传承。一是积极申报技能大师工作室。年内获批国家级、省级、市级技能大师工作室各一个，目前学校已有技能大师工作室（名师工作坊、名班主任工作室）12个，如国家级、省级、市级“满贯”技能大师工作室领衔人吴刚同志指导马晶晶同学在全国职业院校技能大赛、全国粮食行业职业技能大赛夺得了两个中职学生组一等奖，在工匠精神师承方面起到了“推动器”作用。二是持续开展“以老带新”活动。年内教师师徒结对传帮带11人，班主任师徒结对传帮带20人，通过学情教情分析、备课讲课指导、班级管理辅导、期末考核验收等，在工匠精神师承方面起到了“接力棒”作用。三是大力推进“岗课赛证”一体培养。在加强各专业理论教学和专业技能训练的同时，大力开展“技能竞赛月”活动以及电子商务师、母婴护理员、普通话测试、车工、钳工等职业技能等级证书认定，年内学生参加职业技能培训认定1240人，参加技能竞赛获得市赛一二等奖59人次、省赛一二等奖25人次，形成了人人学技能、比技能的良好氛围，推动了工匠精神落地生根、开花结果。四是认真搭建校企合作协同培育平台。食品工程系开展企业名师进校园活动，由企业知名厨师长给学生台上操作讲课、台下交流互动，让学生真切感知工匠精神的追求卓越；机电工程系组织学生进企业，全程观摩工匠师傅如何通过反复打磨制造出高品质产品，真实感受工匠精神的一丝不苟、精益求精；经济贸易系通过校内产教融合创新创业基地，以“618”“双11”大促实训实战活动以及校企“双元”育人模式，使电子商务专业学生零距离体验职场，亲身感悟工匠精神的执着品格等。五是充分发挥各种载体宣介作用。通过举办师生书画作品展、手工作品展、烹饪作品毕业展、获奖学生国旗下讲话、



“下乡进社区”志愿服务、企业实践、劳模校友进校园、职教活动周、全国粮食安全宣传周、世界粮食日等形式多样的活动，以及学校网站、公众号、抖音等新媒体，大力宣扬以劳动精神、劳模精神和工匠精神为主要内容的职教文化，让工匠精神深入人心、成为共识、形成自觉。

#### 4.2 红色基因传承

红色基因要代代传承。红色文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，是当代中国文化的价值核心和精神主体。学校坚持社会主义办学方向，弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，传承红色基因，赓续红色血脉，积极培育和践行社会主义核心价值观，教育引导学生在扣好人生第一粒纽扣，大力培育新时代好青年。**一是**深学细悟新思想。组织开展“喜迎二十大”唱红歌诵经典比赛、“礼赞二十大 奋进新征程”板报评比、“永远跟党走，奋进新征程”主题演讲比赛、“祖国我想对你说”主题班会、“学习二十大，齐心添新绿”志愿服务等活动，持续加强青年师生思想政治教育和价值引领。**二是**注重党建带团建。一支部着力打造“党建+思政”，积极探索“二十大精神进课堂”的有效途径，教学改革和项目研究富有成效，1个思政课程和2个课程思政市级教研课题已完成结题；四支部注重学生入党积极分子培养考察，注重理论武装，强化“四史”学习教育，年内吸收一名学生干部入党。**三是**组织红色纪念活动。清明节、五四青年节前夕，组织青年师学赴蚌埠烈士陵园等红色教育基地开展“赓续红色血脉 传承五四精神”主题团日活动；在国家公祭日，组织开展“铭刻历史、珍爱和平”主题班会、板报，引导青年学生保持始终紧跟党的步伐，不断增强团员青年的政治性、先进性。**四是**开展红色艺术教育。除了课前10分钟全校吟唱红色经典诗词歌曲外，主题教育期间，我们还组织开展《在希望的田野上》《喜送公粮》《粮满仓 天下安》等红色文化与粮食文化相结合的调研，下一步将强化成果转化运用，使红色基因、红色血脉在校园文化中不断传承发展。**五是**创新学习宣传载体。年内组织青年大学习20期，团学覆盖率100%；“粮校青年之家”公众号发布文章66篇，浏览量超过3万；“粮校青年之家”抖音发布视频60个，浏览量超71万，新媒体平台的有效联动，实现“隐性”和“显性”教育的有机融合，达到覆盖广、引领强、实效好的育人效果。

#### 4.3 中华优秀传统文化传承

中华优秀传统文化博大精深，本身就是一座教育宝库，蕴含着丰厚的精神力量和育人元素。传统文化注重知行合一，学以致用；弘扬传统文化，重在践行，

春风化雨，润物无声，将中华优秀传统文化融入育人的每个环节。一是打造好独特校园文化。经过 65 年办学历史和文化积淀，学校形成了“三风一训”和办学思想、办学目标，创作了校徽、校歌，确定了淮河文化、职教文化、粮食文化“三元一体”的独特校园文化，凝炼了淮河文化中“大禹治水”的团结协作、创新开拓精神，职教文化中陶行知“教学做合一”的以人为本、求真务实精神，粮食文化中袁隆平“让天下人都有饭吃”的胸怀天下、勤奋敬业精神。在新生入学教育、新教师入职培训上，党委书记、校长窦祥国亲自讲课，阐释校园文化内涵和粮校人的使命担当。二是落实好课堂育人环节。开足开齐开好语文、历史学科课程，将中华优秀传统文化纳入教学计划，同时将传统文化渗透于各学科教学过程中，将传统文化作为其他学科课程思政目标的其中一个重要元素进行考核，营造了横向借鉴、纵向挖掘、有机交融、一体推进的“大思政”氛围。三是开展好课余文化活动。每天早晨组织各班级学生朗诵经典诗词、下午齐唱经典歌曲，年内组织开展了经典诵读比赛、书画作品展、“爱国三问”主题班会、“儒伴我学”话剧比赛等形式多样的文化活动，寓传统文化教育于丰富多彩的活动之中，使优秀传统文化入脑入心入行。四是解读好节日育人元素。组织各班级多形式开展春节、清明、端午、中秋等传统节庆主题活动，普及宣传节日习俗与渊源，弘扬优秀传统文化。五支部、四支部、公共服务系在端午、中秋和冬至等传统节日节气来临之时，组织参加包粽子、制月饼、包饺子等活动，进一步加深对传统文化丰富内涵的理解，切身感受传统文化的独特魅力。五是组织好学生社团活动。青蓝儒行社、镜鉴历史社等两个传统文化社团通过日常讲授《论语》、历史故事等，向同学们普及儒家文化和历史知识，两个社团还联合开展“春风‘儒’约至 知史鉴古今”活动，以及线上知识竞赛活动，年内青蓝儒行社发布公众号 41 期，大大提升了学生对学习儒家思想等历史文化的兴趣。

### 【典型案例 11】

#### 奋斗铸就人生路

樊乐毅同学在 2022 年全国职业院校技能大赛“机器人技术应用”赛项荣获中职组三等奖，2023 年 4 月通过文化课考试（专业课免试），成为淮南师范学院自动化专业一名本科生，圆了自己大学梦。

以工匠精神追求卓越——机器人技术应用赛项一个赛程下来有 6 个小时，参

赛者必须在规定时间内，出色完成涂胶、码垛、产品分拣等企业典型工作任务。整个夏天，樊乐毅同学都泡在工业机器人实训室里，早起晚归、披星戴月，反复拆装机器人设备，刻苦研学编制程序，在日复一日的执着与刻苦中融通了程序代码，在一理一实的枯燥和反复中练就了精湛技能，达到了“人机合一”的境界。指导老师许校军感慨道：“国赛奖不只是一个夏天的训练，而是凝聚了同学们三年的不懈努力和全身心投入。天道酬勤，只有真正践行工匠精神，才能成为真正工匠、未来巨匠。”

**以工匠精神感召来者——**2023年8月25日，樊乐毅同学受邀来到母校，为学弟学妹们作工匠精神传承演讲。他详细介绍了自己这三年的成长经历，并有感而发地说道：“早上我能吃8个包子，不然中午不到就饿了。”“有时候睡觉梦中也会喊起程序的代码，感觉那段时间真的非常投入地学习和训练。”他还寄语学弟学妹们要有好品德、好本领、好心态“三个好”，希望广大职教学子抓住一堂课的理论学习、抓紧一节实训课的操作训练、抓好一次自习课的消化吸收，在日常一点一滴中认认真真、踏踏实实做到这“三个好”，真正做到在校技能成才、出校技能报国，为国家为安徽贡献更大力量，也为学校为自己争得更大的荣誉。

## 【典型案例 12】

### 弘扬雷锋精神 培育时代青年

2023年是毛泽东主席等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年。60年来，学雷锋活动在全国持续深入开展，雷锋的名字家喻户晓，雷锋的事迹深入人心。安徽科技贸易学校青年学生从身边做起、小事做起，认真践行雷锋精神，积极投身志愿服务，让青春在服务人民群众中发光发热。

**一是早谋划，制定学雷锋活动方案。**学校结合实际制定《“弘扬雷锋精神、培育时代青年”系列活动方案》，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，大力弘扬和传承雷锋精神，由校团委牵头，持续开展新时代学雷锋活动，教育引导广大青年继承光荣传统、肩负强国使命，用青春汗水书写新时代新征程奋斗篇章。**二是全覆盖，广泛开展学雷锋活动。**全校各班级人人都参加、个个当主角，通过“学雷锋 树新风”主题班会、“重温雷锋语录 争做美德青年”国旗下演讲、“学习雷锋好榜样”主题板报（手抄报）评比、摘抄《雷锋日记》等系列活动，让学雷锋活动成为广大青年学生的思想自觉、行动自觉。**三是走出去，推动志愿服务进**

社区。年内，学校“逐梦”青年志愿服务队深入社区开展“学雷锋”志愿服务活动、“学习二十大，齐心添新绿”植树节志愿服务活动等，受到了社区居民的普遍赞誉。

细雨滋润万物生，雷锋精神我传承。广大青年学生用自己的微光点亮了他人，照耀了自己的青春，共同营造了“学雷锋、做公益、乐奉献”的浓厚氛围。



图 4-1 “学雷锋”志愿服务活动

### 【典型案例 13】

#### 德育宣誓树自信 吟唱经典明心志

学校培根铸魂“123456”德育创新模式实施以来，学生思想德育和精神面貌发生了根本性变化，一声声“老师好”带着阳光的气息迎面扑来——

一是**搭建模式重养成**。“1个目标”即学生健康成长，“2个抓手”为纪律约束和劳动教育，“3个不断线”是坚持文明礼仪训练、行为规范训练、语言表达训练，“4自管理”即全面深化自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，“5个学会”为引导学生学会做人、做事、求知、生活、共处，“6心素养”是培育孝心、爱心、责任心、自信心、细心、恒心。

二是**融合文化重内涵**。坚持与时代同步、与学生同行，充分融合中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，积极打造健康向上的校园文化、职教文化，如上午课前10分钟全校学生开展德育宣誓、朗诵经典诗词，下午课前10分钟齐唱经典歌曲，突出文化浸润，厚植学生爱党爱国爱社会主义情感。

三是**甄选经典重激励**。凝练“德育誓词”109字，“我是一个有孝心的人...我是一个有爱心的人...；我是一个负责任的人...；我是一个自信的人...我相信，我行，我能行，我一定能行”，琅琅上口、铿锵有力，激励自己自立自强，鞭策自



已向善向上；遴选并编印《经典诗词一百首》，分爱国、劝学、励志、咏史、抒怀等七个篇章，品味诗词之美，感受诗词之趣；精选“歌唱祖国”“社会主义好”“团结就是力量”“光荣啊，中国共青团”“让世界充满爱”等中华优秀曲目一百首，每周一曲、每天一唱，抒发情感，涵养心灵，引导学生歌颂党和国家、革命和社会主义事业。



图 4-2 学生德育宣誓

#### 【典型案例 14】

### 青出于蓝 儒伴我行 ——社团活动展风采

儒家思想是中华优秀传统文化中的重要思想，也是中国哲学思想的重要组成部分。青蓝儒行社是在学校党委关心下、在党办、团委和基础教学部共同指导下组建的第一个思想政治类社团，成立于 2020 年 10 月，目前有指导老师 4 人，社员约 50 人，已连续 2 年被学校评为优秀社团，并作为省粮食和物资储备局典型案例报省直机关工委。

一是尊崇“儒家经书”。青蓝儒行社致力于传播中华优秀传统文化中的儒家思想、践行儒家文化，以《习近平用典》、《论语》等经典著作作为原本，坚持立德树人根本任务，赋予新时代新要求，找准找实与儒家思想、中华优秀传统文化的切入点、结合点，促进学生将所学所思所悟转化运用到实践中。二是日常“谈笑有鸿儒”。在日常社团活动中，用生动故事和经典名篇教育、引导、启迪学生，通过第二课堂、学习论坛、知识竞赛和“儒伴我行”话剧比赛等多种形式，以青少年喜闻乐见的组织形式和话语体系开展思政教育，学生可以在交流、表演的过程中思考、体悟儒家思想。三是内修“温文儒雅”。青蓝儒行社设计了社徽，创

建了自己的公众号。每天坚持更新富有文化内涵、具有社团特色又贴合时代发展的内容，如“学经典，悟思想，正衣冠”系列活动（累计 79 期），为了贴近青年学生的“口味”，以小视频等多形式进行分享，更好地让同学们感受到传统文化的强大力量，引导学生坚定理想信念、坚守初心使命、坚持涵养品德。**四是外联“通儒达识”**。创新社团组织形式，与镜鉴历史社、TBA 篮球协会等社团结对共建，在联合举办话剧比赛、参与体育运动中，让学生社员深化对儒家文化再学习、对“文明其精神，野蛮其体魄”的真切感悟，进一步引导学生内化于心、外化于行，努力做善于学习思考、注重涵养品德、实现知行合一的新时代好青年。



图 4-3 青蓝儒行社话剧排练

## 5. 产教融合

### 5.1 校企合作“双元”育人

#### 5.1.1 校企合作开展基本情况

学校通过校企双方共同制定人才培养方案、合作开发教学资源、共建实训基地、共担岗位实习管理等形式，形成了校企合作、工学结合人才培养模式。食品工程系与中储粮安徽分公司签订战略合作框架协议，与阜阳三里湾国家粮食储备库签订校企合作协议。组织粮食专业 98 名新生到中储粮蚌埠直属库进行认知体验，组织 45 名毕业班学生到中储粮安徽分公司各直属库进行岗位实习。本年度，学校牵头，联合安徽粮食批发交易市场有限公司现代粮食物流中心库、益海嘉里（安徽）粮油工业有限公司、浙江伯利恒仪器设备有限公司、中化农业（安徽）粮谷有限公司申报的粮油储运与检验技术专业合作链双链长通过安徽省教育厅认定。机电工程系与安徽沃航教育科技有限公司开展校企合作，共建新能源汽车检测与维修专业，本学年培养学生 316 人。公共服务系与安徽皇城教育集团开展校企合作，联合培养幼儿教育、铁路客运服务专业学生，本年度培养学生 1398 人。经济贸易系与上海网萌网络科技有限公司共建产教融合创新创业基地，学生在真实的工作环境中接触电商运营、视频剪辑、直播推广等实战项目，每个项目均有企业导师、专任教师指导，严格执行考核管理制度、运营管理制度、绩效考核制度，评出“网萌奖学金”“业务之星”等。定期安排学生到网萌上海总部和定远分公司实践，将工学结合、现代学徒制培养进一步落到实处。2023 年 3 月，学校电商学生整体客服团队等级从普通客服团队晋升至天猫金牌客服团队。

#### 5.1.2 1+X 证书制度实施情况

2022-2023 学年持续推进 1+X 证书制度，会计事务和电子商务专业共有 380 名学生参加了网店运营推广、业财一体信息化应用和个税计算等证书考核。通过“课证融通”，推进课堂教学服务技能考证，平均通过率由 37%上升到 92%。

### 5.2 校企共建资源

学校和企业合作开发课程教材，使教材更加符合市场需求和行业标准。在课程教材开发过程中，学校邀请企业专家参与编写，将实践经验和技能融入教材中，使教材更加实用。这种课程教材开发不仅可以提高教育质量，还可以为企业提供专业的培训教材。经济贸易系与马鞍山智信财务咨询有限公司校、蚌埠市天源财务会计服务有限公司合作开发的《基础会计》，作为融媒体教材获批“十四五”职业教育国家规划教材。

### 5.3 校企共建师资队伍

随着我国职业教育的快速发展,建立一支具有扎实的专业理论知识和娴熟的专业操作技能的“双师型”教师队伍,是职业院校培养高素质技能人才,深入开展教学改革、提高教学质量的关键。近年来,学校在校企共建师资队伍方面进行了大胆的尝试和有益的探索。机电工程系与安徽沃航教育科技有限公司、公共服务系与安徽皇城教育集团、经济贸易系与上海网萌网络科技有限公司、食品工程系与安徽康旺餐饮管理有限公司、国有粮食企业合作过程中,合作企业选派技术骨干参与合作专业相关专业课程教学。在教学管理过程中,教务科会同相关教学系加强对合作企业技术骨干进行教案编制、教学课件制作以及课堂教学管理与艺术方面的培训和指导,同时对他们的日常教学进行管理和评价;与此同时,合作企业技术骨干对学校教师进行专业操作技能和实践能力进行指导,有效提高了教师的动手能力和实战水平。本学年度,相关教学系对企业教学骨干开展培训指导180学时,企业技术骨干对学校教师进行培训指导160学时。由于校企共建师资队伍成效显著,食品工程系、经济贸易系各有1名企业“产业教授”通过安徽省教育厅认定。

#### 【典型案例 15】

#### 校企协同育人 培养粮工巧匠

为满足粮食行业企业对技术技能人才的需求,服务行业高质量发展,学校深化校企合作,实施“双元”育人,采取一系列有效做法,取得显著成效。一是建立校企合作框架。学校与粮食企业建立稳固的合作关系,签订战略框架合作协议,明确校企合作目标、角色定位和运行机制,本年度与中储粮安徽分公司等3家企业签订合作协议。二是实现资源共建共享。学校、行业企业双方共建实践教学基地和职工培训基地,共享实验场所、设备、技术及人才等优质资源。本年度聘请产业教授1人,企业专家到校授课交流5人次,教师参与行业企业实践8人次。三是联合开展项目研究。聚焦行业新设备、新技术、新工艺、新方法,双方共同开展高大平房仓气密性改造项目研究,促进理论教学与实践应用相结合,推动技术革新。本年度校企合作开发专利1项。四是共同培养行业技能人才。本年度组织学生参与企业实践实习139人,服务行业企业职工技能提升培训1300多人。



图 5-1 粮食储检类专业新生赴中储粮蚌埠直属库进行认知实习

### 【典型案例 16】

#### 共建实训基地 共育技能人才

学校与安徽沃航教育科技有限公司开展校企深度合作，共建新能源专业实训基地，促进学生更快、更优地适应区域发展需求。一是学校负责提供实训场地，企业负责提供汽修设备。本年度，新能源汽车合作企业共投资 26.73 万元，添置新能源汽车故障诊断仪、长安逸动 ev 整车、动力电池均衡仪等实训设备。二是企业提供技术支持，参与指导实训基地建设。根据双方的合作意向，企业选派 6 名技术骨干驻校指导，参与实训基地建设工作，共同完成新能源整车拆装、汽车电控发动机、汽车电器设备检测、汽车电控底盘等 4 个汽车专业一体化实训室共建。三是企业专家定期来校授课，打造专业特色课堂。引进企业新工艺、新技术、新理念，将典型工作任务融入课堂教学和实习实训。本年度开展教师培训 3 次，特色课堂教学 432 学时，学生技能水平快速提升，就业竞争力显著增强，就业率达 100%，对口就业率达 82%。



图 5-2 学生在专业化实训基地实训



## 【典型案例 17】

### 1+X 助力财经商贸类专业课证融通

根据教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知精神，学校开展了 1+X 实践探索，将 1+X 证书积极融入人才培养方案，促进学生专业技能提升。一是重构课证融通体系，推动教学改革。将 1+X 证书内容融入专业人才培养方案和课程体系，确保教学目标和内容满足“X”证书考核要求。2020 年起，1+X“网店运营推广（初级）”证书通过率逐年提升，现已达 100%。二是推动“双师型”教师队伍建设，鼓励教师参与 1+X 考证培训。本年度 13 名教师参加了网店运营、直播电商、个税、财务机器人等 1+X 职业技能培训，获得了 1+X 初、中级培训讲师证书。三是实现 1+X 考证成果转化，将 1+X 证书与技能竞赛有机融合。学生在技能竞赛中多次获奖，2022 年 10 月获安徽省职业技能竞赛——安徽省现代服务业职业技能竞赛电子商务师（网商）赛项二等奖和优胜奖；2022 年 12 月获“畅享杯”全国数字商业技能大赛——跨境电子商务竞赛一等奖；2023 年 2 月获得电子商务运营赛项省赛三等奖；2023 年 4 月获第四届“衡信杯”全国（中职组）个税师精英挑战赛团体三等奖。

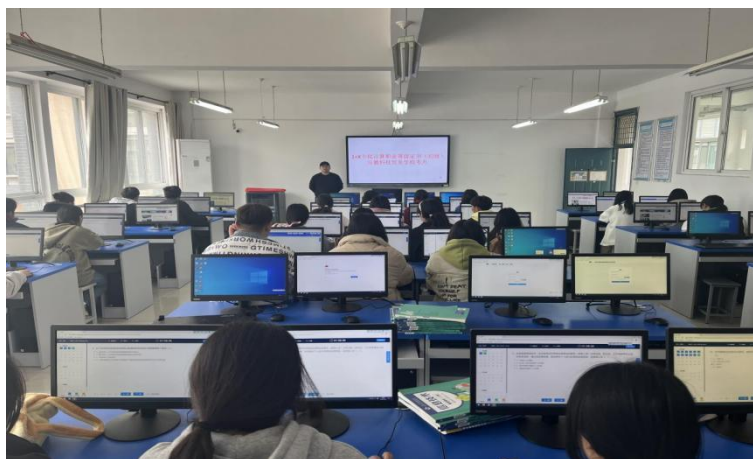


图 5-3 学生参加 1+X 职业技能等级证书认定

## 6 服务贡献

### 6.1 服务行业企业

学校与多家粮食企业建立长期合作关系，发挥粮食专业优势和特色，深入开展粮食行业企业职工技能提升培训和等级认定，面向企业组织开展（粮油）仓储管理员、农产品食品检验员政策宣传和网上报名，制定培训方案，选派粮食类专业带头人、骨干教师通过“请进来”“走出去”“线上线下相结合”等多种形式开展职业技能培训和认定工作。本年度，共举办粮食行业特有工种（粮油）仓储管理员和农产品食品检验员职业技能培训认定 11 期，完成培训认定 1322 人次。另外，在第六届全国粮食行业职业技能竞赛中，学校集训的安徽省代表队共获一等奖 1 个、二等奖 4 个，安徽省代表队荣获优秀团体一等奖。

### 6.2 服务地方发展

根据《关于进一步推进企业新型学徒制的实施意见》（皖人社秘〔2020〕61 号）的要求，学校与多家企业合作，成功开设企业新型学徒制机电专业高级工班。其中，与安徽好思家涂料股份有限公司、蚌埠朝阳玻璃机械有限公司以及安徽柳工起重机有限公司等合作，按照既定的培养方案，创新教学形式，开展“送教上门”，组织实施理论和实操教学活动。本年度在校生 712 人，共有 411 名学员顺利毕业，并获得毕业证书和职业技能等级证书（高级工）。

学校始终坚持以社会需求为导向，坚持走特色化办学之路，调整优化专业结构，精准对接蚌埠市高端装备制造等六大新兴产业发展需求，实施“送教进企”等方式助力地方企业职工技能水平提升，服务产业转型升级和经济社会发展，为蚌埠市发力高端装备制造挺起工业“脊梁”贡献力量。本年度，学校积极深入企业走访调研技能人才数量、结构以及需求情况，制定职工技能提升培训工作方案，选派骨干教师赴企业生产一线，为安徽同曦高科新材料股份有限公司等 15 家企业开展职工技能提升培训，402 名员工通过培训进一步提升了职业技能水平，提高了工作效率和质量，有效缓解了企业技术工人短缺和技能水平不高的矛盾，进一步推动了企业高质量发展。此外，学校持续发挥普通话推广主阵地作用，服务社会大众，本年度共完成 6719 人的测试工作任务。

### 6.3 服务乡村振兴

学校积极响应乡村振兴战略，选派 1 名党员干部赴蒙城县代李村担任第一书记，围绕“五大振兴”，通过党建引领强基础、结对帮扶惠民生、科教兴农助增收、整治环境靓家园、繁荣文化促文明等五项举措，推动代李村在乡村振兴的大

道上稳步前行。此外，学校助力国家粮食和物资储备局帮扶阜南县乡村振兴建设，选派国家级考评员、高级讲师到阜南县粮食产业园开展职工技能提升培训，根据企业职工工作需要量身定制培训内容，围绕农产品食品检验员工作职责要点，合理运用信息化教学手段，采用“视频+实践+分析”方式，将企业生产实践中的技术要点、难点以及风险点讲深讲透讲到位，解决了生产实践中出现的问题，提高了职工的技能水平，受到了企业职工一致好评，进一步扩大学校的影响力。

### 【典型案例 18】

#### 赋能农村发展 助力乡村振兴

为巩固脱贫攻坚成果，促进与乡村振兴有效衔接，学校积极发挥职业教育资源优势，服务蒙城县坛城镇代李村经济社会发展，取得了一定成效。一是党建引领强基础。学校第三党支部与代李村党总支签订共建协议，开展共建交流活动 2 次。二是精准帮扶惠民生。全年完成 58 户脱贫户 6 轮排查任务。开展走访慰问活动，校领导带领中层干部到村走访慰问 19 人次，送上慰问金、食用油、棉衣等物资。三是科教兴农促增收。培训部、食品工程系、机电工程系组织教师到村开展培训，开设粮油储藏、肉牛养殖、农机维修保养等培训班 3 期，培训村民 156 人次，积极培育新型农民、养牛大户，有力促进代李村农业增产增收，脱贫人口生活稳定，无一户返贫现象发生。四是整治环境靓家园。助力实施宜居村庄建设，及时疏通河道、清运垃圾。加大基础设施建设，安装太阳能路灯 60 盏，新建水泥路 1500 米、健身小广场 1 个、篮球场 1 个、公厕 2 个，卫生户厕普及率达到 90%，公厕普及率 100%，村容村貌持续改善。五是繁荣文化促文明。参与制定村规民约，开展广场舞比赛 5 期、篮球比赛 10 场次、“十佳婆媳”评选等活动，丰富群众精神文化生活，厚养薄葬、勤俭节约等文明理念深入人心，干群关系进一步拉近，群众积极参与到乡风文明建设，村民的满意度、幸福感显著提升。

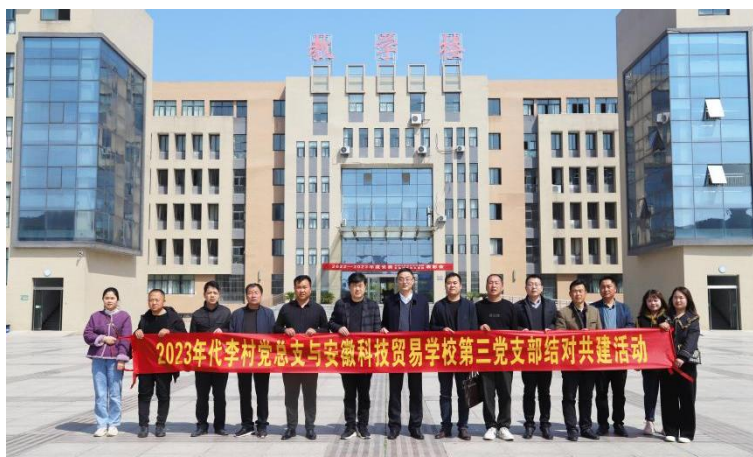


图 6-1 代李村党总支与安徽科技贸易学校第三党支部结对共建活动



图 6-2 校领导慰问代李村脱贫户任怀兰

### 【典型案例 19】

#### 推广普通话 服务新发展

学校持续提升推普主阵地作用，大力加强普通话宣传推广，充分发挥国家通用语言文字传承文化的载体作用，开展系列活动，服务广大师生和社会大众。一是多渠道做好普通话推广和宣传工作。在国家推普周期间，学校通过张贴宣传标语、海报、横幅签名和新政策宣讲等方式进行宣传推广，激发了师生和社会大众



对语言文字的兴趣和热情。二是加强语言文字教育，营造浓厚校园文化氛围。将语言文字工作融入日常教育教学课程中，如语文、普通话、书法等课程。通过课堂教学和实践活动，让学生了解和掌握普通话、规范汉字等基本知识和应用技能；持续提高学生听说读写能力，加大教师普通话教育和培训力度，促进语言文字以文化人、以字育人。三是热情服务社会考生，增强社会服务效能。普通话测试站大力开拓外部培训、考证市场，为推广普及国家通用语言文字持续发力。本年度共完成 6719 人的测试工作任务，为社会人员提供优质服务，受到一致好评，进一步扩大了学校的社会知名度和影响力。



图 6-3 学员等待普通话测试



图 6-4 公共服务系开展普通话宣传活动

### 【典型案例 20】

#### 按需定制 送教上门 服务企业高质量发展

为发挥粮食专业资源优势，多渠道开展社会培训，满足行业高质量发展需要，学校主动对接企业，热情服务，送教上门，受到广泛好评。一是建立合作关系。学校与粮食企业之间建立了稳定的合作关系。双方通过签订校企合作协议，明确



各自的职责、权利和义务，为培训工作顺利开展奠定了基础。二是开展精准调研。学校深入企业开展“面对面”调研，了解企业业务范围、员工技能现状和实际培训需求。通过调研发现，企业近75%员工急需技能提升培训。三是定制培训内容。教学内容紧密对接企业工作实际，学校按各企业要求定制个性化培训内容，确保培训的实用性和针对性。通过粮油储藏、检验等理论知识讲授和操作技能指导，企业员工理论知识水平明显提高，动手操作能力显著增强。四是创新培训形式。考虑到粮食企业工作季节性较强，在粮食收购和出库期间，员工业务量大等实际情况，学校创新培训形式，线上线下教学相结合，利用周末等休息时间授课，实现工学交替，方便员工正常参加学习，做到培训有标准、教学有质量、学员有收获。本年度，学校开展送教进企活动6次，培训服务学员324人。学员取证书率95%以上。

表 6-1 2023 年度送教进企统计表

序号	开展时间	企业名称	培训项目	培训人数
1	2023年2月	蚌埠中储粮	技能提升春季培训	85
2	2023年5月	灵璧慧衡质监站	粮油仓储管理员中级工	30
3	2023年9月	阜阳中储粮	粮油仓储管理员中级工	40
4	2023年11月	亳州中储粮	农产品食品检验员中级工	62
5	2023年11月	阜南粮食行业	农产品食品检验员中级工	45
6	2023年12月	阜阳三里湾粮库	农产品食品检验员中级工	64
合计				326



图 6-5 学校“送教上门”为中储粮阜阳、亳州直属库开展职业技能等级认定

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

2023年，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大精神，以抓好党的建设为主线，以落实中央、省委、省局党组决策和“五大战略”部署为重点，着力提升党建工作质量，为奋力谱写学校高质量发展新篇章提供坚强政治和组织保证。

#### 7.1.1 坚持政治引领，实现从严治党“开好局”

加强政治建设，捍卫“两个确立”。一是严明政治纪律。严格落实《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》《中共安徽省委关于落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任的意见》，坚持抓早抓小，体现严管厚爱；精准运用“四种形态”，特别是“第一种形态”。二是严肃政治生活。贯彻落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，贯彻执行民主集中制，坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全基层党组织领导和运行机制。三是提高“政治三力”。贯彻落实新时代党的建设总要求和党的组织路线，忠诚履行管党治党、办学治校主体责任，提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，全面推进依法治教、依法办学、依法治校。

提高政治站位，守好意识形态阵地。一是压紧压实责任。牢牢把握意识形态工作的领导权和主动权，切实肩负起政治责任和领导责任，层层压实意识形态工作责任制，加强宣传和思想政治工作队伍建设。二是加强阵地管理。注重抓好网络意识形态阵地管理，把握好课堂、学生社团等主阵地，坚决反对和抵制各种错误言论，维护校园安全稳定；加强信息宣传工作，全年学校公众号发布24期，网站主页发布信息357条，被安徽粮食和物资储备局网、安徽教育网等采用100条，其中亮相安徽教育网首页23条。三是抵御宗教渗透。开展宗教信仰摸底排查，做好正确引导；加强民族团结教育，做好少数民族学生教育管理服务。

夯实组织基础，提升政治功能。一是建强基层组织。全面落实支部主体责任，推进支部标准化规范化建设；落实班子成员联系支部各项制度；开展基层党务工作业务培训；开展“两优一先”推荐评选表彰活动，学校党委荣获省局表彰的先进基层党组织荣誉称号。二是强化教育管理。落实《中国共产党党员教育管理工作条例》；完成2023年度发展党员计划；创新党课形式，“我来讲党课”的热情越来越高；依托技能大师工作室、征兵工作站等，发挥党员先锋模范作用。三是聚焦特色创建。加强校地合作，与社区、法院等属地党组织积极开展结对共建，

助力人才培养,服务地方建设;全面实施“党建+X”特色创新模式,着力打造“一支部一品牌”,有效实现党建赋能事业发展。四是做好慰问服务。学校党委赴蒙城县代李村开展“初冬送温暖 慰问暖民心”“主题教育进乡村 携手奋进促振兴”主题党日活动,促进乡村振兴与脱贫攻坚有效衔接;组织开展“七一”、教师节慰问等,真切把组织的温暖送到一线。

### 7.1.2 紧扣目标任务,彰显主题教育“特色味”

做实理论学习,筑牢思想根基。一是坚持学原著读原文悟原理。引导广大党员干部认真研读4本必读教材,利用学习强国APP、共产党员微信公众号等宣传载体抓好个人自学,真正做到学懂弄通、入脑入心。二是紧贴工作实际深入学习。结合习近平总书记关于国家粮食安全和职业教育的重要论述,融入厉行节约、反对浪费教育,扎实开展“光盘行动”文明监督活动;认真贯彻习近平总书记关于讲好“大思政课”的指示精神,邀请省直机关团工委相关负责同志走进班级宣讲党的二十大精神;邀请专家作主题教育专题辅导报告;组织开展“坚定文化自信建设文化强国”、党规党纪等专题学习;组织党员、团员赴红色教育基地开展主题党日、团日活动;举办团校第三十期“青马工程”培训班暨新团员入团仪式;保质保量完成24期青年大学习,厚植师生爱党爱国爱社会主义情怀。三是开展专题学习研讨。落实把习近平总书记重要指示批示作为政治要件,作为党委会“第一议题”。采取党委会、中心组学习、举办读书班等形式,组织开展集中学习。主题教育期间,已组织开展8次党委会学习、8次中心组学习、5次集中研讨、2次主题党课和3次主题党日活动;各党支部对标学校党委,共开展41次集中学习、33次集中研讨、6次主题党课和17次主题党日活动。

做实调查研究,促进成果转化。一是注重统筹安排部署。学校党委抓总,班子成员带头,每人牵头1个课题、指导1个课题开展调研,各部门、各党支部共开展26个课题调研工作。二是创新调研形式方法。采取“四不两直”方式,结合校园巡查、陪餐、推门听课等手段,深入问题集中一线开展调研;推进“党建+信访”,创造性开展7期“校领导接待日”活动,共与39名学生代表面对面交流,帮助解决32个急难愁盼问题。三是注重解决突出问题。各调研组通过实地调研、问卷调查和座谈调研等形式,全面梳理调研发现的32个问题,逐一列出对策措施、责任部门(责任人)和完成时限,为整改落实做好准备。

做实推动发展,增强办学韧劲。一是加快推进基本建设。争取淮上区政府配套支持200万元,8月开工建设体育馆,明年4月交付使用;产教融合实训基地

建设项目正在省发展改革委办理立项，预计明年上半年开工；补足划拨学校土地 28 亩，目前已完成土壤检测，正在跟踪办理相关手续。二是大力加强专业建设。投入 500 多万元新建、改扩建实训室 11 个，进一步完善实训功能；成功申报播音与主持、幼儿保育 2 个新专业，进一步优化专业结构；与安徽国防科技职业学院合作，成功申报高职专业学院，进一步拓展办学格局；与中储粮安徽分公司签署战略合作框架协议，进一步深化校企合作；4 个项目入选全省职业教育“六百工程”项目；5 个项目获批全省现代职业教育体系建设改革重点任务。三是重点抓好技能培养。在全国职业院校技能大赛食品药品检验赛项中，2 名学生荣获团体一等奖，创造了学校历史最好成绩，为安徽争了光；在全国粮食行业职业技能竞赛决赛中，学校承训的职工组和中职组 10 名选手，共斩获“2 金 6 银”，学校荣获优秀院校奖，为安徽重回全国粮食行业“领头羊”地位作出了积极贡献。此外，学生在省赛中，共获三等奖以上奖项 16 个。四是着力提升师资水平。参加省市“三优”、教师教学能力比赛和班主任业务能力比赛，荣获省级一等奖 5 个、二等奖 4 个、三等奖 4 个，展现了学校教师扎实的教学功底和良好的职业素养，其中全省教学能力比赛，实现一等奖“零的突破”。五是主动服务行业地方。全年培训 14378 人，举办粮食行业特有工种（粮油）仓储管理员和农产品食品检验员职业技能培训认定 8 期；承接蚌埠市各类人事、专业技术考试 6 次，累计服务考生 15495 人；与中储粮蚌埠直属库有限公司合作共建实践教学基地和职工培训基地。因近年培训业绩突出，学校再次获批国家级高技能人才培训基地。

做实检视整改，形成常态长效。一是聚焦重点领域整改。落实“两个责任”，统筹校园安全与发展，聚焦加强党建引领、推进“三全育人”、健全学校治理、筑牢安全防线、强化综合监督等方面，坚持问题导向抓整改。二是调研形成问题清单。及时汇总分析调研掌握的新情况、新问题，形成问题清单，提出解题思路；认真梳理制度，推动建章立制，如完善校内公开课管理办法等。三是做好结合推动工作。把发现解决问题与推动学校工作结合起来，突出检视整改的职教特色，对标对表习近平总书记关于职业教育的重要讲话和指示批示精神，检视问题、查找短板，充分运用党的创新理论研究新情况、解决新问题，今年领导班子的 8 个问题已完成整改。

### **7.1.3 抓实教育整顿，筑牢拒腐防变“防火墙”**

深刻领会精神，强化动员部署。扛牢压实教育整顿政治责任，要求纪检监察干部主动知责于心、担责于身、履责于行。在学校党委会上学习传达全国、全省

教育整顿动员部署会议精神，认真研究学校贯彻落实意见，及时召开动员部署会议，做好宣传动员。

制定实施方案，强化组织领导。聚焦教育整顿四项目标任务，深刻领会把握学习教育、检视整改、巩固提升三个关键环节的工作要求和时间安排，结合学校实际制定方案。成立工作专班，纪委书记任组长，确保教育整顿蹄疾步稳、有序推进。目前，学校参与教育整顿的纪检监察干部只有1人，学校纪委原书记于9月份退休，纪委工作暂由1名党委委员代管。

提高思想认识，强化理论武装。坚持以学习教育为先导并贯穿始终，持续组织学习习近平总书记关于加强纪检监察干部队伍建设的重要论述。一是抓好个人自学。发放教育整顿学习笔记，坚持每日自学，撰写学习笔记和心得。二是开展集中学习。把教育整顿与学习贯彻党的二十大精神、主题教育、落实中央纪委二次全会决策部署和省纪委三次全会要求结合起来，与落实学校年度重点工作结合起来，共集中学习14次。三是讲好廉洁党课。纪委书记主讲“以案为鉴警示教育”专题党课，阐明要坚定不移推进全面从严治党，切实发挥纪委监督作用，深入开展党风廉政建设和反腐败斗争，为推进学校事业高质量发展提供坚强纪律保障。四是开展谈心谈话。坚持教育为先、正面引导，既谈思想认识，也谈差距不足，着力把问题谈透、把思想谈通，为开展自查自纠奠定良好基础。

开展专题活动，强化学思践悟。一是开展主题党日活动。纪委班子赴金寨县革命博物馆、革命烈士纪念塔和红军纪念堂开展了“四个重温”主题党日活动；组织党员干部赴蚌埠市党性（警示）教育基地开展“以学正风 躬耕教坛”主题党日活动；通过“沉浸式”精神洗礼，强化了革命传统教育、党性教育和纪律教育。二是开展“家庭助廉”活动。制作发放“共守清廉之家”倡议书，督促引导纪检监察干部及家属坦诚相待、换位思考，相互体谅、彼此包容，在严以律己的同时，注重相互监督提醒，督促对方在工作和生活中保持清醒、明辨是非、遵纪守法，自觉抵御不良风气的侵蚀，共筑反腐倡廉家庭防线，营造和谐美好家庭氛围。

## 7.2 政策落实

党的二十大报告指出，推进职业教育、高等教育和继续教育统筹发展，加强职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。2023年，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，学校全面学习贯彻新《职业教育法》，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023



年)》等上级精神,抢抓机遇、乘势而上,率先突破、锐意进取,着力优化办学定位,与安徽国防科技职业学院合作,成功申报全省第一批高职专业学院,努力把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期待转化为职教战线的“大有可为”的生动实践;认真学习贯彻中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,深化产教融合、校企合作,大力开发校企合作形式内容,与中储粮安徽分公司签署战略合作框架协议,与中储粮蚌埠直属库有限公司等企业合作共建实践教学基地和职工培训基地,推动形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局;持续深化教育教学改革,强化“双师型”教师队伍建设,创新教学模式与方法,改进教学内容,规范使用教材,大力推进“三教”改革和“提质培优”行动计划落实落地。

近年来,省委省政府、省委教育工委省教育厅等上级部门制定印发了《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》(皖政秘〔2021〕221号)、《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》(皖发〔2023〕19号)、《关于印发实施德智体美劳“五大行动”全面提高育人质量工作方案》(皖政〔2021〕54号)、《安徽省职业教育提质培优行动计划(2021-2023)实施方案》(教职成〔2020〕7号)、《安徽省职业院校教材管理细则》(皖教工委函〔2021〕59号)等政策文件,在技能安徽建设、教育资源配置、教育质量提升、校企合作、教学诊断、学籍管理、招生就业、智慧校园等方面给予了大力支持,对增加学校办学投入、强化内涵建设、提升管理水平、提高人才培养质量、增强学校核心竞争力等具有重要意义。学校根据职业教育改革发展形势,不断调整优化专业结构,进一步改善办学条件,认真落实办学自主权;抓牢教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,促进各类课程与思政课程同向同行,全面推动课程思政建设换挡升级,着力构建“三全育人”格局;深化招生制度改革,探索“门槛式招生”模式,持续完善招生、培养、就业一体化协同机制,实现毕业生高质量升学和就业;落实落细“五大行动”,全面加强体育、美育和劳动教育工作,推动第一、第二课堂深度融合,观念养成与实践训练并重,以体育人,以美化人,以劳塑人,切实将体育、美育和劳动教育融入人才培养全过程,培养学生顽强的意志品质、高尚的审美情操、良好的劳动习惯,推进“五育并举”落地生根。

### 7.3 学校治理

坚持社会主义办学方向,落实和完善党委领导下的校长负责制,学校党政领

导班子凝心聚力、奋发进取，不断推动学校各项事业高质量发展。加强基层党组织建设，深化党支部标准化规范化建设，注重发挥支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。完成第十一届工会委员会和第九届教职工代表大会代表换届工作，持续完善教职工代表大会制度，切实履行民主监督、民主管理和参与重大决策职能；完成第二十一届团委、学生会换届工作，精简学生会规模，提高学生会公信力；群团组织作用得到充分发挥。建立学校、行业组织、企业、社区等多元参与的学校理事会，健全了议事规则和决策程序。按照职业院校“提质培优”行动计划要求，进一步梳理完善了教学、学生、后勤、安全及人事、财务、资产、分配等方面的管理制度，修订相应的工作规范和流程，特别是结合上级要求，系统建立健全学校安全管理制度机制，填补原有制度空白，构建了科学合理、高效务实的内部管理制度体系。同时，不断强化制度、标准和规范的执行、监督、检查，严格考核、奖惩，激励引导广大教职工积极干事创业。

教学管理制度健全完善，教学督导机制运行有力有效，形成了一整套科学、规范的教学质量监控、评价和保障体系。建有教学运行与诊断信息化平台，对教学中出现的问题及时分析、诊断症结所在，切实做到立行立改，并按时发布质量年度报告。教研组织机构健全，引领作用突出，教研活动常态开展，教科研水平稳步提升，促进“三教”改革成效显著。学生管理制度完善，学生纪律和规矩意识进一步提高，行为规范进一步养成，执行效果良好。学生资助体系和监管机制健全，国家助学金、免学费和国家奖学金评定公平公正公开，补助资金管理规范。实习实训管理制度完善，实习学生按规定参加实习责任保险，学生创新创业教育、职业指导和岗位实习就业等跟踪管理成效显著。学生会、社团组织建设规范有序，社团管理暂行办法贯彻有力，班团组织运行高效，学生“四自管理”成果丰硕。后勤管理服务持续改进，管理制度执行到位，信息化手段辅助管理成效显著，学生对校园生活服务满意度高。

#### **7.4 质量保证体系建设**

学校高度重视教学管理工作，不断强化教学质量保障。先后修订完善了70多个教学管理制度，包括教学规范与管理、教学运行与管理、教学质量监控与评价、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学改革、教科研等多方面内容。

学校建立健全了质量监控与保障体系，进一步规范了教育教学各环节的质量标准和工作规范，进一步提高了教师教学水平和教学质量。每学期坚持开展教学督导检查与巡查、教师评学、学生评教、教科研奖励、教学量化考核等工作。教

师教学工作量化考核从课堂组织与管理、学生评教、课堂教学和绩效等方面对教师每学期的教学工作进行综合评价，按百分制排名，确定考核等次，发放相应的课时奖励津贴；教学督导与巡查从教师出勤、德育活动组织、课堂纪律管控、学生出勤、班级课堂秩序等方面对教师和班级进行考核与评价，评价结果纳入教师教学工作量化考核和班级考评成绩；教师评学由任课教师从班级德育活动效果、课堂纪律、出勤情况等方面对授课班级进行考核评价，考核结果纳入班级考核成绩；学生评教由学生从日常教学反馈、课堂教学满意度等方面对教师进行评价，评价结果纳入教师教学工作量化考核；教科研成果奖励根据学校制定的《教科研成果奖励办法》《技能竞赛奖励办法》，对教师发表论文、参与课题研究、编写教材、参与各类教学竞赛和指导学生技能大赛等方面进行奖励，强化教科研对教学改革的指导和服务功能。

学生考核依据学校《学生学业全过程三模块多主体评价办法》进行。对学生从进校到毕业实行全程考核。评价主体有学生本人、同学、家长、班主任、学校任课教师、学校实习指导老师、企业实习指导老师（师傅）、企业等。学生学业评价体系有课程学业评价、双证评价和岗位实习评价三个模块构成。课程学业评价由平时表现评价、阶段测评、期末考核三部分组成，过程性评价与终结性评价相结合。双证评价充分借鉴企业等用人单位和社会对学生的评价标准、方法等，使校内的考核评价制度与企业、社会的评价标准、方法对接，将考核评价与职业技能等级认定结合起来。岗位实习评价由实习表现评价、实习企业评价、实习作业评价三部分构成。岗位实习成绩是一门重要专业课成绩，学生学业成绩及格方可毕业。学生学业评价是就业过程中“优生先推、优生推优”的依据，学生学业全过程三模块多主体评价办法的实行，促进了学生成长。

## 7.5 经费投入

2023年，财政拨款收入6899.82万元，事业收入594万元，非同级财政拨款收入270.48万元，其他收入112.66万元。2023年业务活动支出228.14万元，日常管理支出7211.39万元。截至2023年底，学校累计固定资产、无形资产总值22358.06万元，其中教学、科研仪器总值5160.11万元；向学生发放国家助学金139.45万元，发放奖学金11.55万元，支付学生其他各项资助经费25.94万元；支付学生教育、教学管理等费用共计366.76万元。



图 7-1 召开党风廉政建设暨全面从严治党专题会议



图 7-2 党员干部赴蒙城县代李村慰问



图 7-3 召开八届五次教代会





图 7-4 组织开展党委理论中心组学习



图 7-5 召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结会



图 7-6 团委组织开展志愿服务活动

**【典型案例 21】**

**青年教师勇争先 比武练兵显身手**

青年教师是教育事业的中坚力量，既要继承传统，又要创新发展。青年教师



的思想政治素质、业务水平直接关系到学校的生存和发展。

为贯彻落实学校“十四五”师资队伍建设规划，进一步引导和激励青年教师更新教育教学理念、夯实专业知识功底、提高综合素质，2023年度，学校举办首届青年教师素质能力大练兵活动和青年教师素质能力大比武等系列活动，为青年教师搭建了一个展示自我、锻炼自我的平台。党委书记、校长窦祥国，校领导王莉莉、吕德中等现场指导。全校30周岁及以下和近五年进校青年教师参加。

学校党委高度重视，精心策划，周密部署；各部门动员青年教师积极响应，全力备战。大练兵、大比武活动均采取笔试形式，测试内容包括职业教育政策法规、教育教学、学生管理、综合写作等素质能力。经角逐，汤倩、熊尚东、陈锦梅3位老师脱颖而出，获一等奖；董雪娇等6位老师获二等奖；潘刘奇等10位老师获三等奖。

活动为全院教师创造了互相学习交流的机会，推动了教师专业化成长和综合能力提升，营造了比学赶超、创先争优的浓厚氛围，也为学校选拔出了一批有能力有知识有担当的优秀青年教师人才，有效推进学校干部队伍年轻化、知识化、专业化。



图 7-7 首届青年教师素质能力大练兵活动现场

## 【典型案例 22】

### 突出“三重”抓调研 走进学生解难题

为进一步密切学校领导和广大同学的联系，广泛听取工作意见建议，学校创造性开展校领导接待日活动。

一是重方式创新，关注学生成长。方案制定突出一个“新”字。结合工作实

际，精心研究制定接待日活动方案，接待内容紧紧围绕教育教学、学生管理、后勤服务、学习生活等方面实际问题，广泛听取学生意见，找准问题所在，明确调研方向，力求以小切口切入解决大问题。班子成员每人负责1次接待，坚持以学生为本、发扬民主，通过与学生面对面交流沟通，及时解惑答疑，做到上下联动、一体推进、务求实效。

**二是重求真实，倾听学生心声。**开展接待突出一个“实”字。坚持以服务学生、关爱学生为出发点，做好来访学生现场登记、记录工作，聚焦学生诉求、办好“关键小事”。实行实名预约制，采取自下而上方式，提前一周广泛收集学生意见建议；根据年级、专业梳理意见类别，整合接访意见建议，既正视共性问题，又聚焦个性问题；针对问题特点和涉及面，明确学生代表，合理安排接待，确保各年级、专业学生参与度。活动开展以来，共接待来访学生39名，答复解决问题32条。

**三是重立行立改，构建长效机制。**解决问题突出一个“效”字。坚持“奔着问题去、盯着问题改”。对接待中反映的问题，明确分管领导、责任部门、处理意见和解决时限。能够现场解决的，现场耐心细致解答；不便现场答复但短期能够解决的，盯住不放、跟进解决；一时难以解决、需要持续推进的，分阶段常态化推进，并从制度层面发力，构建解决问题的长效机制；对于不符合法律法规、政策规定的不合理要求，耐心解释，做好说服教育和思想疏导工作。



图 7-8 校领导接待日活动现场

### 【典型案例 23】

围绕中心服务大局 推进工会“四大行动”

工会紧紧围绕中心、服务大局，充分发挥教职工的主动性积极性，着力推进“四大行动”，为推动学校事业高质量发展凝心聚力。

一是推进“民主管理提升”行动。加强工会自身建设，完成第九届教代会换届工作，努力提升干部队伍素质，提升政治意识、服务意识和创新意识；完善教代会相关制度，常态化参与民主管理，更好地服务教育教学和广大教职工，推动民主管理水平不断提升。

二是推进“文化生活赋能”行动。加快建设“职工之家”，利用运动场地设施、图书馆和现代化技术开展文体活动，支持和培育积极健康、富有特色的教职工文化社团，打造职工文化品牌；发挥技能大师、劳模工匠模范带头作用，组织引导职工立足岗位、深入钻研，持续激发干事创业热情。

三是推进“健康粮校建设”行动。组织丰富多彩的游艺健身活动，号召广大教职工动起来、走起来、跑起来，实现每天锻炼一小时、健康工作五十年、幸福生活一辈子。大力开展传染病防治和职业病预防工作，建立完善教职工健康档案，进一步优化健康体检项目，尽最大努力维护教职工身体健康。

四是推进“和谐校园建设”行动。充分发挥工会干部作用，倾听广大教职工心声，强化政治引领、示范带动、联系服务，及时有效解决职工切身利益问题，打通服务职工“最后一公里”。加强帮扶关爱工作，做细做实送温暖、送清凉、送祝福等关爱活动，把日常纾困解难与提升职工生活品质有效衔接，努力建设和谐校园。



图 7-9 工会组织开展春游活动

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

基本建设资金还需多方争取。截至2023年,学校新校区建设债务仍有近3000万元,二期工程建设尚需约1.28亿元资金。下一步,我们要紧紧依靠国家和省发展改革委、粮食和物资储备、财政、教育、人社等上级部门以及蚌埠市委市政府,用好政策、积极争取,拓宽资金筹措渠道,力争取得更大支持。同时,进一步发扬艰苦奋斗、迎难而上的优良传统,开源节流、勤俭创业,力争早日化解债务,完成二期工程建设任务。

教学名师团队还需加快培育。虽然学校已探索出“五力聚合、五化一体”教师专业成长实施路径,但仍然在高水平人才培养、引进等方面存在不足,具有较大影响力的全省、全国职教专家较少;专业(学科)带头人、骨干教师辐射带动作用发挥不够,尚未建立相对固定的教师创新团队,教师开展教育教学教学研究的合力不强。

高职专业办学模式有待探索。高职专业学院是我省职业教育界的新生事物,很多方面都在摸索中前进。为了积累高职办学经验,推进中高职人才培养有效衔接,我们还需要高度重视专业学院建设即将面临的问题,涉及教学管理、学生管理、招生就业、师资队伍建设等诸多方面,逐步探索构建适应高职人才培养的办学模式。

### 8.2 未来展望

2024年,是中华人民共和国成立75周年,也是学校适应新变化、应对新挑战,推动实现高质量发展的重要战略机遇期。我们要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜,弘扬伟大建党精神,坚持立德树人根本任务,以高质量党建为引领,全力推进政治领航、质量兴校、人才强校、改革攻坚、开放办学五大战略,厚基础、强内涵,谋改革、促发展,解放思想、守正创新,求真务实、争创一流,推动学校各项事业不断迈上新台阶。聚焦建设特色鲜明、省内一流、全国知名职业院校的目标,固本强基、开足马力,努力实现管理体制更加高效,师资队伍素质结构更加优化,人才培养体系更加完善,专业特色更加鲜明,办学条件更加优良,奋力谱写学校高质量发展新篇章,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献职教力量。

附表

## 安徽科技贸易学校中等职业教育质量年度报告指标（2023）

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	毕业生人数*	人	445+1109	292+765	中职+技工
2	毕业去向落实人数	人	1522	1035	
	其中：毕业生升学人数	人	424+610	285+301	中职+技工
	升入本科人数	人	21（技工）	27（技工）	
3	毕业生本省去向落实率	%	98.00	98.00	
4	月收入	元	5500	5750	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	21+499	7+464	中职+技工
	其中：面向第一产业	人	13	15	
	面向第二产业	人	299	268	
	面向第三产业	人	208	188	
6	自主创业率	%	5.00	5.00	
7	毕业三年晋升比例	%	3.00	3.00	
	毕业三年学生数	人	1304	1936	



## 表 2 教学资源表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	生师比*	:	19.40:1	19.84:1	与表六1相关
	教师总数	人	62+270	64+285	
2	双师素质专任教师比例*	%	58.56	62.20	
	双师素质专任教师	人	22+109	24+106	
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	34.62	32.23	
4	专业群数量*	个	0	0	
	专业数量*	个	6	7	
5	教学计划内课程总数*	门	443	452	
		学时	26868	32140	
	其中：课证融通课程数*	门	6	7	
		学时	508	756	
网络教学课程数	门	2	2		
	学时	576	576		
6	专业教学资源库数	个	0	1	
	其中：国家级数量*	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0	
	省级数量	个	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0	
	校级数量	个	0	0	
7	在线精品课程数*	门	0	0	
		学时	0	0	
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0	
	其中：国家级数量*	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	省级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	校级数量	门	0	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0	
	8	虚拟仿真实训基地数	个	0	
其中：国家级数量*		个	0	0	
接入国家智慧教育平台数量*		个	0	0	
省级数量		个	0	0	
接入国家智慧教育平台		个	0	0	
校级数量		个	0	0	
9	编写教材数	本	1	1	
	其中：国家规划教材数量*	本	1	1	
	校企合作编写教材数量	本	1	0	
	新形态教材数量	本	1	0	
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0	
10	互联网出口带宽*	Mbps	700	700	
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	700	700	
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.48	0.42	与表六1相关
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	0.73	0.89	与表六1相关

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
2	电子商务专业群	电子商务、 会计事务、 计算机应用	现代服务业
.....			

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2022年	2023年	备注
1	毕业生初次就业人数*	人	21+499	7+464	中职+技工
	其中：A类：留在当地就业*	人	510	461	
	B类：到西部和东北地区就业*	人	0	0	
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	312	306	
	D类：到大型企业就业*	人	208	165	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0	
4	技术产权交易收入*	万元	0	0	
5	知识产权项目数*	项	0	2	
	其中：专利授权数量*	项	0	1	
	发明专利授权数量*	项	0	1	
	专利转让数量	项	0	0	
	专利成果转化到款额	万元	0	0	
6	非学历培训项目数*	项	28	35	
	非学历培训学时*	个	3264.50	4472.50	
	公益项目培训学时*	个	0	0	
7	非学历培训到账经费	万元	315.71	205.35	

表 4 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	接收国外留学生专业数	个	0	0	
	接收国外留学生人数	人	0	0	
	接收国外访学教师人数	人	0	0	
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0	
	其中：专业标准	个	0	0	
	课程标准	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0	
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0	
3	在国外开办学校数	所	0	0	
	其中：专业数量	个	0	0	
	在校生数	人	0	0	
4	中外合作办学专业数	个	0	0	
	其中：在校生数	人	0	0	
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0	
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0	
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0	

表 5 落实政策表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	1201+5239	1270+5686	中职+技工
2	年生均财政拨款水平	元	5000	5000	
3	年财政专项拨款	万元	5899.18	7287.85	
4	教职员工额定编制数	人	301	301	
	教职工总数	人	235	248	
	其中：专任教师总数	人	212	224	
	思政课教师数*	人	20	22	
	体育课专任教师数	人	13	14	
	美育课专任教师数	人	10	12	
	辅导员人数*	人	——	——	
	班主任人数	人	24+103	30+126	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2069	2249	
	其中：学生体质测评合格率	%	89.75	89.90	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2087	2125	
7	企业提供的校内实践教学设备	万元	12	26.70	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2	2	
9	聘请行业导师人数*	人	10	5	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2	2	
	行业导师年课时总量*	课时	1608	1120	
	年支付行业导师课酬	万元	0	0	
10	年实习专项经费	万元	1.20	3.10	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.27	2.00	



# 进德 修业

地址：蚌埠市淮上区龙华路 699 号

电话：0552 - 3051692

邮编：233080

网址：[www.ahkm.cn](http://www.ahkm.cn)